

2011/2012-es tanév**1. félévi****pedagógiai munka elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata****I. Általános adatok****1. Belső felújítások, állagmegóvás**

Épületeinkben a nyár folyamán jelentős felújítás nem volt. Meszeltetésre nem volt lehetőség. A felújítás elsősorban az új informatikai teremhez kötődött. Ennek a kialakítása már az előző tanév végén megkezdődött. Sajnos az anyagi lehetőségek egyre rosszabbak. A konyha és az ebédlő meszelése történt szakemberek segítségével. Közmunkások segítségével elvégeztük az ÁNTSZ által előírt meszeléseket, javításokat – elég nehezen jött össze. A napközitthon tetőszerkezet megújult – a faanyagot kicserélték felújították, az egyik oldalon a cserepeket kicserélték, a másik oldalon a régi cserepekkel a tetőáthajtás megtörtént.

A Szent László téri iskola udvarán az egészségtelen, balesetveszélyes „focipálya” korszerűsítése folyamatban van. A pálya alapja alapítványi támogatással és társadalmi munka segítségével elkészült. A tavasz, nyár folyamán a felső aszfaltborítást szeretnénk elkészíteni, hiszen akkor az elkövetkezendő tanévben már nem kell nyelni a port, illetve eső esetén nem kell térdig sárban focizni a gyermekeknek.

Tanulópadok, tanulószékek, táblák állapota megfelelő. Az alsó tagozaton minden osztályban az évfolyamoknak megfelelő méretű székek és padok találhatóak. Udvarok állapota megfelelő. Sajnos rengeteg pénzt kellett költeni a karbantartásokra, javításokra, amely a fejlesztésektől vont el a pénzt.

2. Felszereltség, eszközellátás:

A hiányosságainkat önerőből illetve pályázatból igyekszünk pótolni.

Az elmúlt évben és a nyári szünetben a TIOP pályázat segítségével sokat fejlődött korszerűsödött az iskola eszközellátása. Már két informatikai termünk van. Ezen kívül a Szent László téri épületünk mindkét folyosóján található interaktív tábla, amelyet tantermek cseréjével minden osztály használhat. A táblákhoz kialakítottuk az internet elérést is. Így a legmodernebb technikai eszközök segítik az oktató-nevelő munkát. A matematika teremben ez a feladat még hátra van.

Az igények alapján nyújtottunk, és nyújtunk be pályázatokat. Az igényelt összeg egy részét általában megkapjuk. A pályázati lehetőségek egyre inkább csökkennek. A szakmai és informatikai normatíva átkerült a kötött felhasználású támogatások közé, szintén kijelentve, hogy felét iskolai adminisztrációs szoftverre kell fordítani. Sok pénz megtakarítható, ha pl. az energiával (fűtés, világítás) takarékoskodunk iskola szinten. Éves szinten az energia az, aminek a költségeit rendszeresen „túllépjük”.

3. Személyi feltételek, létszámadatok

Intézményi létszám szakfeladatonként

Száma	Szakfeladat	pedagógus álláshely	prémium-éves pedagógus	technikai dolgozók	Összesen
	megnevezése				
862913	intézményi étkeztetés			6 fő	6 fő
852011	általános iskolai nevelés (1 - 4. évfolyam)	7 fő		2 fő	9 fő
852012	SNI általános iskolai nevelés (1 - 4. évfolyam)	1 fő			1 fő
852021	általános iskolai nevelés (5 - 8. évfolyam)	13 fő		5 fő	18 fő
855100	Szabadidő, sport			1 fő	1 fő
855911	napközi (1 - 4. évfolyam)	3 fő	1 fő		4 fő
955914	tanulószóba	1 fő			1 fő
Összesen:		25 fő	1 fő	14 fő	40 fő

Az előzetes felmérések alapján a tavalyi évhez hasonlóan az idén 4 napközis és 1 tanulószobai csoportot szervezünk. A 4. és 5. osztályosok egy napközis csoportot alkotnak. A fenntartó engedélyével 1 tanulószobai csoportot indíthatunk. Sok gyermeknek van szüksége erre a segítségre. Kérem a kollégák támogató munkáját.

Ebben az évben is lehetőség van fejlesztő pedagógus alkalmazására. Ezt a munkát idén is Kovács Gáborné végezte és fogja végezni. Emellé vásárolt közszolgáltatással biztosítjuk az ellátás törvényi feltételeinek betartását.

Valamennyi pedagógus a tagozatnak és a tantárgyaknak megfelelő tanító, szaktanár. Kivéve a 6., 7. és 8. osztály ének tantárgy.

Ebben az évben is 2 első osztályt tudunk indítani 19 – 21 fővel. Remélem az elkövetkezendő években is így lesz. Az óvodai létszám biztató. Sajnos a 3. évfolyamon viszont egy osztályunk van. Itt a készségtárgyak kivételével csoportbontást tudunk biztosítani.

Gilicze Márta és Kelemenné Molnár Ildikó GYED-en van, Varga Noémi szabadságát tölti, várhatóan február elsejéig. Három kollegát határozott idejű kinevezéssel foglalkoztatunk (2012.07.31-ig) Mihalik Zita, Tóth Enikő és Varga-Rakonczai Orsolya. Kérem, a továbbiakban is segítsék a munkájukat.

Továbbra is óraadóként foglalkoztatjuk Balázs Tibor (földrajz), Mellák Etelka (biológia) Kovács Zoltán (rajz), Süliné Rácz Emőke (fizika) kollegákat. Továbbra is folytatjuk a magasabb óraszámú informatikai oktatást. A két első osztályos osztályfőnök: 1.a Gilicze Tünde, 1.b Kecskeméti Tamásné. A 3. évfolyamon Tóth Enikő vette át Szirbik Éva csoportját. Szerencsére két ötödik osztályt tudunk indítani (osztályfőnökök: 5.a Hoffmanné Lele Anikó, Varga-Rakonczai Orsolya; 5.b Pappné Tóth Ildikó). A 7.a osztályfőnöke Diószegi Judit tanárnő lesz. Sajnos, csak egy osztályunk van a 6. és 8. évfolyamon. Így ebben a két osztályban folytatjuk a csoportbontást magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, valamint matematika tantárgyakból. Így valóban kis csoportban (kb. 10 – 14 fő) tudnak dolgozni a diákok.

Ezen bontások segítségével már a tanítási órákon bizonyos szinten eleget tudunk tenni a felzárkóztatásnak, illetve tehetséggondozásnak. Szükség is van erre a lehetőségre, hiszen ezen a két évfolyamon 2012-ben is lesz teljes körű országos kompetenciamérés.

Jelenlegi tanulólétszám **csak 251** fő, melyből jelenleg 20 diák a létszámnál duplán számít illetve 2 diák három főnek számít. Három diáknak folyamatban van a vizsgálata. A félévi eredmények alapján 3 tanulót szeretnénk megvizsgáltatni.

A bejáró diákok száma 20.

Örvendetes, hogy városokból (Hódmezővásárhely, Makó) is kijárnak a diákjaink.

A létszámban állandó mozgás tapasztalható.

A nyár folyamán 6 diák távozott,

Koszta Zsóka 1.a	elköltözött
Tóth Tünde 2.b	iskolát váltott
Dani Sándor 4.b,	kijelölt iskola
Papp Ádám 6.o.	iskolát váltott
Tóth Tamás 6.o.	eltérő tantervű iskola
Dani Barbara 8.o.	kijelölt iskola

A tanév folyamán (2011.11.25.) Kovács Alexander (2.b osztály) került át kijelölt (eltérő tantervű) iskolába.

A nyár folyamán 2 diák érkezett,

Kiss Vanessza 3.o.	ide költöztek
Katona Vivien 7.a	ide költöztek

Hosszú évek óta folyamatosan az elvándorlás és bevándorlási arány negatív.

Tanulócsoportok száma:

1 – 4. osztály	7 csoport
5 – 8. osztály	6 csoport
Napközis	4 csoport
Tanulószoba	1 csoport

A hatékony délutáni munka érdekében az 1.a és 3.o., valamint az 1.b és 3.o. alkotnak 1-1 napközis csoportot. A két 2. és a 4. és 5. osztályokból pedig egy-egy újabb napközis csoportot alakítottunk ki. A tanulószobai csoportot a 6-8. osztályos diákok alkotják.

Csoportvezetők

1. 1.a + 3.o. II. cs.	Barlainé Kozma Éva	napközi
2. 1.b + 3.o. I. cs.	Varga-Rakonczai Orsolya	napközi
3. 2.a + 2.b	Mihalik Zita	napközi
4. 4. évf. + 5.b	Tatárné B. Szűcs Etelka	napközi
5. 5.a + 6 – 8. évf.	Diószegi Judit	tanulószoba

Napközibe alsó tagozatból (és 5.b osztályból) 106 fő jelentkezett; tanulószobára felső tagozatból 27 + 7 fő jelentkezett.

A tanulószobai csoportot az 5.a, 6-8. osztályokból alakítottuk ki.

Napközis, tanulósobai csoportok	2011.09.01				2012.01.13.			
	tényleges	2 főnek számít	3 főnek számít	számított	tényleges	2 főnek számít	3 főnek számít	számított
1. csoport	23	2	0	25	23	2	0	25
2. csoport	22	0	1	24	22	0	1	24
3. csoport	27	3	1	32	26	2	1	30
4. csoport	24	1	0	25	23	1	0	24
5. csoport	27	9	0	36	29	8	0	37
Összesen:	123	15	2	142	123	13	2	140

4. Technika-számítástechnika:

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon csoportbontás formában oktatjuk az informatikát – lehetőség szerint fiú-lány csoportok kialakításával, ami segíti a technika tantárgy oktatását is, hiszen az órákat a legtöbb esetben a technika órával társítjuk. Gondot jelent, hogy általában több az informatika óra, mint a technika.

5. Munkaidő törvényi szabályozása

A kötelező óraszámok nem változtak így a
 szaktanítást végző tanító, tanár általános iskolában: 22 óra
 nem szaktanítást végző tanító, tanár általános iskolában: 22 óra
 könyvtáros tanár (tanító) nevelési-oktatási intézményben: 22 óra
 napközis, tanulósobai foglalkozást tartó tanító, tanár: 23 óra
 fejlesztő pedagógus iskolákban 24 óra

A törvényi változásokat figyelembe véve, ebben az évben ugyanúgy kellett megszervezni a 6. osztályok munkáját, mint az elmúlt tanévben, tehát figyelembe kell venni a nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó szabályokat, ahol az óraszám 25% - 50% nem szakrendszerű oktatás folytatunk. Ez érinti a matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv tantárgyakat. Szerencsére minden kollegának megvan a képesítése arra, hogy nem szakrendszerű formában tanítson ezeken az évfolyamokon. A hatályos jogszabályok és iskolai dokumentumok alapján már csak első osztályban és második osztály félévkor kell szóveges értékelést alkalmaznunk, a többi alkalommal érdemjegyekkel történik a tanulók félévi és év végi minősítése.

1. Munkaközösségek:

Felső tagozaton 2 (reál, humán), alsó tagozatban 1 (tanítói), illetve 1 osztályfőnöki munkaközösség működik.

A munkaközösségek vezetői:

humán:	Vízhányó Gábor
osztályfőnöki:	Pappné Tóth Ildikó
tanítói:	Gilinger Tiborné
reál:	Lele Zsuzsanna
DÖK:	Tóthné Csáki Erzsébet

II. Szakmai munka elemzése

1. osztályok értékelése

- 1.a osztály:** Az osztály tanulói év elején hamar megszokták az iskola rendjét. Beszokásuk az iskolai életbe folyamatosan, gördülékenyen ment. Motiválhatók, lelkesek, szeretnek iskolába járni. Magatartásuk példás és jó. Egymással barátságosak, együttműködők, felnőttekkel szemben udvariasak, tisztelettudóak. Erőszakos, durva, szemtelen viselkedés nem jellemző az osztályban. Tanítási órákon fegyelmezettek, nincs rendbontó, a rendet megzavaró közöttük. Szorgalmasak, munkáikat általában önállóan, kevés segítséggel végzik. Az osztály nagy része minden nap otthon is sokat gyakorol. Tanulmányi feladataikat pontosan, hiánytalanul teljesítik. Órákon együtt haladnak. A tanult betűket többségük felismeri. Olvasásuk szótagoló (4 tanuló folyamatosan olvas), szövegértésük jó. Egy-két tanulónál előfordul betűtévesztés, vagy összeolvasási hiba. Szövegértésük általában megfelelő. Ceruzafogásuk, vonalvezetésük biztos. Füzeteik tiszták, rendezettek. Betűismeretük biztos, betűkapcsolási hibák gyakoribbak. Az osztály nagy része hibátlanul, vagy csak kevés hibával tud nyomtatott betűről írottra másolni. Tollbamondáskor több a betűtévesztés vagy betűkihagyás. Gyakran fordul elő a magánhangzók időtartamának helytelen jelölése. Matematikából ügyesek. Az osztály valamennyi tanulója biztos számfogalommal rendelkezik, a matematikai műveleteket az tanulók többsége hibátlanul vagy kevés hibával oldja meg. Félévi felmérésük átlaga 4,6 lett
- 1.b osztály:** Az óvodából jól felkészült gyerekeket kaptunk, akik gyorsan és jól alkalmazkodtak az iskolai körülményekhez. Igyekvőek, szorgalmasak, barátságosak egymással. Nagy örömmel és lendülettel gyűjtik a piros pontokat, csillagokat. Felszerelésük rendben van, a házi feladataikat is rendszerint pontosan készítik, jó szülői háttérrel rendelkeznek. A tanítási órákon megfelelő munkatempóban, szépen, fegyelmezetten dolgoznak. A tanult ismereteket jól alkalmazzák. A betűket ismerik, betűtévesztés csak ritkán fordul elő. Vannak, akiknek már folyamatosan megy az olvasás, a többség szótagolva, ki lassabban ki gyorsabban, de mindent el tudnak olvasni. A szavakat, mondatokat, rövid szövegeket megértik. Egy gyerek lemaradása jelentős, ő még a két betű összeolvasásánál tart. Írásuk többnyire szép, jól olvasható, betűkapcsolásuk szabályos, íráskéjük rendezett. Általában hibátlanul vagy kevés hibával másolnak nyomtatott és írott szöveget. A tollbamondás még egy két gyereknek nehézséget okoz. Számfogalmuk egy gyerek kivételével kialakult a 10-es számkörben. Az alpműveleteket többnyire hiba nélkül el tudják végezni. A félévi felmérések jól sikerültek, a képességeiknek megfelelően. Egy tanulónak gyógypedagógus és egynek fejlesztő pedagógus segít a tanulmányi előrehaladásban.
- 2.a osztály:** Az osztályba járó tanulók többségének magatartása jó. Barátságosak, együttműködők, segítőkészek egymással. Felnőttekkel udvariasak, tisztelettudóak. Néhány kisfiú a közösségben hátráltató, konfliktust okozó, de

ők is kezelhetők. Kirívó magatartási probléma a félév során nem történt. Vannak nagyon szorgalmas kisgyerekek, akikre minden tanítási órán számítani lehet, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújtottak, aktivitásukkal pergőbbé tették a tanítási órák menetét, így segítve a pedagógus munkáját. Ők a feladatokkal rövid idő alatt készülnek el, így segíteni tudnak tanulópartjaiknak, aki segítségre szorulnak (6 fő). Vannak, akik nem készülnek rendszeresen, de a feladatokat kevés segítséggel megoldják, figyelnek, és aktívan részt vesznek a tanítási órákon (7 fő). Vannak, akik gyakran hiányosan végzik tanulmányi feladataikat, tanítási órákon mással foglalkoznak, nem figyelnek, a többiektől gyakran lemaradnak (5 fő). Ők kizárólag segítséggel végzik feladataikat.

A félévi tanulmányi munkájuk és a félévi felmérések alapján: hangos olvasás során a többség kevés hibával, érthetően, kifejezően, pontosan olvas. Ám néhányan alig érthetően akadozva, figyelmetlenül olvassák a szöveget. A szövegekhez kapcsolódó feladatokat kevés hibával oldják meg, tehát szövegértésük jó. Négy-öt tanulónak azonban a feladatok értelmezésével is gondja van, ők csak segítséggel tudnak dolgozni. Füzetvezetésük tiszta, áttekinthető, viszont öt-hat kisgyerek betűalakítása és kapcsolása szabálytalan, nehezen olvasható. Helyesírásuk megfelelő, a nyelvtani szabályokat a tanulók többsége jól alkalmazza. Néhányuk helyesírása gyakran tévesztő.

Matematikából számfogalmuk a százas számkörben kialakult, három-négy tanuló bizonytalan. Az alapműveleteket önállóan, kevés hibával végzik. Az összetett szám- és szöveges feladatokat hat-hét tanuló önállóan, hibátlanul oldja meg, a többiek esetében ez még gyakorlásra szorul.

A készségi tárgyakból a tanulók többségének érdeklődése élénk, munkájukat az ötletszerűség, a változatos színhasználat és egyéni kifejezőmód jellemzi. Testnevelésből nagyon aktívak, két-három tanuló kivételével járnak atlétika, kézilabda- és fociedzésre.

Jó összetételű közösség, nyitottak az új dolgok befogadására, szeretik az interaktív órákat. Az órák velük jó hangulatban telnek.

2.b osztály:

Az első félév végén az osztály létszáma 16 fő. Két tanuló távozott el tőlünk. Tóth Tünde ezt a tanévet már nem a mi iskolánkban kezdte, Kovács Alexander pedig november 25-ével ment el költözködés miatt.

Magatartásilag az osztály zöme beszédes és hangos, így a tanulmányi munka nem mindig zajlik nyugodt légkörben. Három-négy tanuló folyamatosan zavarja az óra menetét. Ezek a gyerekek sajnos szünetekben is veszekednek és vitatkoznak egymással. A napi tevékenységünkben sok időt elvesz az állandó fegyelmezés és nevelés.

Ennek ellenére a tanulók többsége együttműködő, barátságos, segítőkész társaival és a felnőttekkel szemben.

Az osztály egyik fele jó képességű, szorgalmas és figyelmes. Ezeken a gyerekeken észrevehető a szülői támogatás, az otthoni gyakorlás. Az osztály másik felén viszont a tanulmányi munka elhanyagolása és a szülői háttér hiánya észlelhető. Tanórákon a többség aktív, tevékeny és jól motiválható. Szívesen végeznek szorgalmi feladatokat, gyűjtő- és kutatómunkát. Házi feladataikat általában elkészítik. Szeretnek páros-, illetve csoportmunkában dolgozni.

A tanulók nagy része érdeklődést mutat az olvasás iránt. Hangos olvasásuk megfelelő, szép, az írásjelek figyelembevételével olvasnak. Szövegértésük azonban folyamatos fejlesztésre szorul. Ez a félévi felmérések eredményein is meglátszódik.

Írásuk lendületes, jól olvasható. Másoláskor kevés hibát ejtenek, tollbamondásnál azonban ugyanez már nem mondható el. A legtöbb hiba sajnos figyelmetlenség következménye. A tanult nyelvtani szabályokat elsajátították, viszont alkalmazni már nem tudják. Ezért elengedhetetlen a sok gyakorlás.

Matematika tantárgyból minden tanulónak kialakult a számfogalma a száz-as számkörben. Fejszámolást lassan és sok hibával végeznek. A két tanult alapműveletet az összeadást és a kivonást önállóan, segítség nélkül csak néhányan tudják elvégezni. Nagyon sok segítséget igényelnek. Egy óra tananyagának megértetése náluk több időbe telik, mint más osztályoknál. Itt nagyon észrevehető a gyakorlás hiánya. Mindezek ellenére a nyitott mondatok és a szöveges feladatok megoldása nem okoz nehézséget, a tanult algoritmust jól alkalmazzák. A felméréseket ebből a tantárgyból mindenki a képességeinek megfelelően írta meg.

Második osztályban újdonság, hogy tanulni kell a környezetismeret tantárgyat is. Eleinte nehezen ment, de október végére belerázódtak. Megfigyeléseik pontosak, az összefüggéseket felismerik. Tájékozottak az élő és élettelen környezetben. Elsajátították az alapvető közlekedési szabályokat és jól alkalmazzák ezeket.

3.o. osztály:

A gyerekek csoportbontásban tanulnak (14 – 14 fő), ez sok egyéni foglalkozásra, fejlesztésre ad lehetőséget. A tanulók többsége szorgalmas, pozitív hatást gyakorolnak rájuk az odafigyelő, támogató szülői háttér, akik a tanulmányi munkájukat rendszeresen követik. A házi feladataikat elvégzik, a többség a szorgalmi feladatokat is megoldotta a félév során. Ebben nagyon nagy szerepe van a napközis tanítónak, aki a felmerülő nehézségeket is segíti leküzdeni. Felszereléseik általában hiánytalanok.

Munkatempójuk megfelelő, bár van mikor egy kicsit kényelmesek. Jól motiválhatók. Szeretnek páros-, illetve csoportmunkában dolgozni. A tanult ismereteket jól alkalmazzák. Szeretik a német nyelvet, többen fakultatív angol nyelvoktatásban is részesülnek.

Magatartás, szorgalom:

A csoport zöme csendes, tisztelettudó, így a tanulmányi munka teljes mértékben nyugodt légkörben folyik. A tanulók többsége jó képességű, figyelmes. A tanórákon igen aktívan vesznek részt, nyitottak a motivációra. A munkához való hozzáállásuk megfelelő. Szívesen készítenek szorgalmi házi feladatot, kutatómunkát, szívesen végeznek megfigyelést, gyűjtőmunkát, illetve szívesen látogatják a könyvtárat is.

Magyar nyelv és irodalom:

Szóbeli kifejezőképességük jó. A tanulók nagy része érdeklődést mutat az olvasás iránt. A hangos olvasásuk megfelelő, az írásjelek figyelembevételével olvasnak. Az elolvasott szöveg tartalmát megértik, de időnként pontatlanul idézik fel. Szövegértésük folyamatos fejlesztésre szorul. Írástempójuk lendületes, olvasható, de az írásbeli munkák és füzetvezetésük tiszta és rendezett, de van akinek a külalakja még javítandó.

A tanult nyelvtani szabályokat elsajátították, de alkalmazásuk több gyermeknél pontatlan.

Valamennyien igényesek a munkájukra. Füzetvezetésük tiszta és rendezett. Helyesírásuk megfelelő, de elengedhetetlen a sok gyakorlás.

Matematika

Az 1000-es számkörben való számfogalmuk - egy tanuló kivételével - kialakult. Fejlesztést gyorsan és kevés hibával végeznek. Az alapműveleteket (összeadás, kivonás) önállóan, segítség nélkül is meg tudják oldani, de figyelmetlenségből adódó hibák előfordulnak. Az alapvető matematikai összefüggéseket átlátják. A nyitott mondatok és a szöveges feladatok megoldása általában nem okoz nehézséget, de szövegértésből adódó hibák előfordulnak.

A félévi eredmények az elvárásoknak és a képességeknek megfelelően alakultak. Az osztály felét kitűnő illetve jeles tanulók alkotják. A másik fele 4 – 5 gyerek kivételével jó négyes eredményre teljesít. Egy tanuló két tantárgyból (magyar nyelv és matematika) nagyfokú lemaradást mutat, pedig vele gyógypedagógus is foglalkozik.

4.a osztály:

Magatartás

A három év alatt igyekeztünk jó osztályközösséget kialakítani. Kirívó magatartási probléma nincs. A felnőttekkel tisztelettudóak, együttműködőek, a kisebb konfliktusokat osztályon belül kezelni tudjuk. Közösségi munkában igen aktívak.

Szorgalom

A szóbeli és írásbeli házi feladatot többé-kevésbé hiánytalanul teljesítik. Órákon aktívak, sokat jelentkeznek, szívesen vállalnak plusz feladatokat. Természetesen vannak olyanok is, akik csak néha tanulnak, de ez összességében nem jellemző az osztályra.

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli kifejező készségük jó, a többségük összefüggő beszédre önállóan képes. Az olvasmányokat hangosan, jól hallhatóan többségük hibátlanul olvassa. Az olvasott szöveg tartalmát pontosan fel tudják idézni, az ehhez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül is meg tudják oldani. Verseket, szövegeket könnyedén tanulnak, füzetvezetésük tiszta, áttekinthető, írástempójuk lendületes. A nyelvtani helyesírási szabályokat általában jól alkalmazzák, írásos szövegalkotásban segítséget igényelnek. A félévi felméréseket mindenki a képességeinek megfelelően írta meg.

Matematika

Számfogalmuk a tanult számkörben megfelelő. Az alapműveleteket többségük önállóan el tudja végezni. Az összetett szám és szöveges feladatokat kis segítséggel oldják meg. A geometriai alakzatok felismerése, előállítás, tulajdonságaik megállapítása biztos. Fejlesztésben a tempójuk megfelelő. A félévi felméréseket mindenki a képességeinek megfelelően írta meg.

Környezetismeret

Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tudásuk alapos, megfigyeléseik, kísérleteik irányítást igényelnek. Az összefüggések felismerésében igen

aktívak. A szóbeli feladatokat lelkiismeretesen megtanulják, de vannak még hiányosságok.

Készségtantárgyak

Ritmikai készségük megfelelő, zenei hallásuk jó. Zenei olvasás, írás ismeretük megalapozott, szeretnek énekelni. Alkotómunkájukat a segítségvárás jellemzi. Ábrázolási készségük megfelelő, fantáziájuk, kifejezőmódjuk segítséget igényel. A munkadarabok tervezésében megfelelően közreműködnek, munkáik általában szépek. Szeretnek mozogni, aktívan részt vesznek az órán kívüli sporttevékenységekben, szívesen versenyeznek. Órákon a szabályokat betartják.

4.b osztály:

Az osztály létszáma 15 fő, ebből 9 lány és 6 fiú.
A HHH-s tanulók száma 5 fő, SNI-s tanuló nincs.

Magatartás: A fegyellemmel adódnak problémák, főleg a lányok körében. Nagyhangú, vitatkozás társaság. 3 fő példás, 12 fő jó értékelést kapott.

Szorgalom: Órákon aktívak. A tanulmányi eredményük a tavalyi év végéhez képest romlott. 7 fő példás, 7 fő jó, 1 fő változó értékelést kapott.

Magyar nyelv és irodalom: Az osztály nagy része szépen, az élőbeszéd tempójában olvas. Az olvasott szöveget értik, tartalmát pontosan vissza tudják mondani. Írásban azonban gyakran pontatlanok, figyelmetlenek. Emiatt a felméréseket gyakran elrontják. Nyelvtanból a szabályokat gyakran nem tudják alkalmazni. A helyesírásuk nagy némi kívánnivalót maga után, ezért sok gyakorlást igényel. Nyelvtanból 2 tanuló gyenge.

Matematika: A tízezres számkörben dolgozunk. Szóbeli kivonást és összeadást több hibával, az írásbeli összeadást és kivonást kevés hibával végzik el. A nyitott mondatokat és a szöveges feladatokat meg tudják oldani, de sokszor számolási hibát ejtenek (elszámolják magukat). Matematikából 1 tanuló gyenge.

Természetismeret: Ennél a tantárgynál kell a legtöbbet tanulni, ezért ezzel van a legtöbb gondunk. Nehezen fogadják el, hogy ehhez le kell ülni. Meg is látszik a jegyeken.

5.a osztály:

Az osztály létszáma 14 fő, ebből 7 fő a lány és 7 fő a fiú.
A magatartásukkal komolyabb problémák nem voltak. Néhány fiú az, akivel rendszeresen van gond, a tanítási órákat zavarják, az udvaron kötözködnek egymással, ami néha verekedéssé fajul. A lányok inkább szóban rendezik le a konfliktusokat. A baj csak abból adódik, ha ezekbe a vitákba a szülők is beavatkoznak, sajnos volt már erre példa.

A felső tagozat munkájába zökkenőmentesen beilleszkedtek, köszönhető ez mind az alsós, mind a felsős kollégák hozzáállásának. A tanítási órákon általában csendesek, visszafogottak. Lehet velük dolgozni, de sokkal több tanári magyarázatot és gyakorlást igényelnek, mivel az osztály közepes képességű. Két tanuló emelkedik ki közülük, nekik csak 2 tantárgyból van közepes osztályzatuk. A dolgozatokra, az órákra általában készülnek, egyik tanuló az, aki rendszeresen felejt otthon valamit, pl. atlasz, füzet stb. 5 tanuló tanulási nehézségekkel küzd, ami további feladatokat ró a kollégákra a tanítási órákon. Ők több odafigyelést, törődést kívánnak.

A közösségi munkában nagyon sok tanári irányítást, segítséget igényelnek, ha ezt megkapják, szépen dolgoznak. A társaság zöme alulmotivált, szegényes családi környezetből érkezett, de ezt a helyzetet megértve, segítséggel jól motiválhatók a munkára, tevékenységekre. Az előbbiekből adódik, hogy nagyon hálásak tudnak lenni, minden apróságnak tudnak örülni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 4 fő, őket még más módon is segíteni kell.

A karácsonyi műsorban nagyon szépen teljesítettek, a képességeiknek megfelelő szerepet kapták, s amit kértünk tőlük, maximálisan megoldották.

5.b osztály:

Az 5.b osztályban nagyon sok jó képességű tanuló van, amit a félévi tanulmányi eredmények is tükröznek: 6 kitűnő és 1 jeles eredmény született valamint 23 tantárgyi dicséret. A tanulók többségének nem jelentett nehézséget a felső tagozatba történő beilleszkedés. Úgy gondolom, ehhez hozzájárult az osztályban tanító összes pedagógus is, akik igyekeztek a gyerekek számára biztosítani az átmenetet az alsó és felső tagozat között.

A legtöbb tanuló megtartotta az alsós eredményeit vagy hasonlóan teljesített, csupán néhány gyereknél tapasztalható némi romlás a tanulmányi eredményben. Egy kislány tanulmányi eredménye feltűnően gyengébb a többséggel szemben. Neki minden elméleti tárgyból közepes osztályzata van, sőt elégséges osztályzatot kapott 2 tantárgyból. Bízom benne, hogy ez csak átmeneti jelenség.

A tanítási órákon a tanulók lelkesen dolgoznak, tanulmányi versenyeken is szívesen részt vesznek. Az osztály magatartása megfelelő, 3 gyerek harsányabb, de ők is fegyelmezhetők és kezelhetők.

Nagyon jó az osztályban a közösségi szellem. Mindenki szívesen részt vesz a tanítási órán kívüli közösségi munkában is.

6.o. osztály

Az osztály a tavalyi évnek megfelelően 28 fővel kezdte az évet. Nagyon vegyes képességű osztályról van szó, jó pár kitűnően teljesítő mellett 5 SNI-s diák is tanul a közösségben. Magas a HHH-s diákok száma is, 6. A tavalyi év végének eredményeihez képest rontott az osztály, kevesen javítottak. 21 tantárgyi dicséretet osztottak ugyan szét a kollegák, de erre 5 bukás is jutott, ami 3 tanuló eredménye. 1 diák 3 tantárgyból is elégtelen érdemjegyet szerzett (ő az előző tanévet is 3 bukással zárta). Az év végi 4 helyett csak 2 kitűnő eredmény született 2 jeles mellett.

Nő a magatartási problémák száma (főleg órai viselkedés), de szerencsére ezek még nem súlyos vétségek. Nagyon alacsony a hiányzások száma, igazolatlan hiányzás nem is fordul elő.

Sportban aktívak, a versenyeken eredményesen vesznek részt. Közösségi munkára (főleg a lányokat) könnyen rá lehet venni őket, különösen motiválja őket, ha sikert érnek el (teremdíszítés, Návay-nap, adventi koszorú, kézilabda és labdarúgó bajnokság). Szívesen jelentkeznek önként iskolai rendezvényeken való szereplésre.

A második félévben jelentős javulást várok tőlük, ami szerintem képességeiket ismerve nem irreális elvárás.

7.a osztály:

Az osztály létszáma 17 fő, ebből 14 fiú és 3 lány, ebből egy fiú és egy lány „új” az osztályközösségben. Az év eleji osztályfőnök váltás nem okozott gondot nekik. Ki kell emelnem az osztály közösségé formálódását, megszűntek a kiközösítések.

A legnehezebb tanulmányi év a 7. osztály: a sok új tantárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz) és ismeretanyag miatt. Ez gondot is okozott nekik, nagyon nehezen vették az akadályokat. Kevés tényanyagot képesek befogadni, és nagyon sok gyakorlást igényelnek. Szorgalmuk változó, ebben közrejátszik hanyagságuk, felszerelési hiányuk is. Többnyire élnek a tanulók a korrepetálás lehetőségével, s ez esetben a szaktanár jó indulatát is élvezik. 17-ből 11 fő tanulószobás, ahol sok segítséget kapnak. Az osztály összességében igen gyenge képességű, ami a félévi munkájukon és félévi bizonyítványukon is látszik. Négy tanuló felmentett az értékelés és minősítés alól, 11 fő gyenge tanuló. Ám ezek ellenére csak **1 tanuló bukott meg egy tantárgyból**, ami nagyon jó eredménynek számít ebben az osztályban.

7.b osztály:

Az osztály tanulói képességeiknek megfelelően dolgoztak és teljesítettek az első félévben.

A legnehezebb tanulmányi év a 7. osztály a négy új tantárgy belépésével. Képességeiket tükrözi a tanulmányi eredményük.

A 16 főből 3 kitűnő, 3 jeles tanuló van, valamint 11 tantárgyi dicséret született.

Sokan dicséretet kaptak kémiából, informatikából, biológiából, rajzból. A tanulók az iskolai kötelező német nyelv tanulása mellett szívesen és rendszeresen vesznek részt a tanítás utáni időben tartott angol órákon (9 fő). A tanórákon aktívak, igyekeznek, motiválhatók; szívesen dolgoznak önállóan és csoportban. Témazáró dolgozataikra lelkiismeretesen felkészülnek. Közösségi munkájuk jó, szeretnek együtt dolgozni. Tevékenyen és nagy kedvvel vesznek részt az iskola által szervezett délutáni foglalkozásokon (sportkör, kézilabda, néptánc, foci), valamint kulturális, sport és egyéb rendezvényeiken. Iskolánkat több versenyen példaértékűen képviselték. Reméljük, a jövőben is így tesznek.

8.o. osztály:

Az osztály magatartása példás és jó, összesen négy tanuló kapott változó minősítést. Egymáshoz való viszonyuk változó, vannak nézeteltérések. Közösségi munkájuk ennek ellenére jónak mondható. Szívesen vesznek részt osztályprogramokban, ilyen esetekben könnyen megvan az egyetértés. pl. farsangi műsor, ünnepi műsor, faliújság-készítés stb. Szívesen segítenek, lehet rájuk számítani.

Szorgalmuk nagyon változó, tanuláshoz való hozzáállásuk igen vegyes. Teljesítményük szélsőséges. Egy-egy témazáró esetén van pl. 6-8 ötös és legalább ugyanannyi egyes is. Nyolcadik osztályban legelső és legfontosabb feladatuk a továbbtanulás, iskolaválasztás. Elképzelések, igények vannak, de sajnos nem mindenki tett meg mindent ennek érdekében, Hozzáállásuk éppolyan változó, mint ők maguk.

Egy kitűnő tanuló van, ő céltudatosan készül a középiskolába. Jeles tanuló nincs, a legjobbaknak 6 ill. 7 négyese van. Mint ahogy már nyolcadik osztályban máskor is előfordult, itt is van két bukás, összesen három tantárgyból.

2. Napközis, tanulószobai csoportok

- 1. csoport:** A napközis munka ebben a csoportban 23 fővel zajlik. A csoportot az 1. b osztályosok (16 fő), illetve a 3. osztályosok (7 fő) alkotják. A két osztály már szeptember végére összeszokott, a nagyobbak sokat segítettek a kisebbeknek a beszoktatási időszakban. A délutáni tanulás alatt egy-két tanuló kivételével a többség önállóan dolgozik. Ezek a gyerekek sokat hiányoztak, lemaradtak nem tudták pótolni az ismereteket. Összességében elmondható, hogy a tanulmányi munka gördülékenyen folyik, a gyerekek becsületesen és szorgalmasan látják el teendőiket. Nagy hangsúlyt fektetünk a rendezett, igényes írásbeli munkákra, a minőségi ellenőrzésre (a mennyiségi ellenőrzés helyett), illetve minden nap sort kerítünk a hangos olvasás gyakorlására mindkét korosztálynál. Az osztályfőnökökkel jól együtt tudunk dolgozni, így bármilyen esetlegesen felmerülő problémát közösen próbálunk megoldani. A házi feladatokat jól előkészítik, így kevés hibával találkozom a javítás során. A tanulók magatartásáról elmondható, hogy többségük illemtudó, kiegyensúlyozott gyermek, csak két-három tanuló viselkedése okozott eddig problémát. A csoport szabadidejének hasznos eltöltésére, rendelkezésünkre állnak a különböző sporteszközök, (labdák, ugráló kötél, karika, tollas) a kreativitást fejlesztő kifestők és a búvárkodásra alkalmas iskolai könyvtár.
- 2. csoport:** A csoport létszáma 22 fő. Ez év közben sem változott, ki- és beiratkozás nem volt. Elsős és harmadikos gyerekek járnak a csoportba. Osztályokra bontva:
- 1. a osztály: 13 fő (5 lány, 8 fiú),
 - 3. osztály: 9 fő (3 lány, 6 fiú).
- Eszközellátottságunk megfelelő, kellő mennyiségű papíryanag, játék áll rendelkezésünkre. A félév során jól kihasználtuk a vegyes csoport adottságait. A beszoktatási időben sokat tudtak segíteni a kicsiknek a harmadikosok. Könnyebben szoktak hozzá az iskola szabályaihoz, mivel a nagyobbak példát mutattak. Az önkiszolgálás feladatainak elsajátításában is sokat segítettek; pl.: ebédelés rendje, mosdó használata, cipő cseréje stb. Ez a példamutatás az önálló tanulás terén is megmutatkozott. A harmadikosok az év kezdetén is önállóan dolgoztak, amit az elsősök folyamatosan sajátítottak el. Az elsősök is igyekeztek önállóvá válni, utolérni ebben is a nagyobbakat. Mindkét osztálynak kiépített felelősi rendszere van, a gyerekek komolyan veszik a kapott feladatot. Kevés a lemaradó tanuló, őket szívesen segítik a többiek: segítik a feladatok kijelölésében, a hibák javításában, a szabályok begyakorlásában. A csoportban mennyiségi és minőségi ellenőrzés is történik: minden házi feladatot ellenőrzök, javítok és javítottak. Minden nap gyakoroljuk a hangos olvasást. Önálló felkészülés után minden gyerek bemutatja, hogyan sikerült begyakorolnia a kijelölt szöveget. A csoport tanulmányi munkája jó, kellő figyelemmel és kitartással dolgoznak. A magatartás és a szorgalom terén nincs nagy ingadozás. Minden gyerek kellően fegyelmezett, nagy hibákat nem követnek el. A tanév elejétől rendszeresen megbeszéljük a napi eseményeket az

osztályfőnökökkel, így azonos követelményrendszert tudunk kiépíteni. A csoportba járó gyerekek szeretnek iskolába és napközibe járni, megtalálják barátaikat, jókat játszanak, beszélgetnek, nagy kedvvel tanulnak meg új dolgokat. Szívesen beszélgetnek velünk, felnőttekkel, elmondják örömeiket, gondjaikat, talán nap közben egy kicsit pótolni tudjuk a családot is.

3. csoport: A csoport létszáma 26 fő. Novemberben egy tanuló (Kovács Alexander József) másik intézménybe tanulója lett.

A csoport összetétele homogén, csak másodikos osztályos gyerekek járnak ide. A létszám osztályokra lebontva a következő:

2.a osztály 14 fő: 6 fiú, 8 lány

2. b osztály 12 fő: 4 fiú, 8 lány

A csoport egyik felét én szoktattam be az elmúlt tanévben, de a másik osztályba járó diákokkal is volt már ismeretségem, így gyorsan és jól alkalmazkodtunk egymáshoz.

Már szeptemberben is tudtak önállóan dolgozni. Félév végére a házi feladatokat három-négy tanuló (Molnár Virág, Szegvári Vivien, Mezei László, Nagy Sándor) kivételével a gyerekek gördülékenyen, kevés segítséggel oldják meg.

Mindkét osztályban a gyengébb, bizonytalanabb diákok mellé tanulópárokat jelöltem ki, hogy így is segísem a munkájukat. Ha problémájuk van, elmagyarázom a megoldás mentét vagy közösen oldjuk meg az adott feladatot.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hangos olvasás gyakorlására, valamint a tiszta, esztétikus és rendezett külalakú írásmunkákra.

Összességében elmondható, hogy a tanulmányi munka megfelelő ütemben folyik, a gyerekek szorgalma, magatartása és értelmi fejlettségük életkori sajátosságukat tekintve megfelelő. Két- három tanuló viselkedése okozott néha problémát. Az osztályfőnökökkel napi kapcsolatban vagyunk, így meg tudjuk beszélni az aktuális tanulmányi illetve magatartási problémákat. A tanulók többsége nagyon alkalmazkodó, betartják a házi rendben előírt szabályokat.

A gyerekeknek igen nagy a mozgás igényük, ezért a szabadidő eltöltésében a főszerepet a szabadtéri mozgásos játékok alkotják. Általában ebéd után és a tanulás utáni időszakban van alkalmuk ezt a mozgásigényt kielégíteni. Jó idő esetén, az udvaron töltjük el a szabadidőt, ahol a tanulók szeretettel játszanak a különböző játékeszközökkel (labdák, ugrókötel, karika, tollaslabda). Rossz idő esetén a tanteremben játszanak társasjátékokkal, memóriakártyákkal, építőkockákkal. Szívesen rajzolnak vagy színeznek kifestőket. Ezek a játékok fejlesztik a kéz ügyességüket, valamint a figyelmüket.

Mióta interaktív tábla van az osztályteremben minden héten, pénteken tanulságos, szórakoztató meséket szoktunk nézni vagy interaktív játékokat játszunk a heti magatartásuktól függően.

4. csoport: A csoport a két negyedik és az ötödik b. osztály napköziseiből tevődik össze. Létszáma 24 tanuló. Lányok száma 15, a fiúké 9. A negyedikesek magatartása igen változó, nagyon beszédes társaság. Több nagyhangú gyerek zavarja a csendes tanulást. Ők csak rövid időre motiválhatók. Az ötödikesek fegyelmezettek, közülük csak egy fiú nem tartja be a

közösségben kialakított szabályokat, viselkedése és munkamorálja negatívan hat társaira. A gyerekek segítőkészek, munkavégzésüket tekintve önállóak, ügyesek. Felszerelésük rendes, nem hiányos. Szépen, érthetően olvasnak. Szeretik elmondani a szövegek tartalmát. Néhány tanuló gyakran segítséget igényel a matematikai feladatok megoldásánál. A természetismeret anyagának tanulása általában nehézségeket okoz, többnyire csak szavakban tudják elmondani, összefüggően nem. A házi feladatok mennyisége a negyedik osztályosoknak megfelelő, az ötödikeseknek kevés. A szabad időben sokat mozognak, játszanak. Legkedveltebb a focizás és a labdajátékok. Minden nap igényelik a közös beszélgetést. Szeretik a manuális tevékenységeket, a rejtvényeket, játékos feladatokat. A lányok közül többen rendszeresen járnak az iskolai könyvtárba. A csoport ellátogatott a községi könyvtárba is, „Múltidéző” foglalkozáson vett részt. Magatartásuk, délutáni munkájuk naponta értékelésre kerül.

5. csoport: Szeptemberben 27 fővel indult a csoport, január 13-én 29 diák van a csoportomban.

(7 fő beiratkozott, 5 fő ment el)

Osztályok szerinti bontásban:

5.a 4 fő; 6.o 5 fő; 7.a 11 fő; 7.b 2 fő; 8. o 7 fő

Szakkörökre jár: informatika (9 fő), angol (4 fő), hittan (2 fő), taekwon-do (2 fő), rajz (1 fő)

Feljlesztőre jár: 7 fő; Gyógytestnevelésre: 4 fő

Tanulmányi munka

Az **5.a** diákjai a félév elején felmerülő kezdeti nehézségeket legyőzték, a csoportba beilleszkedtek. A szorgalmukkal nincs gond, ám a képességeik elég gyengék: írásbeli feladataikat csak segítséggel tudják elvégezni, különös tekintettel a matematika házi feladatokat. Szóbeli feladataikat segítséggel tudják csak felmondani. Magatartásuk egész félévben nagyon jó, a tanuláshoz való hozzáállásuk elfogadható képességeikhez mérten.

A **6.o** diákjai magatartása jó, bár elég „beszédesekek”. Tanuláshoz való hozzáállásuk nem megfelelő: sokszor összezsapják az írásbeli feladataikat, és munkatempójuk is nagyon lassú. Szóbeli feladataikat segítséggel tudják csak felmondani.

A **7.a** diákjainak magatartása jó, szorgalmuk és tanuláshoz való hozzáállásuk változó. Fegyelmezési gondok nincsenek. Nagyon segítik egymást és nagyon összetartók. Tanári segítséget igényelnek az írásbeli feladatoknál. Elég sok tantárgyából sokszor frontálisan készítjük el a házi feladatot. A szóbeli feladatokkal nem mindig végzünk, és azt sem tudják önállóan felmondani, kérdezni kell őket, egy-két kivételtől eltekintve.

A **7.b** diákjainak magatartása jó, szorgalmuk és tanuláshoz való hozzáállásuk szintén nagyon jó. Szorgalmasak, önállóak, bár kis segítséget igényelnek. Sokat segítenek a 7.a gyengébb diákjainak.

A **8.o** diákjainak magatartása jó, szorgalmuk és tanuláshoz való hozzáállásuk változó. Segítséget esetenként igényelnek. A szóbeli feladatokkal nem mindig végzünk, és azt sem tudják önállóan felmondani, kérdezni kell őket. Sokszor próbálják a szóbeliket elhallgatni, utolsó pillanatra hagyni. Rájuk külön figyelmet kellett fordítani! A csoport jobb képességű diákjai sokszor segítenek a „kicsiknek”.

Összességében a csoport magatartása nagyon jó, szorgalmuk megfelelő.
A bukások száma az elmúlt évek átlagához képest csökkent.
Félévkor 3 tanuló bukott: Szécsi Dezső (természetismeret), Kurucz Béla (matematika, német, nyelvtan), Pataki Márk (német)
A jövőben feladat lesz a tanulás megszerettetése, az érdeklődés felkeltése és főként az eddig elért eredmények megtartása és javítása!

3. Tanuláshoz kötődő nem tanórai foglalkozás

Fejlesztőpedagógia: Szeptemberben 15 fővel kezdtük el illetve folytattuk tovább az előző években beindított fejlesztő foglalkozásokat az arra rászoruló gyerekekkel. Ebben a tanévben is igyekeztem minden lehetséges eszközt, lehetőséget kiaknázni továbbfejlődésük érdekében. Különkülön minden tanulónál hangsúlyozottan figyeltem a szakvélemények által javasolt fejlesztendő területek hiányosságainak korrigálására, pótlására. Nagy segítségemre voltak ebben a képességfejlesztő játékok illetve az egyénileg készített eszközeim. Jól tudtam hasznosítani a különböző korosztályhoz igazodó képességfejlesztő feladatgyűjtemények, fejlesztő segédkönyvek felzárkóztató feladatait is. Úgy gondolom hatásukra sikerült némileg hozzájárulnom a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez. Továbbra is szoros kapcsolatot tartottunk fenn a kollegákkal. Kölcsönösen átadtuk egymásnak tapasztalatainkat, észrevételeinket, segítettük egymás munkáját.

Könyvtár: A 2011/2012-es tanév szeptemberében **210** tanuló iratkozott be az iskolai könyvtárba (a korábbi tagok mellett 27 elsős és 3 felsőbb éves).
A könyvtár **nyitva tartása** nem változott (11⁴⁵-től 16⁰⁰).
Örömteli, hogy egyre több diák érdeklődik a könyvek és a könyvtár egyéb szolgáltatásai (mesehallgatás, rajzolási lehetőség) iránt. Idén is vannak azonban olyan diákok, aki sajnos csak a számítógépes játékok kedvéért látogatják a könyvtárat.
A **kölcsönzések száma** jelentősen nőtt. Ez részben az elsősök sűrű könyvcseréjének köszönhető, de a felsősök is kedvet kaptak a kötelezőn kívül egyéb könyvek olvasásához is.
Nőtt a népszerűsége a **Böngésző** néven ismert szövegértést fejlesztő játéknak. A havonta kétszer cserélődő cikkeket a könyvtár előtti falújságon olvashatják el az érdeklődő diákok, majd a kitöltött totót beadják a könyvtárba. Az adott hónap végén a teljesítményüknek megfelelően kisebb-nagyobb ajándékok közül választhatnak.
Idén 9 diák jelentkezett a **Jonatán** Könyvmolyképző 5 fordulós versenyére.
Ebben a tanévben 11 diákunk nevezett a **Bendegúz Akadémia** 3+3 fordulós levelezős tanulmányi versenyére. Több tantárgyból (matematika, olvasás, szövegértés, nyelvtan, természetismeret, történelem) kapnak feladatokat. A diákok nagy lelkesedéssel

dolgoznak, bár a feladatok megoldása sokszor külön bűvárkodást is igényel.

Idén sem írtak ki pályázatot az iskolai könyvtár állományának bővítésére, így ebben a félévben nem tudunk könyvet vásárolni. Ebből következően állományunk csak az ajándékba kapott dokumentumokkal bővült.

Logopédia:

Ezt az ellátást kistérségi társulás által finanszírozott pénzből, a makói általános iskola keretein belül működő szakmai csoport látja el. Ezt 10 gyermek (két 5 fős csoport) veszi igénybe, helyben, heti 1-1 órában.

Gyógytestnevelés:

Három csoportban 30 diák tornázhat gyógytestnevelő felügyelete mellett. Itt is a kistérségi társulással kötött megállapodás alapján folyik a munka. Ezek a foglalkozások kore csoportokat figyelembe véve a keddi napokon kerülnek lebonyolításra. A csoportok kialakításánál figyeltünk arra, hogy nagy korkülönbség ne legyen a diákok között. Csoportok: 1 elsős, 1 alsó tagozatos és 1 felső tagozatos csoport

HHH-s tanulók:

Több, mint nyolcszázezer forintot nyertünk pályázaton azon gyermekek oktatási feltételeinek javítására, akik ebbe a kategóriába tartoznak. Természetesen ebből tudunk olyan fejlesztéseket is megvalósítani, amelyből minden diákunk részesülhet. Az elmúlt és az elkövetkezendő évek legfontosabb feladata volt és lesz, hogy az integrációt az intézményünkben kialakítsuk.

Azon pedagógusok, akik ilyen diákokkal foglalkoznak, keresetkiegészítésben részesülhetnek. Ennek szigorú előírásai vannak, de ez legalább olyan pályázat, ahol a pedagógusok többlet munkáját lehet elismerni. Erre szeptembertől decemberig 416.499.- Ft-ot kaptunk. Egy szakértő segíti a munkánkat, aki segít elkészíteni a tanév végi Önértékelést.

Szakkörök:

A diákok által választott és a hagyományainkhoz illeszkedő szakköröket szervezünk. Itt elsősorban az angol fakultációk és az informatikai szakkörök jelennek meg. Sajnos az osztályok számának csökkenésével az erre a célra is felhasználható órakeret nagyon lecsökkent.

Informatika:

A cél az elektronikus írásbeliség minél mélyebb szinten történő elsajátítása. Az év végére a szorgalmasabb és vállalkozó szellemű nyolcadikosok letehetik az ECDL vizsgát. Ebben az évben már terveink szerint márciusban 2 modul (operációs rendszer, internet használat) és júniusban újabb 2 modul (szövegszerkesztés, táblázatkezelés). Az elmúlt években sok diákunk jelentkezett informatikai középiskolába. Az emeltszintű oktatásban és szakkörökön részt vevő diákok már tudják, és értik is, hogy mire való a számítógép, szelektálni tudnak a felhasználhatóság között.

A szakkörökön 21 diák vesz részt.

Angol fakultáció:

7 csoportban 83 (19, 14, 9, 11, 14, 10, 6) diák tanulja az angolt második idegnyelvként. A csoportok heti 1-1 órában ismerkednek a

nyelv rejtelseivel. Az elmúlt évben is volt két olyan diákunk, aki angol nyelvi osztályt választott a makói József Attila Gimnáziumban. Ami nagy öröm, hogy sikeresen meg állják a helyüket. Mostani nyolcadikosok között is van érdeklődő erre az osztályra.

4. Munkaközösségek, DÖK

Humán:

A munkaközösség létszáma nem változott, 5 fő. A tagok közötti kapcsolattartás napi szintű, a problémákat, a felmerülő ötleteket, tapasztalatokat rendszeresen megosztjuk egymással. Ahol a létszám lehetővé ill. szükségessé teszi, csoportbontásban tanítjuk a magyar és német tantárgyakat. Minden tag osztályfőnök is egyúttal, az iskolai projekthéten szervezőként vett részt.

A munkaközösségi tagok aktívan kiveszik részüket is iskolai oktató-nevelő munkából, az idei első félévben több iskolai ill. községi rendezvény megszervezésében részt vettünk.

Návay-nap nyitótánca – 5.o., betanította Hoffmanné Lele Anikó és Pappné Tóth Ildikó

Okt.23-i műsor – 8. évfolyam, betanította Berényi Lászlóné

Karácsonyi műsor – 5. évfolyam, betanította Hoffmanné Lele Anikó és Pappné Tóth Ildikó

Továbbképzésre a munkaközösségen belül nem került sor.

Titok magyar nyelvi levelező versenyen országos döntőbe jutott Oláh Odetta, ahol a budapesti döntőn a 8. helyen végezz. Felkészítője Pappné Tóth Ildikó.

Bolyai János magyar nyelvi csapatversenyen a térségi megmérettetésen 7. és 8. osztályos diákjainkból alkotott 3 csapat kecskeméti, szegedi és egyéb nagyvárosi iskolák csapatai között a középmezőnyben végeztek.

További tanulmányi versenyek megrendezésére (német nyelv, Simonyi helyesírás) a 2. félévben kerül sor. A következő félév fontos feladata a kompetenciamérésre való felkészítés.

Osztályfőnöki:

Az osztályfőnöki munkaközösség az első félévben először szeptember elején tartott megbeszélést. Ekkor megbeszéltük az osztályfőnökök e tanévre várható általános feladatait. Megterveztük és szervezni kezdtük a Návay-nap részleteit. Kitaláltuk és megterveztük a felső tagozatos diákok számára a Návay-nap délelőttjének programját, megbeszéltük az előzetes feladatokat.

A „Földeák Maraton” nagyszabású sportrendezvényen szükség volt az osztályfőnökök szervező munkájára is, melynek előkészítésére Molnár János főszervezővel az osztályfőnöki munkaközösség ismét összeült. Ugyancsak új és felelősségteljes feladat várt ránk és az iskola minden pedagógusára a parlamenti látogatást megelőző szervezési feladatokban, ill. az utazás lebonyolításában. A jól sikerült iskolai kirándulás óriási élménnyel gazdagította diákjainkat és a felnőtteket is.

A Diákönkormányzatot segítő tanár és az osztályfőnökök között a munkakapcsolat folyamatos, rendszeres és zökkenőmentes: Az osztályfőnökök és osztályuk feladatát gyakran a diákönkormányzat

determinálja. /iskolai faliújság-készítés, karácsonyi teremdíszítés, Adventi koszorú készítése, stb./ Az idén is nagyon népszerű volt a karácsony előtti projekthét és a zárásként szolgáló karácsonyi vásár. Ebben a programban nagy szükség van az osztályfőnökök kreativitására is, hogy megfelelően tudja irányítani a tanulók lelkes tevékenységét.

A diákönkormányzat heti rendszerességgel ülésezik, így a képviselők rendszeresen és időben tudják tájékoztatni az osztályokat a feladatokról.

Egységesítettük az osztálynaplóban lévő Magatartás füzet bejegyzéseiből adódó büntetéseket.

Az osztálynaplók vezetése egységes.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélnek a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket. Úgy gondolom, az effajta kapcsolattartás kiváló.

Reál:

Az idei első félévben a napi aktualitásoktól eltekintve nem volt olyan célul kitűzött feladat, aminek ellátásához a munkaközösség összeült volna. Létszámunk 10 fő. A munkaközösség tagjai napi szinten tartottak vélemény és tapasztalatcserét az általuk tanított tárgyak kapcsán.

A munkaközösség tagjai aktívan kivették részüket az iskola által szervezett rendezvényeken. Ilyen volt pl. a Návay-nap, a Földeák Maratoni futóverseny és a budapesti parlamenti kirándulás.

Projekt hét sikeres levezénylésében a tagok, mint osztályfőnökként, mint szaktanárként segítettek a tanulók munkáját, karácsonyi vásár sikerességét.

A következő versenyeken vettünk részt: József Attila kupa matematikából, Eötvös kupa 8. osztályosok részvételével. Rendszeresen részt veszünk a Makó város és környéke által megrendezett diáksport versenyeken, bevonva az alsós tanulókat is (foci, kézilabda, terematlétika, játékos-ügyességi verseny, grundbirkózás).

Januárban a szaktanárok egyeztettek a jövő évi tankönyvek kiválasztásában és megrendelésében.

Tanítói:

Az év első feladata a Fecskeavató megszervezése volt. A nap programját megbeszéltük, az ehhez kapcsolódó egyéni feladatokat kiosztottuk. Eldöntöttük, ki mikor tartja a szülői értekezletet.

2011. szeptember 9-én (pénteken) délután 2-től 4-ig tartott a Fecskeköszöntő Suli-buli a Szent László téren. Az elsősök bemutatkozásával kezdődött a délután. A szünet után közös játék következett az évfolyamokon belül. Meghívott vendégeink (Polgármester úr, jegyző asszony, óvó nénik, Művelődési Ház dolgozói, családsegítő munkatársai, kuratóriumi tagok, könyvtárosok) is nagyon élvezték a délutánt.

A következő feladatunk a Návay – nappal kapcsolatos teendők megbeszélése volt. A műveltségi vetélkedő címe: Mindent tudni akarok.

2011. szeptember 22-én (csütörtökön) Návay - napot rendezett iskolánk. A megnyitón a harmadikosok táncát láthattuk. Az alsó tagozatos tanulóknak délelőtt műveltségi versenyt rendeztünk. A délutáni programokon a felső tagozatos tanulókkal együtt vettünk részt.

2011. október 8-án a gyerekek nagy örömmel vettek részt az első Földeák Maratonon. Nagy kihívás volt ez gyermeknek, pedagógusnak. A 4.b osztályosok ősszel rendhagyó irodalom órán vettek részt a József Attila Múzeumban. Nagyon színvonalas és érdekes program volt. Tavasszal lesz ennek folytatása.

2011. december 6-án megnéztük a 3. osztályosok télapó-műsorát.

2011. december 15-én részt vett minden alsós osztály a Művelődési házban rendezett Karácsonyi Praktikán. Rengeteg mindent készítették a gyerekek.

2011. december 16-án utaztunk Budapestre a Parlamentbe.

2010. december 19-től 21-ig projekthetünk volt. Központi témája a Karácsony. Ünnepi hangulat lepte el az iskolát. Majd megtekintettük a karácsonyi műsort.

2012. január 12-én Szegedre utaztunk, ahol a Macskafogó című zenés darabot néztük meg a Nagyszínházban. 121 tanuló vásárolt bérletet, őket 13 pedagógus kísérte.

A következő nagy feladatunk a farsangi ünnepséggel kapcsolatos teendők, feladatok megbeszélése lesz.

5. Szabadidős tevékenység

DÖK:

A 2011/2012-es tanév első hetén ült össze először a DÖK, ahol Búza Ibolya Virág 8. osztályos tanulót választotta meg titkárnak. A DÖK ülések heti rendszerességgel történnek, amelyen az osztályok képviselői megbeszélik az elkövetkező feladatokat. Minden programra aktívan készülnek a gyerekek.

A Návay-napot megelőző délután minden diák önkormányzati képviselő részt vett a Návay-sír megkoszorúzásán. A sírnál Vízhányó Gábor tanár úr beszélt Návay Lajos életéről. Koszorút helyezett el Vass Imre, Földeák, Hajnal Gábor, Óföldeák polgármestere és iskolánk két képviselője.

A Návay-nap délelőttjén iskolánk jelenlegi és volt diákjai adtak műsort.

Ebben a tanévben először került sor Földeák Maraton megrendezésére, amin minden diákunk részt vett.

Mikulás napi műsor után az idei évben is átvehették a „Jó gyermek „kitüntetését azok a tanulók, akiket az osztályfőnök arra érdemesnek tartottak.

Az idei tanévben is meghirdettük a karácsonyi asztaldísz és teremdíszítési versenyt, nagyon szépen feldíszített termekben várhattuk a karácsonyt. A közösségi terek díszítését a diákönkormányzat tagjai végezték el. A helyezéseket a diákönkormányzat szavazatai alapján osztottuk ki. Ezen a napon

kapták meg az őszi házi labdarúgó és kézilabda bajnokság díjait is győztes csapatok.

Az ötödikesek műsora után, harmadik alkalommal szerveztünk vásárt a project héten készült termékekből. Tizenegy órától a Tükrös teremben táncolhattak a tanulóink. A karácsonyi készülődést az ünnepváró rendezvénye zárta, ahol a délelőtről félre tett munkákból kiállítás és vásárt tartottunk a megjelent szülőknek és a vendégeknek. A karácsonyi project hét különlegessége a parlamenti látogatás volt, ahol Búza Ibolya Virág és Szecskó Gergely koszorút helyezett el Návay Lajos emléktáblájánál.

Az előző tanévben megrendezett hulladékgyűjtési versenyen az iskola első helyezést ért el. A nyereményből kültéri ping-pong asztal és ütőkészlet került beszerzésre.

Sport:

Diákolimpiai versenyeken fiú labdarúgásban I., II., III. korcsoportban versenyeztünk. Az „odavágók” ősszel voltak, a „visszavágók” áprilisban lesznek. Jó hír, hogy a tavaszi mérkőzések alkalmával mindegyik csapatnak van esélye az éremszerzésre.

Lány kézilabda III., IV. korcsoportban a JAG csapataival mérkőzünk, ősszel és tavasszal is 2-2 mérkőzést játszunk. Februárban lesznek a visszavágók.

Grundbirkózáson 46 gyermeket nevezünk be. Közülük 31 diák érmet szerzet. (5 arany, 5 ezüst, 21 bronz).

Az alsó tagozatos lányok (2001. után születettek) megnyerték a csapatversenyt, így 2012. február 11-én képviselik megyénket az Országos Elődöntőn.

Az intézmény a DSE-vel és az FTC-vel együtt szervezi és bonyolítja le a **FÖLDEÁKI 5 PRÓBÁT**.

Az első félévi programok

2011. szeptember 10-én kerékpáros próba volt. 134 résztvevővel.

2011. november 12-én 100 fő gyalogolt az egészségéért.

Egy újdonság, mely óriási érdeklődés mellett óriási sikerrel zárult.

FÖLDEÁKI MARATON

2011. október 08-án jótékonyági futóversenyt szervezett a Návay DSE, FTC és az iskola.

Közel 600 aktív résztvevő, 309.000 Ft haszon.

Az edzések időpontjai:

kézilabda	5-7. o.	kedd, csütörtök	17.00-18.00 17.00 – 18.00	14 fő
labdarúgás	1-3. o.	kedd, péntek	16.00 - 17.00 17.00 – 18.00	18 fő
	4-6. o.	hétfő, csütörtök	17.00 - 18.00 16.00 - 17.00	10 fő
szivacs kézilabda	1-3. o.	hétfő, péntek	16.00 - 17.00 16.00 - 17.00	11 fő
atlétika	3-4-5. o.	szerda	16.00 – 16.45	31 fő
	6-7-8. o.		16.45 – 17.30	

A Diákolimpiai labdajátékok még tavasszal folytatódnak, valamint jönnek a szivacskezilabda és atlétikai versenyek (3, 4 és 5 próba, egyéni versenyek, mezei futás)

Továbbra is havi rendszerességgel kerül lebonyolításra a Földeáki 5 próba egy – egy rendezvénye.

A részletes eredményekről folyamatosan lehet tájékozódni a Földeák újságban és a www.foldeaksportja.hu weboldalon.

III. Tanórán kívüli események

Továbbképzések:

A második kötelező szakasz 2012. augusztus 31-én lejár. Szinte mindenki megszerezte a pontokat, de aki még nem, az a tavasz folyamán megteheti. Természetesen továbbképzésekre mindenkinek szüksége van és mindenki jelentkezhet. Kérem, hogy minden pedagógus érezze át a felelősséget és képezze magát tovább az új módszerek tekintetében. Erre minden lehetőséget megadunk, és mindenkit maximálisan támogatunk, bár a központi költségvetésből erre a nagyon fontos feladatra csak minimális forrás áll rendelkezésünkre, viszont az kötött felhasználású normatíva. Mindenki gondolja végig, hogy szüksége van –e ilyen továbbképzésre, hiszen a foglalkoztathatósága múlik rajta. Akinek még vannak hiányai, azok próbálják kiválasztani, megszervezni a továbbképzésüket. Természetesen a modern eszközök használatát azzal is támogatjuk, hogy az intézmény helyben szervez olyan továbbképzéseket, amelyek ezek használatát segítik, támogatják. A következő év „Beiskolázási Programját március 15-ig kell elkészíteni. Akik szeretnének részt venni a következő tanévben továbbképzésen, azok írásban jelentkezzenek március 2-ig.

- Zsarkó Józsefné gyógypedagógiai szakos tanári képzés
- Berényi Lászlóné: Egységes, teljes körű nyelvoktatás Európában – Ortemburg
- Gilicze Tünde: Egységes, teljes körű nyelvoktatás Európában – Ortemburg
- Tóth Enikő: Egységes, teljes körű nyelvoktatás Európában – Ortemburg
- Lele Zsuzsanna: Munkahelyi elsősegélynyújtás az iskolában
- Gilicze Tünde: Munkahelyi elsősegélynyújtás az iskolában
- A következő témájú továbbképzéseken tervezzük a részvételt
 - ✓ Szavazóegység használata a differenciálásban
 - ✓ Mérés-értékelés
 - ✓ Kompetenciamérés eredményeinek feldolgozása
 - ✓ SDT használata – TIOP pályázaton vállaltuk
 - ✓ IPR-hez kapcsolódó továbbképzések

Szülői Szervezet:

A vezetőséggel jól tudunk együtt dolgozni, segítették a munkáinkat. Ebben a tanévben új elnököt kell választani, hiszen az eddigi elnök (Kabainé Szabó Katalin) gyermekei befejezték az általános iskolai tanulmányaikat. A tájékoztatást rendszeresen (évente 4 – 5 alkalommal) megadjuk a részükre. Ki kell alakítani, hogy a Szülői Szervezet képviselői **kapocsként** működjenek az iskola és a szülők között.

Egyre több a beleszólása az iskolai életbe (tankönyvrendelés, kirándulások forintális maximalizálása, kiegészítő taneszközök, milyen versenyeken indulhatunk, a dokumentumok véleményezése, elfogadása, „minden olyan kérdésbe, amelyek a tanulóközösség nagyobb csoportját érintik”, stb.). Az új Köznevelési törvény a szülőknek a jogai mellett a kötelességeiket is erélyesebben fogalmazza, követeli meg. Ennek elfogadásában, megvalósításában is segítségünkre lehetnek a Szülői Szervezet tagjai.

Alapítvány:

Ebben az évben is jelentősen segítették az iskolát. A kapcsolat váljék még rendszeresebbé a kuratórium tagjai és a nevelőtestület között. Továbbra is támogassuk a munkájukat, elsősorban az alapítványi bál szervezésében, lebonyolításában. Az elmúlt tanév végével változás történt az alapítvány kuratóriumában, hiszen Dr. Varga Károly elnök és Csányi János tag lemondott tisztségéről. Helyüket Szabó Csaba elnök és Horváth Attila tag vette át.

Az elmúlt évben is több mint egymillió forinttal támogatták az iskolát, az iskolás gyermekek tevékenységét. Eszközeink gyarapítását (felszerelések, eszközvásárlások, színház bérletek, tanulmányi kirándulásra, nyári táborok lebonyolítása, úszásoktatás, jutalomkönyvek, rendezvények megtartása) elsősorban az alapítvány hathatós támogatásával tudjuk megvalósítani. Anyagilag és társadalmi munkával is segítik a Szent László téri iskolaudvar felújítását.

Az elmúlt ülésen újabb prioritásokat határoztak meg, de az eddig vállalt feladatokat is tovább támogatják.

Az alapítvány megkeresése a hátrányos helyzetű tanulók segítségének érdekében.

Munkavédelem, tűzvédelem, balesetvédelem:

A megújított helyi szabályzatot mindenki ismerje meg, munkájában alkalmazza!

Az elmúlt évekhez viszonyítva tovább kell csökkenteni a balesetek számát. Sajnos már ebben a tanévben is 4 baleseti jegyzőkövet kellett felvenni. Volt már olyan évünk is, amikor csak 1 ilyen eset volt.

Tűzriadót évente kell tartani (törvényi szabályzás).

Siket Sándor úr munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi előadást tartott augusztus 29-én a tantestületi értekezlet keretében. A továbbképzést (tűzvédelmi, munkavédelmi) dokumentálni kell.

A Nemdohányzók érdekeit védő törvényt módosították január elsejével. A végrehajtásában (büntetések előtt) 3 hónap türelmi időt szabtak. Áprilisig fel kell készülni a végrehajtására. **A kiadott belső szabályzatot mindenkinek meg kell ismerni és be kell tartani!**

Gazdasági, gazdálkodási feladatok: - 2011-2012. oktatási év költségvetése (intézményi)

Nem lehet tudni, hogy a 2012-es gazdasági évben mi várható. Az elemi költségvetés és annak tárgyalása a következő 2 hét feladata.

A 2011-es évben biztosítva volt a működés. Sajnos a fenntartó rendkívül rossz anyagi helyzetbe került.

Tanulók szociális helyzete, segélyezés. Gyermekek védelméről szóló törvény előírásai érvényesek.

Keressük a módját (pl. **családlátogatás** tapasztalatai alapján), hogy a rászorultak anyagi helyzetét megismerjük, azon javítsunk.

A szociális törvény változásait minden pedagógus, de elsősorban az osztályfőnökök és a gyermek és ifjúságvédelmi felelős kövesse nyomon. A gyermekeknek járó kedvezményről folyamatosan tájékoztassuk a szülőket. Hívjuk fel a figyelmüket, hogy mielőtt lejárna az RGYK (egy évre adják), adják be az újabb kérelmet. Ebben az évben is kiemelt figyelmet kell

fordítani a HHH-s gyermekekre. Azt, hogy az osztályfőnököknek mely gyermekekről kell nyilvántartást vezetni személyesen megkapják.

Pályázatok:

A fejlesztés érdekében pályázatokat kell beadni. A pályázatok írásába be kell kapcsolódni a munkaközösségeknek, szaktanároknak.

Az elmúlt félévben több pályázatot adtunk be, amelyből több pályázatunk részben vagy teljes egészében nyert.

27/2011 KIM rendelet

✓	Képesség-kibontakoztató és Integrációs támogatás	828.100.- Ft
✓	HHH-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok kereset-kiegészítése	416.499.- Ft
✓	Erdélyi testvériskola – Könyvpályázat	120.000.- Ft
✓	Sportprogramokra – Megyei Önkormányzat Sportbizottság:	210.000.- Ft
✓	Látványsportágak támogatása (FTC):	1.200.000.- Ft
✓	LEADER (Alapítvány) – eszközbeszerzés	elbírálás folyamatban

Versenyek:

Jelentős versenyeken vettek részt diákjaink az elmúlt félévben. A versenyeken tovább öregbítették iskolánk hírnevét. Gratulálok a diákoknak és a felkészítő nevelőknek. Ezúton is köszönöm a nevelők áldozatos munkáját.

Oláh Odetta Tamara a Arany János Magyarverseny – TITOK versenyen **országos 8. helyet** szerzett. A grundbirkózó csapatunk országos elődöntőbe jutott. Sok diák vesz részt levelezős versenyen, amelynek a helyi fordulóit tartották meg. A végeredmény a tanév vége felé várható.

Kérem ebben az évben is keressük tovább azokat a lehetőségeket, ahol a diákjaink megmutathatják tehetségüket.

A nyári programok szervezésében is kivette részét iskolánk:

- ◆ A szünet első két hetében úszótanfolyamot szerveztünk, illetve bonyolítottunk le 48 diák részvételével.
- ◆ Hagyományörző tábor volt az alsós nevelők szervezésében, melyen 18 diák vett részt.
- ◆ Augusztus hónap végén kerékpáros sporttábort szervezetünk nagy sikerrel.

Köszönöm a pedagógusok nyári munkáját, segítségét.

Kiemelt partnereink:

Továbbra is fordítsunk kiemelt figyelmet a partnereinkkel történő együttműködésre.

- Önkormányzat,
- Szociális Bizottság,
- Családsegítő- és Gyermejjóléti Szolgálat,
- Védőnői szolgálat,
- Művelődési Ház,
- Földeáki Iskolásokért Közalapítvány Kuratóriuma
- Makói Magán Zeneiskola
- Körzeti megbízott.

IV. Melléletek:

1. számú melléklet: magatartás, szorgalom és a tanulmányi munkastatisztikáját.
2. számú melléklet: hiányzások statisztikája.
3. számú melléklet: diákok létszámának változása.
4. számú melléklet: aktuális létszámadatok
5. számú melléklet: tanórán kívüli programok, rendezvények

Földeák, 2012. január 24.

.....
Tóth Imre
igazgató