Pályázat

a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola Intézményvezető

(magasabb vezető) beosztásának ellátására

Azonosító szám: 2016-06-17

A pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg

a kozigallas.gov.hu internetes oldalon

Pályázó:

Tóth Imre

6922 Földeák, Gagarin u. 11.

Munkahely:

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

6922 Földeák, Zárda u. 18-20.

OM: 029695

2016. március 25.

Emberi Erőforrások Minisztere

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Tóth Imre pályázatot nyújtok be a kozigallas.gov.hu internetes oldalon 2016-06-17 azonosító számmal megjelent pályázati felhívásra: a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola intézményvezetői beosztására.

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Földeák, 2016. március 24.

Tisztelettel:

……..

Tóth Imre

általános iskolai tanár,
intézményvezető

T A R T A L O M J E G Y Z É K

1. Szakmai önéletrajz 6
2. Bevezetés 13
   2.1. Pedagógiai hitvallásom 13
   2.2. Vezetői törekvéseim, pályázatom célja 13
3. Helyzetelemzés 16
   3.1. Egyéni arculat, sajátosság 16
   3.2. Az iskola társadalmi környezete 16
   3.3. Az iskola fenntartója 17
   3.4. Köznevelési és egyéb alapfeladatok 17
   3.5. Tárgyi feltételek, infrastruktúra 18
   3.6. Szervezeti jellemzők 19
      3.6.1. Személyi feltételek 20
   3.7. Intézményük diákjai 20
      3.7.1. Továbbtanulási, felvételi eredmények 21
      3.7.2. Kompetenciamérés eredményei 21
      3.7.3. NETFIT mérés eredménye 22
   3.8 Pedagógiai munka 22
   3.9. Kapcsolat a partnerekkel 23
      3.9.1. Földeák község Önkormányzata 23
      3.9.2. Diákönkormányzat 24
      3.9.3. Szülői Szervezet 24
      3.9.4. Földeáki Iskolásokért Közalapítvány 24
      3.9.5. Gyermekmosoly Óvoda 25
      3.9.6. Földeáki Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény 25
      3.9.7. Művelődési Ház és Könyvtár 25
      3.9.8. Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakképző Iskola Makó 25
      3.9.9. Társadalmi és civil szervezetek 26
      3.9.10. Határon túli kapcsolat 26
4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program 27
   4.1. Tartalmi elképzelések 27
   4.2. Minőségbiztosítás 28
   4.3. Fejlesztési elképzelések – az elemzésből adódó feladtok 29
      4.3.1. Tárgyi feltételek 29
      4.3.2. Személyi feltételek 29
      4.3.3. Anyagi eszközök 31
5. Folyamatos feladatok 32
   5.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése 32
      5.1.1. Érzelmi nevelés 32
      5.1.2. Az akaraterő fejlesztése 32
      5.1.3. A tanuláshoz való viszony 33

5.2 Az általános iskolai tananyag és tevékenység köréből 34
5.2.1. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése 34
5.2.2. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése 34
5.2.3. Számítástechnika és informatika 34
5.2.4. Egészséges életmód, testi nevelés 35
5.2.5. Tanulmányi munka 36
5.2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok 36
5.2.7. Az iskola kapcsolatai 36
6. Összegzés 38
7. Mellékletek 41
7.1. Nyilatkozat hozzájárulásról a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve harmadik személlyel történő közléséhez 41
7.2. Nyilatkozat hozzájárulásról a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez 42
7.3. Erkölcsi bizonyítvány 43
7.4. Munkáltatói igazolás a jogviszony fennállásáról 44
7.5. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (5 db) 45

1. Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYES ADATOK

Név	**TÓTH IMRE**
Cím	**6922 Földeák, Gagarin u. 11.**
Telefon	**06-70-932-97-06; 06-30-338-29-00**
E-mail	**toth.imre.0205@gmail.com**
Állampolgárság	Magyar
Születési idő	1963.02.05.

SZAKMAI TAPASZTALAT

• Dátum	2014 – től
• Cég neve és címe	**Földeáki Návay Lajos Általános Iskola**
• Üzleti ágazat típusa	**oktatás**
• Beosztás	igazgató

• Dátum	2001 – től
• Cég neve és címe	**Návay Lajos Általános Iskola**
• Üzleti ágazat típusa	**oktatás**
• Beosztás	igazgató

• Dátum	1988-2001
• Cég neve és címe	**Návay Lajos Általános Iskola**
• Üzleti ágazat típusa	**oktatás**
• Beosztás	tanár

• Dátum	1986 – 1988
• Cég neve és címe	**Kállai Éva Diákotthon**
• Üzleti ágazat típusa	**oktatás**
• Beosztás	nevelőtanár

TANULMÁNYOK

• Dátum	2012-2013
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar** tanulási- és pályatanácsadási tanár MLA
• Kiemelt tárgyak	pályatanácsadás, tanulási tanácsadás
• Végzettség szintje	Egyetemi diploma

• Dátum	2007-2008
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar** kistérségi tanügyigazgatási szakértő
• Kiemelt tárgyak	tanügyigazgatás
• Végzettség szintje	Főiskolai diploma

• Dátum	2002-2004
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar** közoktatási vezető, pedagógus - szakvizsga
• Kiemelt tárgyak	vezetéselmélet,
• Végzettség szintje	Főiskola diploma

• Dátum	1995-1998
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Juhász Gyula Tanárképző Főiskola** számítástechnika szakos tanár
• Kiemelt tárgyak	számítástechnika
• Végzettség szintje	Főiskolai diploma

• Dátum	1986-1988
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Testnevelési Főiskola** labdarúgó edző
• Kiemelt tárgyak	labdarúgás, edzéselmélet
• Végzettség szintje	felsőfokú labdarúgó edző

• Dátum	1982-1986
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Juhász Gyula Tanárképző Főiskola** matematika – testnevelés szakos tanár
• Kiemelt tárgyak	matematika, testnevelés
• Végzettség szintje	Főiskolai diploma

• Dátum	1977-1981
• Oktatási Intézmény neve és típusa	**Tisza-parti Gimnázium**
• Kiemelt tárgyak	testnevelés
• Végzettség szintje	gimnáziumi érettségi

TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Időtartam:	10 óra (2015.04.22.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	EDUCATIO/OKKER Zrt.
Képzés címe:	Az intézményi adatfeltöltési felelősök az intézményben informatikai jellegű képzés – pedagógusképzés

Időtartam:	60 óra (2014.08.27.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 Pedagógusképzés támogatása
Képzés címe:	Szaktanácsadók felkészítése a matematika, ember és természet, földünk-környezetünk, informatika, testnevelés és sport műveltségterületek köznevelési feladatainak fejlesztő célú támogatására.

Időtartam:	30 óra (2012.12.06.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport TÁMOP-3.1.9-11/1-2012-0001 „Diagnosztikus mérések fejlesztése”
Képzés címe:	Papíralapú és on-line tesztfeladatok írása

Időtartam:	30 óra (2012.03.09.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
Képzés címe:	Mérés-értékelés hatékonyságának növelése interaktív tábla és szavazórendszer használatával

Időtartam:	15 óra (2011.06.16.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Corvinus Pedagógiai Intézet vezetői tanfolyam
Képzés címe:	IPR a gyakorlatban

Időtartam:	10 óra (2011.06.15.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
Képzés címe:	Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

Időtartam:	30 óra (2008.03.05.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
Képzés címe:	Interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében

Időtartam:	30 óra (2007.03.28.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
Képzés címe:	Internethasználat az informatika tanárok vezetőoktatói felkészítésében

Időtartam:	30 óra (2005.04.30.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
Képzés címe:	Internethasználat az informatika tanárok felkészítésében

Időtartam:	30 óra (2000.02.05.)
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa:	HUNIT-Magyarország Szervező és Szolgáltató Kft.
Képzés címe:	Számítógép használói ismeretek

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	
ANYANYELV	**MAGYAR**
SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK	Oktatási szintű: Office programcsomag használata, Internet használat, programozási ismeretek, interaktív tábla használata, szavazórendszerek használata.
VEZETŐI ENGEDÉLY	B kategóriás jogosítvány (1994)
ÉRDEKLŐDÉSI KÖR	sport, utazás,

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK/	
PUBLIKÁCIÓK	**Szakdolgozatok**

2008. A többcélú kistérség kiépítésében érintett érdekcsoportok érdekeinek feltárása, elemzése, ütköztetése; a kölcsönös előnyökön alapuló megállapodás kialakítása

2004. A szülői háttér hatása a gyermek iskolai teljesítményére és pályaválasztására

1986. A medicinlabda szerepe az általános iskolai labdarúgás oktatásában

Informatika-számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE) vezető oktató – 2004-től.

Általam tartott tanfolyamok:

- 2011-2013 folyamatos (5 alkalom)
  Mérés-értékelés hatékonyságának növelése interaktív tábla és szavazórendszer használatával
- 2010-2011 folyamatos (8 tanfolyam)
  TIOP pályázathoz kapcsolódó Interaktív tábla tanfolyamok

- 2010. március

  Interaktív tábla – Interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében
- 2009. október

  Interaktív tábla – Interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében
- 2009. szeptember

  Interaktív tábla – Interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében
- 2008. december

  VISTA, OFFICE 2007.
- 2007. augusztus

  Prezentációkészítési alapismeretek
- 2006. április

  Internet használati alapismeretek
- 2005. december

  Internet használati alapismeretek
- 2005. december

  Szövegszerkesztési és táblázatkezelési alapismeretek
- 2005. január

  Képszerkesztés és prezentáció

2. Bevezetés

2.1. Pedagógiai hitvallásom

„… félig sem olyan fontos az, amit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük, de a hatás, melyet egy pedagógus gyakorol, életünk végéig megmarad.” (báró Eötvös József)

Egy vezető feladata a közösség szolgálata. Ahhoz, hogy megfelelő döntést tudjon hozni sok mindent érzékelnie, látnia kell. Elsősorban azoknak az érdekeit kell figyelembe kell vennie akikért, dolgozik. Jó döntést csak megfelelő információ, információk birtokában lehet hozni. Sokszor csak pici dolgokon múlik, hogy a közösség sikeres lesz –e vagy sem, épp ezért minden szegmensét meg kell vizsgálni a felmerülő kérdéseknek, lehetőségeknek. Vezetőnek lenni nem könnyű, hiszen sok-sok emberért, jelen esetben egy felnövekvő generációért felel. A döntéseit általában az autókor ítéli meg, mint a pedagógusokra oly jellemző esetekben, csak akkor derül ki „de jó hogy Ö tanított, mert milyen könnyen boldogulok”. Minden nevelés oktatás a háttér feltérképezésével kezdődi. Minden gyermeknek egyéni bánásmódra van szüksége. Az öröklött tulajdonságok az életkori sajátosságok az egyéni bánásmóddal tud valóra válni. „Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.” – írja Németh László. Én is hiszem, hogy minden gyermekben ott a gyémánt csak meg kell keresni, és meg is kell találni. Ehhez szükség van szeretetre, a gyermek tisztelésére, szakma iránti elkötelezettségre. A gyermek, a család számára a jó pedagógus személye mindig meghatározó. Különösen fontos egy olyan helyen, ahol mindenki ismer mindenkit, és a személyes kapcsolatok fontosak.

2.2. Vezetői törekvéseim, pályázatom célja

Célom, hogy az iskola elvégzése után a diákok az általuk választott középiskolába bekerüljenek, ahol a tanulmányaik során az iskolánkban szerzett tudást, készségeket felhasználva sikeresen tudják megoldani az előttük álló feladatokat. A fakultációs kínálat nyelvi, kommunikációs és további informatikai fejlődést eredményezzen. Az intézményből kikerülő gyermekek képesek legyenek a megtanult ismeretek alkalmazására, a digitális eszközök használatára, az innováció magas szintű megvalósítására.

Az egyre több ismeretanyag átadása, csak céltudatos, előre megtervezett tanórán történhet meg. Elengedhetetlenül fontosak a jó szemléltetőeszközök. Mivel az iskola - a társadalmi változásoknak is köszönhetően - a nevelés feladatából is egyre többet vállal, és kell, hogy

vállaljon, így a tanítási órán, szünetekben, kirándulások alkalmával, az utcán, - tulajdonképpen mindenhol - a pedagógusoknak az erkölcsi nevelés is a feladatai közé tartozik. A pedagógusnak az egész személyiséget kell fejlesztenie. Ezek közé tartozik:

- a közömbösség elleni küzdelem
- viselkedéskultúra, az együttélés szabályai, udvariasság, előzékenység
- másság elfogadása, elfogadtatása
- a tanulók személyiségének, emberi méltóságának tiszteletben tartása
- reális önértékelés
- családi és iskolai közös felelősségvállalás a tanuló személyiségfejlődésében
- A kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése révén elő kell segíteni
    - olvasás-szövegértést
    - matematikai gondolkodás kialakítását
    - az idegen nyelven való kommunikációt
    - elektronikus írásbeliség elsajátítását
    - önérvényesítő képesség kialakítását

Ezekhez elengedhetetlen a pedagógus példamutatása.

Az egészséges életmódra nevelés összefügg a testi neveléssel, mely az egészséges testi - lelki fejlődés, a mentálhigiénia nélkülözhetetlen területe. Nagyon fontos

- az életkornak megfelelő (szellemi és fizikai) terhelés

Egymásra épülő folyamatról van szó. Azonban mindenképpen fontosak a következők:

- az alapvető készségek és képességek fejlesztése,
- szóbeli és írásbeli megértés és kifejezés fejlesztése,
- segítés, türelem, egyéni bánásmód,
- a szülői házzal való szoros együttműködés,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- adottságok kihasználása, melyek alapján a legtehetségesebbek kibontakoztatását lehet elősegíteni,
- hátrányos helyzetű, önhibáján kívül lemaradók felzárkóztatása,
- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység,
- sajátos nevelési igényű gyermekekkel való külön foglalkozás.

A nevelő – oktató munka minőségi szintje segítse elő a gyermek beilleszkedését polgárosodó társadalmunkba! Fontos, hogy az életben boldog, családját szerető, embertársait tisztelő felnőtté váljék. Hiszem, hogy az elmúlt három ciklusban az iskola olyan irányban fejlődött, amely az itt iskolába járó gyermekek hasznára vált. Ezt az utat kívánom tovább járni, és

tantestület támogatásával, és így segíteni a Földeákon iskolába járó gyermekek továbbtanulási lehetőségeit. Fontosnak tartom, hogy ne kelljen azért városi iskolába járni, mert úgy gondolja, hogy ezáltal könnyebb lesz érvényesülnie.

3. Helyzetelemzés

3.1. Egyéni arculat, sajátosság

Az intézményben a szabadidősport, idegen nyelv oktatása és az informatika erőteljesen megjelenik. Tanórán kívül nagyon sok kulturális, művészeti és sportprogramokat szervezünk, amelyen a családok együtt vehetnek részt, amennyiben lehetőségük megengedi. A gyermekeknek lehetőségük van ECDL vizsgát tenni.

Az újszékelyi Bem József Általános Iskolával 2000 óta testvériskolai kapcsolatot ápolunk, melynek keretében a diákjaink évről évre találkoznak az erdélyi gyermekkel. Egyik évben ők utaznak hozzánk, következő évben mi látogatunk el Erdélybe. Minden esetben felejthetetlen élményekben volt része a programon résztvevőknek. Csodálatos tájakon jártunk és emlékezetes programokon, eseményeken vettünk részt.

Igyekszünk a testvériskolai kapcsolatokat még jobban elmélyíteni, tovább bővíteni, ezzel is lehetőséget adva a magyarságtudat fejlesztésére.

3.2. Az iskola társadalmi környezete

A település földrajzi elhelyezkedése jó, hiszen két város közelsége - Hódmezővásárhely, Makó – sokat jelent. Az M43-as autópálya átadásával Szeged is „karnyújtásnyira" került. A település a mikrotérség – Földeák, Óföldeák, Maroslele – központja. A település lakosság számának fogyása az utóbbi pár évben megállt. Jelenleg 3127 fő él Földeákon. A bevándorlással folyamatosan érkeznek új családok településünkre. Most már megállt az iskoláskorú családok elvándorlása, több a beiratkozó gyermek, mint akik kiiratkoznak.

Itt is, mint szinte minden kisebb településen, a szülők iskolázottsági szintje elmarad a városi, az országos átlagtól. Nagyon sokan élnek mezőgazdaságból, amely sok időt igényel a családoktól, így kevesebb idő marad a gyermekekkel való foglalkozásra. Sajnos nagy a munkanélküliség, ami rányomja a bélyegét a családok mindennapjaira és ezáltal a gyermek iskolai magatartására, teljesítményére.

Elmondható, hogy a szülők döntő többsége támogatja az iskolát, segíti a pedagógusok munkáját.

A település rendelkezik két testvértelepülési kapcsolattal. Az erdélyi Újszékellyel és Németországban a bajor Ortenburggal van aláírt együttműködési megállapodás. Ez

megnyilvánul több fronton is, ami elsősorban kultúra, művészetek, oktatás és egyéb civil kapcsolatok területén mutatkozik meg.

3.3. Az iskola fenntartója

Iskolánkat a törvényi változások életbelépéséig (2012. december 31.) településünk önkormányzata tartotta fenn. Az önkormányzat igyekezett a biztonságos működést biztosítani, de fejlesztésekre nem futotta. Épületeink nagyon lepukkant állapotban kerültek át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makó Tankerületéhez. Ettől az időponttól mind a fenntartást, mind a működtetést Ők végzik. Az eljárásrendnek megfelelően a működtetés körülményei egy kissé szigorodtak, a tanügyigazgatási és szakmai felügyelet ellátása terén előrelépés történt az évek folyamán.

3.4. Köznevelési és egyéb alapfeladatok

Intézményünk 8 évfolyammal működő általános iskola. A beiskolázási körzetünkbe tartozik Földeák és Óföldeák teljes közigazgatási körzete. Integráltan oktatunk, fogadjuk az SNI-s BTM-N-es diákokat és mozgásszervi fogyatékos gyermekeket is. Ők közel 20%-át teszik ki a diákok létszámának. Helyben segítjük a logopédiára, gyógytestnevelésre szoruló gyermekeket is. Az utóbbi években csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és hátrányos helyzetű (HH) diákok száma. Az elmúlt évek tapasztalatát felhasználva hatékonyan alkalmazzuk az IPR-t nevelésünk, oktatásunk során. A diákok nagy része (az alsó tagozat szinte 100%-ban) igénybe veszi a 16 óráig történő benntartózkodás lehetőségét. Sok szabadidős programot szervezünk és együttműködési megállapodás alapján sportéletünket gazdagítja a Návay Lajos Diáksport Egyesület tevékenysége. A művészeti oktatást a makói Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakképző Iskola biztosítja Földeákon, a zeneművészeti, táncművészeti és képzőművészeti tanszak munkájába kapcsolódhatnak be a diákok.

A speciális csoportok adatai.

HHH:	5 fő
HH:	15 fő
SNI:	28 fő
BTM-N:	7 fő
Gyógytestnevelés:	26 fő
Logopédia:	7 fő

3.5 Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az elmúlt években rendszerint csak a „tűzoltó” munkára futotta a felújításoknál. Ebben a tanévben kormányzati támogatásnak köszönhetően az iskolánk megújult és most már az őt megillető állapotban működik. A felújítás az első lépés egy hosszabb nevelés-oktatási koncepció megvalósításában, amelyben a volt (önkormányzat) és a jelenlegi fenntartó (tankerület) hatékonyan működik együtt. Az eddigi tisztasági meszelések mellett infrastrukturális beruházások (energetikai, informatikai, szerkezeti) is megvalósultak, ezzel is jelentősen növelve a nevelés-oktatás színvonalának emelését.

Ezen beruházás ellenére 3, egymástól több száz méterre lévő feladatellátási helyen dolgozunk. Ez bizony nehezíti a kommunikációt, az együttműködést. A tantermek mérete a 20-25 fős osztályoknak megfelelőek. Sajnos a maximális osztálylétszámok esetén nagy bajban vagyunk. Tantermek berendezései a kor követelményeinek megfelelőek. Az elmúlt évek pályázati lehetőségeit kihasználva a tanterem bútorai, eszközei megújultak. Az udvarokon nagy szabad hely, tágas tér áll a diákok rendelkezésére a szabadidő (szünetek, szabadidős foglalkozások) eltöltéséhez.

A tanulást segítő eszközöket folyamatosan fejlesztjük, frissítjük. A hiányosságainkat alapítványi támogatásból, illetve pályázatok útján igyekszünk pótolni.

Az elmúlt időszakban sikerült 2 informatikai termet (28, illetve 16 gép) kialakítanunk. Ehhez a már meglévő eszközeink mellé a tankerület pályázat útján 37 gépet nyert. Intézményünk 16 tanteremmel, 2 informatika teremmel, 1 könyvtárszobával, 1 technikateremmel és 1 tornaszobával rendelkezik. A legnagyobb hiányosságunk, hogy rossz idő esetén mindössze egy 11 méterszer 6 méteres tornaszoba áll rendelkezésre. A testnevelés órák száma pedig (köszönhetően a mindennapos testnevelésnek) szerencsére emelkedett. Most 70 testnevelés órát tartunk hetente.

Az informatikai ellátásunkra jellemző, hogy 10 tanteremben interaktív tábla segíti az oktatást. Ezenkívül a (és az említett informatikai termekben található eszközökön kívül) 16 tanulói laptop, 24 táblagép és további tanári laptopok segítik a nevelő-oktató munkát.

Emellett van egy 32 fős szavazó/feleltető rendszerünk, melyet bármelyik teremben akár laptop segítségével lehet használni. Ennek a használatát nagyon szeretik a gyerekek, plusz motivációt jelent a számukra. Sajnos egy időben csak egy osztály tudja használni, így a kollegáknak sokat kell egyeztetni, hogy most ki is használhatja az óráján.

A sport- és szabadidő eltöltésére igazából csak a jó időben van lehetőség. A több mint 250.000.- Ft értékű „kölyök atlétikai csomag” felszerelései még változatosabbá tehetik a

sport- és szabadidős foglalkozásokat. Az intézményi BOZSIK programban való részvételért sporteszközöket (labdák, bóják, megkülönböztetők) kapott az intézmény.

A meglévő „Magyar Mozgáskotta" rendszert nagyon jó be lehet építeni elsősorban az alsó tagozatos testnevelés foglalkozásokba. Nagyon jól használható a sajátos nevelési igényű diákok mozgásos fejlesztése terén és a szabadidős foglalkozásokon is.

Sok lehetőséget biztosít a szivacskézilabda szett (kapuk és labdák) és a floorball szett (ütők, labdák, védőfelszerelések). Ezenkívül lehetőség van asztaliteniszezésre (két asztal áll rendelkezésre), valamint az elmúlt évben megvásárlásra került egy udvari sakk készlet, amellyel sakkozni és malmozni is lehet.

3.6. Szervezeti jellemzők

Mivel az tanulók létszáma meghaladja a 250 főt, ezért az intézményvezető munkáját 2 intézményvezető-helyettes (alsós – fölsős) segíti. A nevelő-oktató munkát 4 munkaközösség-vezető és egy diákönkormányzatot támogató tanár segíti. A pedagógusok mellett 1 fő iskolatitkár és 6 fő technikai dolgozó (4 fő takarító, 2 fő karbantartó) végzi a napi teendőket. Mivel 3 különálló épületben dolgozunk (a felső egyben az alsó tagozat háromban), ezért nagyon fontos a szervezet felépítése, hiszen az információnak, adatoknak napra készen, időben el kell jutni a megfelelő helyre a megfelelő személyhez.

A következő ábrával lehet jellemezni a belső felépítést.

3.6.1 Személyi feltételek

Az elmúlt években számos fiatalabb és idősebb új kollega érkezett a tantestülethez. Szakmailag jól felkészített pedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát. A nevelőtestület létszáma 33 fő. A létszám alakulása

Intézményvezetés:	3	fő
Pedagógus:	26	fő
Részmunkaidős	2	fő
„Óraadók”:	2	fő
Iskolatitkár:	1	fő
Technikai dolgozók:	6	fő

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy valamennyi pedagógus a tagozatnak és a tantárgyaknak megfelelő tanító, szaktanár. Egyetemi végzettséggel 4 kolléga rendelkezik. Három szakvizsgázott pedagógusa van iskolánknak. Az eddigi 1 fő mellé ebben az évben már 4 pedagógus szerezte meg pedagógus II besorolást. Két gyakornok májusban tesz minősítő vizsgát. Ezen kívül még egy gyakornok tanít, akinek 2017 februárjában lesz a minősítő vizsgája. A pedagógusok között van gyógypedagógus, könyvtáros tanító és a technikai dolgozók között is van, aki rendelkezik pedagógiai asszisztensi képesítéssel.

Határozott idejű kinevezéssel 11 főt foglalkoztat a tankerület. A tantestületben 4 fő egyetemi és 29 fő főiskolai végzettségű pedagógus dolgozik.

3.7. Intézményük diákjai

Az intézmény tanulóinak létszáma 263 fő, melyből 133 alsós és 130 felsős diák. Jelenleg 2 magántanulónk van. Egyik (8. évfolyam) a szülök külföldi munkavállalása illetve a másik (7. évfolyam) egyéni helyzete, körülmények miatt. A 2000-s évek elején tapasztalható fogyás megállt. Most már egy 260–280 fős stabil létszámmal számolhatunk, amely biztosíthatja az évfolyamonkénti 2 osztályt. Jelenleg 2 évfolyamunkon (első és hetedik) egy – egy osztály található. A többi évfolyamon párhuzamos osztályt tudunk indítani. Az intézmény számított létszáma majdnem eléri a 300 főt. Alsó tagozatban tantárgycsoportos oktatást folytatunk. Felmenő rendszerben bevezettük (bevezetjük) az egy osztály két tanító modellt. A beiskolázás általában a beiskolázási körzetből (Földeák, Óföldeák) történik. Szerencsére a környező településekről is (Szikáncs, Igás, Makó) vannak bejáró diákjaink. Csak a kialakult családi helyzet miatt fordul elő, hogy a településen élő diákok más település iskoláját választják. Az intézményben folyó kiváló nevelő-oktató munka eredménye, hogy nagyon ritka, hogy nyolc,

illetve hat osztályos gimnáziumi képzésbe lépnek át, mert a diákoknak minden lehetőségük megvan arra, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után az általuk választott középiskolában folytathassák tanulmányaikat. Teljes munkaidőben foglalkoztatott gyógypedagógus foglalkozik a rászoruló gyerekekkel. Helyben utazó logopédus, fejlesztőpedagógus és gyógytornász segíti a gyermekeket. Az idejáró gyermekek semmivel nincsenek hátrányosabb helyzetben városi iskolába járó társaiknál. Azt is állíthatom, hogy a mi iskolánk felszereltségben, szakmai munkában sok más iskolának példaképe lehet. Az elmúlt évek továbbtanulási eredményei is fényesen bizonyítják, hogy kiváló oktató-nevelő munka folyik az intézményben.

3.7.1. Továbbtanulási, felvételi eredmények

A továbbtanulási, beiskolázási mutatóink jók. A diákok által első helyen választott iskolába általában 90%-át felveszi. A többiek a 2. helyen megjelölt iskolába, szakra, szakmára kerülnek be. Az elmúlt 5 évet figyelembe véve az egyes iskolatípusok között a gimnáziumok vezetnek. Ide a diákok 40% - 55%-a kerül be. Második helyen a keresettebb érettségit adó szakközépiskolák állnak 30% - 45%-kal, míg a szakmunkásképzők, szakiskolák kerültek a 3. helyre. Elsősorban a környező települések iskoláit választják (1. Makó, 2. Hódmezővásárhely, 3. Szeged). Elvétve távolabbi iskolát is megjelölnek. Az előzetes írásbeli vizsgán az országos átlag feletti eredményeket érnek el. Az anyanyelv teljesítménye minden esetben jobb, mint a matematikai eredmények. Nagyon fontos, hogy nem jellemző a volt diákjainkra a lemorzsolódás. Az iskoláktól kapott értesítés alapján megállják helyüket. Ennek elsősorban a pedagógusok a letéteményesei. Elballagott diákjaink szívesen látogatnak vissza iskolánkba, volt tanáraikhoz. Ez azt bizonyítja, hogy mai felgyorsult világunkban a pedagógusoknak maradt idejük a gyerekek szeretetteljes nevelésére, oktatására. A gimnáziumokban az eredményeiket megtartják, szakiskolában, szakközépiskolában képesek javítani is. A felsőfokú továbbtanulási mutató azt jelzi, hogy a diákok 20-25% egyetemen, főiskolán folytatja sikeresen tanulmányait. Mára már 15 olyan pedagógus dolgozik az iskolában, aki az alapokat ebben az általános iskolában kapta meg.

3.7.2. Kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérés eredményeit minden évben elemezzük, beépítjük a következő tanév munkatervébe. Természetesen elsősorban a magyar és matematika tantárgyak esetében, de elvárjuk minden pedagógustól, hogy a saját területén, tanóráján erősítse ezeket a területeket. Az eredmények minden esetben, 6. és 8. évfolyam esetében is az országos átlag közelében

vannak. Az azonban elmondható, hogy a szövegértés eredménye hagyományosan jobb, mint a matematikai eszköztudásban nyújtott teljesítmény. Sajnos az országos átlagot egy-két esettől eltekintve alulról közelítjük. Csak szövegértésben fordult elő, hogy meghaladtuk az országos átlagot. Nagyon fontosak tartjuk, hogy minél kevesebb gyermek kerüljön az alsó 3-4 kategóriába. A tudatos fejlesztés abból is látszik, hogy 8. évfolyamra mindig az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján javuló tendenciát mutatunk. Ez azt jelenti, hogy a lehetőségeket figyelembe véve jobbak lesznek a gyermekek teljesítményi az elvárthoz képest.

3.7.3. NETFIT mérés eredménye

Úgy ítéljük meg, hogy nagy szükség van egy egységes átfogó egészségi állapot felmérésére a közoktatásban. Üdvözöltük a bevezetését és továbbra is támogatjuk, csakúgy, mint a mindennap tartandó testnevelés órát is. Az első felmérések is rámutattak a hiányosságokra. Mivel nincs tornatermünk, csak egy 60-70 m^2-es tornaszobánk, így az aerob fittségi (állóképességi – állóképességi ingafutás) profil területén vannak hiányosságok. Jó időben remek lehetőség van testnevelés órák, játékos mozgásformák tartására, de rossz idő esetén nagyon nehéz körülmények között vannak a diákok és a pedagógusok is. Bár falusi környezetben élünk, sajnos sok a túlsúlyos gyermek, a magas testtömeg-indexük (BMI: kg/m^2).

3.8. Pedagógiai munka

Az általános iskola egyik fő feladata, hogy a családi környezetből gyökerező különbségeket csökkentse. Azt láthatjuk, hogy különböző neveltségi szintről, tudással, mentalitással, társadalmi attitűdökkel érkeznek iskolába a gyerekek. Ezeket a hátrányokat csökkenteni csak jól végiggondolt és egységes szemléletben megvalósított neveléssel, oktatással lehetséges. Ehhez széleskörű pedagógia, szakmai, módszertani tudásra van szükség. A fenntartó támogatásával magas órakerettel dolgozhatunk, amely lehetőséget biztosít a csoportbontásokra. Alsó tagozatban az osztályokat bontjuk 2 csoportra, míg felső tagozaton a párhuzamos osztályokat együtt kezelve három csoportot tudtunk kialakítani. A csoportbontásokat magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból tudjuk biztosítani. Nagy figyelmet fordítunk az egyéni fejlesztésekre (egy – három tanuló), ahol személyre szabott oktatást tudunk nyújtani az arra rászorulóknak. Fontosnak tartjuk, hogy a hagyományos (igen eredményes) német nyelv oktatása mellett a diákoknak lehetőségük van angol nyelvet is tanulni fakultáció, szakkör formájában. Iskolánk már nagyon sok nehéz

helyzetben lévő gyermeknek tudott segíteni az elmúlt évtizedekben. Szükséges a tanórai változatosság, a gyermekre való odafigyelés, de természetesen azokra a programokra is nagy szükség van, ahol a neveltetést önkéntelen formában tanulja meg, sajátítja el a gyermek. Intézményünk sok kulturális és szabadidős foglalkozásokat szervez. Történik ez osztály vagy csoportszinten, de természetesen intézményi, sőt települési szinten is. A 16 óráig történő benntartózkodás még nagyobb esélyt ad a szabadidő hatékony, szervezett keretek közötti eltöltésére. Ebben az időkeretben a diákokat érdeklő foglalkozásokat, szakköröket tartunk és törekszünk a hagyományok ápolására is. Fontos, hogy toleranciára neveljünk, egymás elfogadása, segítése támogatása kulcsfontosságú. Felvesszük a harcot az erőszak, az agresszió ellen. Az órakeretünk lehetőséget biztosít a lemaradó gyermekek korrepetálására, a jó képességű gyermekek tehetséggondozására, az egyéni képességek (sport, művészetek, tantárgyi) kibontakoztatására. Az intézmény mindennapi életébe igyekszünk bevonni a szülőket is, olyan programokat, eseményeket szervezünk, ahol az egész család együtt lehet és pozitív élménnyel gazdagodnak. A legfontosabb, legnagyobb rendezvényeink: Návay-nap (emlékezés iskolánk névadójára), Földeák Maraton (családi sportnap), Farsang, Futás a múltba (megyei szintű sportrendezvény), iskolabál (diákok-pedagógusok közös műsorral készülnek), gyermeknap, természetesen a községi szinten megünnepelt állami ünnepek (diákok által adott műsor). Úgy gondoljuk, hogy az iskola a település kulturális és sport életének is mozgató rugója kell, hogy legyen.

3.9. Kapcsolat a partnerekkel

Iskolánk nagyon sok partnerrel áll kapcsolatban. Ahhoz, hogy mindenki jól érezze magát, sokfelől kell megközelíteni, kihasználni a lehetőségeket. Az igazán hatékony működés elengedhetetlen része a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. Ennek megfelelően igen széles partnerkapcsolatokkal rendelkezünk.

3.9.1. Földeák község Önkormányzata

Az önkormányzattal (most már nem mint fenntartóval) az egyik legszorosabb az iskola kapcsolata. Úgy érezzük, hogy az önkormányzat érzi az oktatás fontosságát, és lehetőségei szerint mindent megtesz a zavartalan működés, fejlődés, előrehaladás biztosításához. Ebben a tanévben 120 millió forintos infrastrukturális beruházást hajtott végre, amely hatására a régi épületeink teljesen megújultak kívül – belül egyaránt. Valamint 3 új tanteremmel, irodákkal, kiszolgálóhelyiségekkel és vizesblokkal is bővült intézményünk. Sokat segítettek a mindennapos kétkezi munkában (tereprendezés, takarítás, karbantartás, stb.).

3.9.2. Diákönkormányzat

A tanulók szervezete, melynek működését egy pedagógus segíti. Nyugodtan kijelenthetjük, hogy nagyon jól és aktívan működik. Rendszeresen tartanak üléseket, ahol az aktuális problémákat megbeszélik. Nagyon sok ötlet származik a gyerekektől, melyet az osztályból demokratikusan választott képviselők terjesztik elő. Igen sok programot szerveznek a diáktársaiknak. Ilyenek például: karácsonyi délelőtt, farsang, hulladékgyűjtés, gyermeknap, fordított nap, osztályok közötti kézilabda és labdarúgó bajnokságok megszervezése és lebonyolítása. Ehhez rengeteg segítséget kapnak a diákönkormányzatot segítő pedagógustól.

3.9.3. Szülői Szervezet

Az iskolát segítő munkája jelentős. Összekötő szerepet töltenek be a szülők és az intézmény vezetése, pedagógusai között. Tevékenysége elsősorban eseményekhez, rendezvényekhez kapcsolódik. Nagy segítséget nyújtanak a farsang hangulatosabbá tételéhez, továbbá segítenek a gyermeknap lebonyolításában is. Ajándékcsomagot készítenek Mikulás alkalmával és meglepik a gyermekeket karácsonykor is. Pénzbeli támogatást adnak a gyermeknap lebonyolításához, az év végi könyvjutalmakat anyagilag is támogatják. Kialakult a rendszeres tájékoztatásuk: szeptember végén, február elején, május végén. A törvényi kötelezettségüknek (tájékoztatási, véleményezési, javaslattevő) örömmel eleget tesznek. Ötleteikkel segítik az intézmény munkáját.

3.9.4. Földeáki Iskolásokért Közalapítvány

Már a létrehozásakor is látszott, hogy lesz létjogosultsága. Az egyik legfőbb kiegészítő anyagi bázisa az iskolai oktatásnak. A kuratórium tagjai nagy lelkesedéssel végzik munkájukat. Mint ismeretes, anyagilag jelentősen segíti az iskolai oktatást, és az iskolán kívüli szabadidős programokat. Jelentős anyagi támogatást biztosít, elsősorban azokon a helyeken, ahol a fenntartónak erre nincsenek megfelelő erőforrásai. Ilyen volt például a videokamera vásárlás, udvari szabadtéri- és sportjátékok, informatikai eszközök megvásárlása, nyári táborok, úszótanfolyam, testvériskolai kapcsolat anyagi és erkölcsi támogatása. Nagy segítséget nyújtottak a Szent László téri épület udvarán kialakított sportpálya létrejöttében. Az iskolai bál megszervezése, lebonyolítása jelentős társadalmi esemény. Ehhez az iskola dolgozóitól, pedagógusoktól rengeteg segítséget kapnak. Anyagi lehetőségeikhez mérten mindenféle új elképzelést támogatnak. Egy olyan szervezet, amely még inkább összeköti az iskolát és a szülőket, amelyen keresztül a szülő akár anyagilag (célzott gyűjtés formájában, vagy az 1% felajánlásával) is tud segíteni az iskolának.

3.9.5. Gyermekmosoly Óvoda

Az egyik legfontosabb társintézményünk, ezért a munkakapcsolat is remek. A problémák megoldása napi szinten történő egyeztetést igényel. Nemcsak azért, mert ott is nevelés és oktatás folyik, hanem azért is, mert a leendő elsős gyermekeket ők készítik fel az iskolára. Ezt nagy szakértelemmel és lelkesedéssel végzik, minden esetben jól felkészített gyermekeket kap az iskola. Mivel a két intézmény egymásra épül, valamint a szervezeti felépítése is hasonló, ezért nagyon fontos a jó munkakapcsolat fenntartása, folytatása.

3.9.6. Földeáki Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény

Az oktatási intézmények munkájához szorosan kapcsolódik az egészségügy munkája. A körzeti orvosokkal, fogorvossal, védőnőkkel jó a kapcsolat. A védőnők rendszeresen eljárnak az iskolába, egyeztetik a teendőket a pedagógusokkal. A kötelező szűrések letisztultak, a szülőkel történő „vitás” ügyek rendeződtek. Különböző témakörökben felvilágosítást tartanak, ezzel is segítik az osztályfőnökök munkáját.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal is szoros kapcsolatban állunk. Sokat segítenek a felmerült problémák megoldásában. Nagy szerepe van a szülők és az iskola közötti kapcsolattartásban. A társadalmi normák változásával a családok – ezen belül a gyerekek – egyre nehezebb helyzetbe kerülhetnek. A veszélyeztetettség feltárásával, elhárításával lehetőség nyílik a jobb iskolai teljesítmény elérésére. Ehhez kérjük és igényeljük a segítségüket.

3.9.7. Művelődési Ház és Könyvtár

A kulturális programok szervezésében, lebonyolításában nyújtanak nagy segítséget. Helyet adnak rendezvényeinknek, segítenek a szervezésben, lebonyolításban. A könyvtár a gyermekek számára a kiegészítő tudás megszerzéséhez nyújt segítséget. Fontosnak tartjuk, hogy az olvasás iránti igény kialakuljon, fejlődjön és felnőtt korban is megmaradjon. Nyári táborok lebonyolításában is segítséget nyújtanak.

3.9.8. Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakképző Iskola Makó

Már közel 20 éve oktatja diákjainkat iskolánkban, településünkön a „zeneiskola”. Segítségükkel a zene, a tánc és a képzőművészet világába kaptak betekintést a gyerekek. A közös munkálkodásnak mind a két intézmény előnyét látja. A gyermekeink előadásokon lépnek fel, nemzetközi találkozókon mutathatják be tudásukat. A művészeteket megismerő

gyermek lelkivilága is szebb lesz. A település is profitál ebből a kapcsolatból, hiszen több nemzetközi művészeti találkozón vehettek részt településünk lakói, és láthattak vendégül külföldi vendégeket, többek között határon túli magyar művészeket.

3.9.9. Társadalmi és civil szervezetek

A Návay Lajos Diáksport Egyesület keretein belül sok gyermekünk sportol. A Földeáki Torna Club segítségével labdarúgás és teke sportágban a tehetségek bontogatják szárnyaikat. Diákjaink közül nagyon sokan sportolnak a serdülő csapatban. Hétről hétre mérkőzésre járnak, így a sport megtanítja őket az akadályok, a nehézségek leküzdésére. Olyan emberi tulajdonságokat fejleszt bennük, amelyek az élet egyéb területein is hasznosak lesznek számukra. Az egyesületek sok programot szerveznek, amelyeken a gyermekek és szülők közösen vehetnek részt, így több időt tölthetnek együtt a rohanó világunkban.

3.9.10. Határon túli kapcsolat

Már több mint, tizenöt éve szoros kapcsolatot ápolunk az erdélyi Bem József Általános Iskolával. A gyermekek, családok között kialakultak a baráti kapcsolatok. Az elmúlt években rendszeresen találkoztak a határon túli magyar gyermekek iskolánk tanulóival. Évente közös programokat, kirándulásokat szervezünk. Az egyik évben Erdélyben találkozunk, a másik évben itt nálunk Földeákon. Ilyenkor olyan programokat is szervezünk, amelyeken megismerkedhetnek a magyarországi tájegységekkel, az ottani hagyományokkal, megismerhetik az ott élő embereket, kultúrájukat közelről tanulmányozhatják. Iskolánk a testvériskola anyagi támogatását is felvállalta, különböző rendezvények lebonyolításából befolyt pénzeszközökkel, illetve egyéb oktatási eszközök (táblák, szakmai anyagok, irodatechnikai felszerelések) „kijuttatásával”. Ez a gyümölcsöző kapcsolat minden családnak érdeke.

4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Fontos, hogy a döntések helyben szülessenek meg, mert a problémát igazából az itt élő szülők, gyermekek, emberek érzik.

4.1. Tartalmi elképzelések

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani.

Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére és a szemléletváltásra is.

A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

- ha az iskolában a gyerek kerül a középpontba;
- ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni a meglévők fejlesztésével;
- ha érvényesül benne a tolerancia;
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;
- ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Földeáki Návay Lajos Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és hazánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket.

Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármas egységére.

4.2. Minőségbiztosítás

A minőségbiztosításnak olyan tudatos tevékenységnek kell lennie, amely az iskola szakmai céljainak és tényleges működésének állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából.

Fontosnak tartom:

- Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.
- Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő, a fenntartó számára.
- Az iskolában folyó munkákról pozitív kép alakuljon ki szülőkben, tanulókban, a partnerekben.
- Az oktatási és nevelési programban megfogalmazott elképzelések ténylegesen tükröződjenek vissza a tanulók tudás és neveltségi szintjén, anyanyelvi kultúráján.
- Más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek átvétele.
- A munkatársak elégedettségének fokozása.

4.3. Fejlesztési elképzelések – az elemzésből adódó feladtok

4.3.1. Tárgyi feltételek

Az alapvető tárgyi feltételek megvannak, bár fontos hogy ne legyen szétaprózott az intézmény. Főbb feladataink közé sorolandó a már tervek szintjén elkészült szabadtéri sportudvar kialakítása a Szent László téri épület udvarán.

- Feltétlenül meg kell említenem az egészségneveléssel összefüggő probléma megoldását. Nem kerülhetem el, hogy fel ne hívjam az önkormányzat figyelmét egy régen húzódó kérdés megoldására. Az iskolai tanulócsoportok létszámához igazodó tornaterem (kézilabda pálya méretű, 20 X 40 m-es küzdőtérrel) felépítése, a településen élők egészsége, mentális kiegyensúlyozottsága miatt nagyon fontos. Ez a létesítmény hozzájárulhatna az iskolás és felnőtt korosztály sportolási lehetőségének bővítéséhez.

4.3.2. Személyi feltételek

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy a feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható.

A pedagógusokat, alkalmazottakat támogatom a kreatív tevékenységükben. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbelisséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát.
A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni.
Ehhez szükségeltetik, hogy a gyermekeinket ne vigyék el városi iskolákba. Ez a mi mindennapi oktató-nevelő is munkánkon múlik.
Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni.

- Alsó és felső tagozatban egyaránt 7-8 tanulócsoport működtetése várható.
- 5. osztálytól kezdve folytatni kell az emelt szintű informatikai oktatást külön osztály kialításával.
- Fontos a munkaközösségek működése, a szaktanárok egymással való konzultációja.
- Erősíteni kell az alsó és felső tagozat közötti együttműködést.

- A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség. Csak az elvégzett munkában hiszek. Kiemelten fontos a tanulmányi idő védelme.
- A nevelés egyre inkább előtérbe kerül, mert a társadalmi változások a családok elé és az iskola elé is új feladatokat állítanak.

A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni. A legfontosabb, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjai legyen. A tanórán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét meg kell mutatni, és biztosítani kell a gyermek számára. Ez a pedagógusoktól sokszor plusz munkát igényel. Ilyenek lehetnek:

- Második idegen nyelv (angol, német) oktatása fakultatív úton.
- Választhatóvá kell tenni az első idegen nyelv tanulásának lehetőségét.
- Szakkörök indítása az érdeklődésnek megfelelően: számítástechnika, sportkör, stb.
- Állami és iskolai ünnepek megünneplése.
- Vetélkedők, sport- és kulturális versenyek, egészségügyi hét.
- Tantárgyi versenyeken való részvétel, szavalóverseny.
- Gyermeknap, fordított nap.
- Farsang. A legjobb, legötletesebb műsorok bemutatása a szülőknek.
- Osztálykirándulások szervezése (1 illetve 3 napos osztálykirándulások)
- Nyári programok: úszótanfolyam, sporttábor, erdélyi barátokkal történő találkozás, kapcsolattartás.
- Iskolai bálon való tevékeny közreműködés.

Az intézményvezetés szerkezete, feladatmegoszlása az intézmény nagyságának megfelel. Nagyon nagy segítség a két intézményvezető-helyettes személye. Ekkora intézmény zavartalan működéséhez nagyon fontos, hogy ezt a fenntartó biztosítani akarja és biztosítani tudja.

Minden dolgozótól elvárom, hogy az intézmény jó hírnevét öregbítse, az iskola image-t emelje. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell megoldani. A dolgozóimért erkölcsileg kiállok. A technikai dolgozóknak áldozatos munkájukkal továbbra is hozzá kell járulni az iskola zavartalan működéséhez.

4.3.3. Anyagi eszközök

Jelenleg az intézményvezetőknek nincs gazdálkodási jogkörük, de ez a közeljövőben változhat. Így nagyon fontos a tudatos, tervszerű gazdálkodás megvalósítása. A kis értékű tárgyi eszközök terén a dologi kiadásban folyamatosan tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzését, karbantartását, felújítását. A gyorsan változó és fejlődő világ kihívására csak úgy tudunk felkészülni, ha a feltételek adottak. Az ismeretanyag rohamos növekedése a tanulókat nehéz feladat elé állítja. Nekünk az a feladatunk, hogy az ismeretanyag elsajátítását megkönnyítsük. Ehhez segítségül kel hívni a modern oktatástechnikai eszközöket, valamint fel kell használnunk a pedagógiai kutatások eredményét.

- A számítástechnikai teremből kikerülő gépek tantermekben történő elhelyezése.
- Minden tanteremben internetelérés biztosítása.
- Biztosítani, hogy egyszerre akár minden teremben is lehessen a kor igényeinek megfelelő multimédiás órákat tartani.
- További interaktív tábla (táblák) beszerzése.

5. Folyamatos feladatok

5.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése

5.1.1. Érzelmi nevelés

Az érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy a tanulók érzelmileg gazdagon éljék napjaikat.
Tudjanak örülni, lelkesedni, csodálkozni, de szomorkodni is, ha arra valós okuk van. Élményeiket, gondolataikat, benyomásaikat akár pozitív, akár negatív érzelmektől vezérelve is legyenek képesek tárgyilagosan megfelelő keretek között tartva elmondani, kifejezni.
Tudjanak emberi méltóságuk megtartása mellett negatív érzelmeikről is megnyilvánulni.
Tolerálják a másságot, tartsák tiszteletben mások érzéseit.
Érezzék annak felemelő érzését, hogy jót cselekedtek, örömet szereztek másoknak.

A megvalósítás módjai:

Élményszerű tanító- és nevelőmunka szükséges a tanulókkal valamennyi foglalkozáson. A gyermeki szíveken keresztül el kell jutnunk az értelmükig.
Olyan légkört kell teremtenünk, amely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet, a szabad véleménynyilvánítást, a szorongástól mentes megnyilatkozást.
A problémás helyzetek tapintatos, elfogultságtól mentes elemzése, a személyes jogot tiszteletben tartó rendezése.
A kölcsönös tiszteletadás, az erre való hajlam, a tevékenységi rendszer és keretszokások kialakítása.

5.1.2. Az akaraterő fejlesztése

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy a tanulóink érdeklődéssel végzett, belsőleg motivált aktív munkát végezzenek. Olyan munkát, amely életkoruknak megfelelő, mert csak így fejleszthető az akarati tényező. Számítsanak arra is, hogy az életben kudarcok, sikertelenségek is lehetnek, melyeket le lehet és le is kell küzdeni.
Legyen önértékelésük reális.
Tudjanak kitartóan tanulni, dolgozni, edzeni, az elhatározástól a végrehajtáson át a célig.
Legyen kellő türelmük egymással, környezetükkel, embertársaikkal szemben.

A megvalósítás módja:

A célokat, távlatokat vonzóan kell bemutatni, a várható örömöket, előnyöket, sikereket fel kell villantani a tanulók előtt.
Építenünk kell az érzelmek akaratmozgósító hatására, sikerélményt biztosítva motivációs hatást kell elérnünk.
Követeléseinkben feltétlenül reálisak legyünk, azokat a gyerekhez igazítsuk, és az akadályok leküzdésében adjunk nevelői segítséget.
Erősíteni kell a tanulók egészséges önbizalmát.

5.1.3. A tanuláshoz való viszony

Életkoruknak megfelelő szinten értessük meg a tanulókkal, hogy tanulás (munka) nélkül nem élhetünk.
Tapasztalatból tudjuk, hogy személyiségük fejlődése érdekében milyen fontos az ismeretszerzés, a képességfejlesztés. Legyenek büszkék elért, jó eredményeikre. Érezzék szükségét, ismereteik önálló bővítésének.
Az osztálytársak között a tanulás, a tudás váljék ismét értékké, és ne a negatív példa legyen követendő, értékrendszerükben ne a pénz mennyisége legyen a motiváló.
A tanórai munkában aktívan vegyenek részt. Merjenek kérdezni, véleményt mondani, problémát megközelíteni, a megoldásokat elősegíteni.
Alakuljon ki bennük a természetes kíváncsiság a dolgok iránt, keressék a problémák megoldását.
Munkájukba igyekezzenek egyéniségüket, alkotókészségüket bevinni.

A megvalósítás módja

A tanuló eredményeit rendszeresen értékeljük, használjuk fel a beláttatás, meggyőzés eszközét, módszerét.
Jó eredmények esetén ne fukarkodjunk a dicséretekkel.
Teremtsünk továbbra is lehetőséget arra (órán, vetélkedőkön, versenyeken, stb.), hogy megmutathassák képességeiket, érezhessék a befektetett munka értelmét, sikerét. Merjenek kérdezni, megnyilatkozni, ehhez teremtsünk fegyelmezett, de meleg, oldott légkört. Legyenek a tanítási órák érdekesek, szemléletesek, érdeklődést keltőek.

5.2. Az általános iskolai tananyag és tevékenység köréből

5.2.1. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Elsőrendű feladatunk, az egyes tanulók sikeres és tevékeny kommunikációs készségének kialakítása, illetve az odavezető út kimunkálása.

A kommunikációs kultúra iskolai megalapozásának komoly feltétele, hogy 9 éves korig – vagyis az első három osztályban – az olvasás, írás, a helyesírás és beszédtechnika tanítása társuljon a kommunikációs technikák következetes tudatosításával és gyakoroltatásával. Az első három osztályban az alapkészséget feltétlenül ki kell alakítani az intenzív kommunikációs technikák gyakoroltatása mellett. Ehhez az alternatív programok közül a tanítónak kell kiválasztani azt, amelyet lehetőségei, felkészültsége mellett legeredményesebbnek tart. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó szövegértés fejlesztése kiemelt terület. A kompetenciamérések alkalmával legalább az országos átlagnak megfelelő szint elérése az elvárás.

5.2.2. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése

Tudatosítanunk kell a tanulókban, hogyha érvényesülni akarnak a jövő Európájában, akkor egy idegen nyelv tudására mindenképpen szüksége van. A minél hatékonyabb idegen nyelvi oktatás érdekében a felszereltség folyamatos fejlesztése szükségeltetik.

Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a gyermekek az általuk választott idegen nyelvet (angol vagy német) tanulhassák a meghatározott feltételek között. Az idegen nyelven való kommunikációnak be kell épülni a gyermekek mindennapjaiba. A lehetőségekhez mérten biztosítani kell a német angol, esetleg az orosz nyelv elsajátításának lehetőségét.

Gyermekeinket fel kell készíteni más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációra. Azonban a nyelvoktatás is akkor lehet hatásos, ha a gyermek a saját anyanyelvének szabályait megértette, elsajátította.

5.2.3. Számítástechnika és informatika

Nem kétséges, hogy a 21. században az információáramlás forradalmát éljük, és ebben nagy szerephez jut a számítógép. A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeret területen nélkülözhetetlen. A könyvtári ismeretszerzés

technikáját, módszereit – mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használatával – az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk. Ismerjék a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az Interneten való keresés stratégiáját és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. Az emelt szintű informatikai oktatást tovább kell folytatni. Az arra vállalkozó és tehetséget érző gyermekek számára biztosítani kell, hogy a 8. osztály végére letehessék a nemzetközi ECDL vizsga start modulját.

Az információ megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának, felhasználásának szerepe egyre nő. Aki nem szerzi meg, nem tudja értelmezni, használni, hátrányba kerülhet. A meglévő tudáshalmaz olyan szinten bővül, hogy ezt megtanulni nem lehet, ezért meg kell tanulni azt, hogy ezeket az adatokat, információkat honnan lehet begyűjteni.

A Sulinet Digitális Adatbázison található programok használata a tanórákon, korrepetálásokon, tehetséggondozás alkalmával változatos lehetőségeket kínálnak.

5.2.4. Egészséges életmód, testi nevelés

Az iskolánk csak úgy tud eleget tenni nevelési kötelezettségének, ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett az egészséges életmódra is felkészíti a tanulókat.

A test egészségének feltétele a jó fizikai állapot, az edzettség. Ahhoz, hogy a szellemi terhelést bírják diákjaink, jó fizikai állapotban kell lenniük.

A testnevelés, a sport az öröm, a boldogság forrása lehet, tehát közvetlenül hat az érzelmekre, ugyanakkor hatalmas fegyelmező tényező is. A sport egyik nagy értéke még, hogy lelkileg is felkészültebb, erősebb ifjakká, kiegyensúlyozottabb, reálisabb gondolkodású s talán boldogabb felnőttekké érlelődnének általa gyermekeink.

Alapvető feladat a mindennapos testnevelés biztosítása a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése, egészséges életmód, testápolás, egészség megőrzése. Ennek érdekében tovább kell folytatni, illetve fejleszteni, kiszélesíteni az úszásoktatást (esetleg 2. osztályban is), valamint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket is (pl.: leány kézilabda, asztalitenisz). A versenyeken való

megmérettetés nagyon fontos a reális önértékelés kialakításában. Folyamatosan kell végezni az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe. Az arra rászoruló gyermekek számára biztosítani kell a gyógytestnevelést. A felnőttkori megbetegedések megelőzésének fontos része a mindennapos testnevelés. A Magyar Mozgáskotta rendszer használata az alsó tagozatban a téli testnevelés órákat teheti változatosabbá, segítve a mozgáskoordináció fejlődését, addig is, míg nem lesz megfelelő méretű tornaterme az intézménynek.

5.2.5. Tanulmányi munka

Beiskolázási mutatónk nagyon jó. Ezt továbbra is fenn kell tartani. Fontos, hogy minden diák, szülő érezze, hogy ebben az iskolában szerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába bekerüljön, és ott megállja a helyét. Nagy örömünkre szolgál, hogy a főiskolai egyetemi tanulmányokat folytató diákok száma kiemelkedően magas. Törekedni kell, arra, hogy a gyermekek itt fejezzék be általános iskolai tanulmányaikat. A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése kiemelten fontos volt eddig is és ezen túl is fontos kell, hogy legyen. Továbbtanulási mutatók mellett fontos, hogy előrébb lépjünk a különböző országos mérések eredményességét illetően. Ez az egész tantestületnek a feladata. Hiszem, hogy csak együttműködve a szakmai munkaközösségek egymást segítésével, egymást támogatásával lehet hosszantartó eredményt elérni.

5.2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Egyre több az olyan család, amely segítségre szorul. Az iskolában is vannak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, amelyet az ezzel megbízott nevelő és az osztályfőnökök látnak el. A sikeres munka érdekében igényeljük, a családsegítő és gyermekjóléti dolgozok segítségét. Az első figyelmeztető jel esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, segítségül kell hívni a szakembereket, gyámügyi előadót, jegyzőasszonyt.

5.2.7. Az iskola kapcsolatai

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A partnerközpontú kapcsolat fenntartására törekszem az óvoda, „zeneiskola”, művelődési ház, gyermekjóléti szolgálat vezetőivel, dolgozóival. Egymással szorosan összefüggő intézményekről van szó, ezért erkölcsileg elengedhetetlenül fontos egymás segítése. A

társadalmi szervek az iskolát és a falu lakosságát közelebb hozzák egymáshoz. Ebben legtöbbet a Földeáki Iskolásokért Közalapítvány tesz.

Fontos az iskola külföldi kapcsolata. Az erdélyi Bem József Általános Iskola tanárai, diákjai és az ott élő magyar emberek erkölcsileg sokat adnak nekünk. Az erdélyi kapcsolatot tovább kell ápolni, lehetőségünkhöz és tehetségünkhöz mérten kell segíteni a határon túli magyar diákokat. A nyelvtanulás vonzóbbá tételéhez újabb külföldi kapcsolat (német anyanyelvű területen) kiépítését szorgalmazom.

6. Összegzés

Lényegesnek tartom a nevelőtestület, alkalmazotti közösség gyermekek érdekében történő együttműködését.

Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, amelyet a nyíltság, a nyitottság a tisztelet, a tolerancia, a tapintat jellemez. A nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet (vagyonvédelem, határidők pontos megtartása, az ügyelet szervezett működése, következetesség, stb.).

Nagyon fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást az iskolavezetés és a nevelőtestület, a technikai dolgozók között a szakszervezet és a Közalkalmazotti és az Intézményi Tanács bevonásával.

Az iskola és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli az eredményvizsgálatokon alapuló szakmai kontroll, belső ellenőrzési rendszer folyamatos kiépítését, illetve további hatékony működtetését. Az éves feladatok koordinálása, cél- és tájékozódó látogatások, az év végi objektív mérések a minőségi munkát segítik. Szükségesnek tartom, hogy az iskola életét, a minőségfejlesztést elősegítő döntések meghozatala előtt, konszenzusra törekedjek, és mindenkor kikérjem kollegáim véleményét. Az egyszemélyi döntéseket felvállalom.

Nem az elvégzett munka mennyisége, hanem a munka minősége adja a tanár értékét.

Szeretném elérni, hogy mindenki képességeinek, egyéni érdeklődésének megfelelő munkát végezzen, mert azt szívesen teszi.

A kihívások serkentik az embert, az új dolgok iránt nyitottá kell válni. Az ésszerű, új kezdeményezéseket messzemenően támogatom.

Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélt, kijelölt vagy elvárt feladatot mindenki a lehetőségekhez képest maximálisan és felelősséggel teljesítse.

Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, és egyben ösztönzöm is erre kollegáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott – a gyermekek érdekeit figyelembe vevő – céljainak megvalósulásában.

A közösen kidolgozott értékelési normák figyelembevételével a kiemelkedő munkát – lehetőségekhez mérten – folyamatosan kívánom jutalmazni.

Vezető társaimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, demokratikus légkör, az egymás tiszteletben tartása kell, hogy jellemezze.

A szülőkkel való jó kapcsolatot az igazgatóságnak és a nevelőtestületnek is ápolni kell.

Az iskola és a település vezetése, lakossága között meglévő harmonikus, jó kapcsolatot fenn kell tartani, tovább kell erősíteni, hisz csak kölcsönös együttműködéssel biztosítható az oktató-nevelő munka hatékonysága, eredményessége.

A Návay Lajos Általános Iskolában továbbra is úgy kell dolgozni, hogy

- meglévő hagyományainkat erősíteni, ápolni tudjuk, és ha kell, újakat teremtsünk;
- jó iskolai légkör alakuljon ki a tanuló, nevelő, szülő számára;
- a nevelés középpontjában a gyermek álljon, ő érte történjen minden;
- feltétlenül érvényesüljenek benne a gyermeki jogok;
- példás, színvonalas szakmai munka folyjon a szülők megelégedésére;
- közvetítője legyen az általános emberi értékeknek;
- a nevelői példaadás mindig értékadó, követendő példa legyen;
- a nevelők munkája, az iskolavezetés, a tanári kar, a diákok és a szülők által kidolgozott értékrend alapján kapjon elismerést;
- szilárd alapkészségeket nyújtson;
- készítsen fel jól az optimális pályaválasztásra, továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kell kezelni

- a tanulás tanítását;
- az anyanyelvi kommunikációs készségek kialakítását;
- az idegen nyelvek oktatását;
- a humán értékek közvetítését;
- a testi nevelést;
- a környezetvédelmet;
- az esélyegyenlőség biztosítását;
- a körültekintő, megbízható, gondos, takarékos gazdálkodást.

Legfontosabb, hogy ami jól működött azt megtartsuk, ami nem azon változtassunk. Nemzetközi kapcsolatokat tovább kell ápolni. A gyermekek körében tovább kell erősíteni a magyarságtudatot, népi hagyományaink őrzésére, hisz ahogyan Kodály Zoltán mondta: „A kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék meg nem szerzi magának.” A magyar nemzet fennmaradásához elengedhetetlen az identitásunk megőrzése. Ehhez a kultúrán keresztül vezet az út.

Az intézménynek folyamatosan és tartalmasan jelen kell lennie például az Interneten is Tovább kell folytatni a szülők részére szervezett előadásokat, amelyekkel segítünk a gyermeknevelésben.

A káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) elleni küzdelemből ki kell venni a részünket előadásokkal, rendezvényekkel, vetélkedőkkel.

Tovább kell folytatni a partner központú működést, de mindeközben nem lehet elfeledkezni arról, hogy az intézménynek felül kell emelkedni a napi problémákon, és hosszútávon kell megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie.
A település lakosságmegtartó képessége, és ezáltal jövője, a kezünkben van, hiszen ez összefügg az iskolai oktatás színvonalával, az oktató-nevelő munka minőségével.
A programban megfogalmazott feladatokat egy egységes, egy célért dolgozó, egymás munkáját elismerő, egymást segítő kollektívával lehet csak megoldani.
Azért döntöttem a program elkészítése és a pályázat benyújtása mellett, mert az Önök (nevelőtestület, szülők, fenntartó) támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

7. Mellékletek

7.1 Nyilatkozat hozzájárulásról a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve harmadik személlyel történő közléséhez

Nyilatkozat

Alulírott Tóth Imre (Makó, 1963. február 05. anyja neve: Szalma Mária) hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Földeák, 2016. március 25.

Tóth Imre

7.2. Nyilatkozat hozzájárulásról a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez

Nyilatkozat

Alulírott Tóth Imre (Makó, 1963. február 05. anyja neve: Szalma Mária) hozzájárulok a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására benyújtott pályázatom sokszorosításához, továbbításához és harmadik személlyel történő közléséhez.

Földeák, 2016. március 25.

Tóth Imre

7.3. Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA

IGAZOLOM, HOGY

TÓTH IMRE
Makó, 1963.02.05.
anyja szül. neve: Szalma Mária
magyar állampolgár
6922 Földeák, Gagarin utca 11. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2016. április 06.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállítástól számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

049762796

EP1604052369

403 000 000 001 – 3/256-30/2010 – 1620-134275 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2016. 02. 15. – 250 000

7.4. Munkáltatói igazolás a jogviszony fennállásáról

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve:	KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Munkáltató címe:	1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR utca 32

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve:	TÓTH IMRE
Születési neve:	TÓTH IMRE
Születési helye:	MAKO
Születési ideje:	1963.02.05.
Anyja neve:	SZALMA MÁRIA
Lakcíme:	6922 FÖLDEÁK, Gagarin utca 11.
Adóazonosító jele:	8350982152
Jogviszony	
kezdete:	1987.11.01.
megszűnése:	
típusa:	közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok:	napi 8 óra

Egyéb információk:

Kelt.: BUDAPEST V.KER., 2016. év március hó 23. nap

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete P.H. 060

munkáltató

7.5. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (5 db)

..... szám

A. Tü. 1124/a. r. sz. – B. Gy. – PÁTRIA–Nyomdl. – Fnyv. 5. (R)

299/1986. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet TÓTH IMRE

..... számára állítottuk ki,

aki az 1963. év február hó 5. napján

Makó városban (községben)

Csongrád megyében Magyar országban

született, és az 1982/83. tanévtől az 1985/86. tanévig a

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

matematika-testnevelés

szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1986. évi

június hó 12. i határozata alapján

nevezettet okleveles matematika-testnevelés

szakos általános iskolai

tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó 4,39

Kelt, Szeged 1986. június hó 12. n.

P. H.

Áll. Vizs. Biz. elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Az eredetivel mindenben megegyező hitelesített másolat.

Földeáki Tankerületi Központ Makói Tanulóotthon Iskola Nagy Lajos Általános

Hoffmann Lili Erikó intézményvezető-helyettes

A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomdi - 17071 - 31000
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1995. XI. 1.

127 / 1998 szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet TÓTH IMRE számára állítottuk ki, aki 1963. évben február hó 5. napján Makó városban (községben) Csongrád megyében Magyar országban született, és az 1995/96 tanévtől az 1997/98 tanévig a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1998. évi január hó 21.-i határozata alapján nevezettet számítástechnika szakos tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése kiváló 4,66

Kelt Szeged, 1998 év január hó 24-én.

A Záróvizsga-Biz. elnöke P. H. ~~rektor (dékán)~~ főigazgató

Az eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat.

Makó Nagy Lajos Alapfokú Tankerületi Iskola Földeáki Úton Makói Tankerületi Kirendeltsége

Szécsényi Lajosné
intézményvezető-helyettes

A. Tü. 1179/a. r. sz. - 12644
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9952)
Látta: OM részéről B. Gy. 2003. XI. 6.

Sorszám: PT A/BL 000339 158/2004. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet TÓTH IMRE számára állítottuk ki, aki 1963. év február hó 5. napján Makó városban (községben) Csongrád megyében Magyar országban született, és a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán (felsőoktatási intézményben) szerzett 1986. év június hó 12. napján kelt, 299 / 1986. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, tanár szakképzettsége alapján 2002/2003. tanévtől 2003/2004. tanévig a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény) közoktatási vezető pedagógus - szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év május hó 21. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Szeged 04. év június hó 26.-n.

P.H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke dékán (igazgató, igazgató)

Az eredetivel mindenben megegyező hitelesített másolat.

Földeáki Tankerületi Központ Nagy Lajos Általános Iskola

Az iskolaigazgató helyettes

A. Tü. 2852/a/Angol r. sz. - 000460
Pátria Nyomda Zrt. - (Ksz.: 5-6064)
Látta: OH részéről B. L. 2007. IV. 13.

Sorszám: PTD/BL 000639 585/2008 szám
Intézményi azonosító: FI62198

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **Tóth Imre** számára állítottuk ki, aki 1963. év február hó 5. napján Makó városban (községben) Csongrád megyében Magyarország országban született, és JGYTF-en (felsőoktatási intézményben) szerzett 1998 év január hó 24 napján kelt, 127/1998 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, tanári szakképzettsége alapján 2007-2008 tanévtől a 2007-2008 tanévig Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán (felsőoktatási intézmény) pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008 év június hó 9 napján tett záróvizsga alapján kiváló (4,74) eredménnyel a kistérségi tanügyigazgatási szakértő vizsga követelményeinek eleget tett.

Kelt Szeged 2008 június hó 13 -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán)

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM SZEGED

Az eredetivel mindenben megegyező hitelesített másolat.

Földvári Nagy Lajos Általános Iskola Tanítóképző KLIK

Hoffmann Zsolt
intézményvezető - helyettes

Sorszám: PT D 020812

Sorszám: **JGYPK-00443/2013/OKL** Intézményi azonosító: **FI62198**

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Tóth Imre

számára állítottuk ki, aki **1963**. év **február** hó **5**. napján **Magyarország Makó** településén **Tóth Imre** néven született, és a **Szegedi Tudományegyetem** nevű felsőoktatási intézmény **tanulási- és pályatanácsadás-tanár** mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje **5** félév.

A záróvizsga-bizottság **2013**. év **június** hó **24**. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles tanulási- és pályatanácsadás-tanár

szakképzettséget szerzett, oklevelenek minősítése **kiváló**.

Kelt Szeged, 2013. június 28.

A záróvizsga-bizottság elnöke(i) — P.H. — Rektor

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-ei közleménye határozta meg.

A. Tü. 2900/MA r. sz. - 005380 - Pátria Nyomda Zrt.
Látta: OH részéről P. P. 2011. X. 24.

Az eredetivel mindenben megegyező hitelesített másolat.

Földeáki Szakiskola Tankerülete Földeáki Nagy Lajos Általános Iskola KLIK Makó

Hoffmann Lelle Anikó intézményvezető-helyettes