

Intézményvezető – helyettesi pályázat

Azonosító szám: KLIK/060/639-2/2016

Készítette: Gilicze Márta



Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

6922 Földeák, Zárda utca 18-20.

2016.

Pályázat

a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

intézményvezető – helyettes

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Azonosító szám: KLIK/060/639-2/2016

A pályázat kiírója: Kebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete

6900 Makó, Széchenyi tér 22.

Pályázó: Gilicze Márta

6900 Makó, Deák Ferenc utca 21/B

Intézmény neve: Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

6922 Földeák, Zárda utca 18-20.

OM: 029695

Benyújtás dátuma: 2016. június 27.

Gilicze Márta

Tartalomjegyzék

I.	Nyilatkozat	4
II.	Szakmai önéletrajz	5
III.	Pedagógiai hitvallásom, céljaim, feladataim	7
IV.	Helyzetelemzés	10
V.	Helyzetelemzésre épülő programterv	17
VI.	Mellékletek	25

I. Nyilatkozat

Alulírott Gilicze Márta pályázatot nyújtok be a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete által kiírt, a „Közalkalmazottak Jogállásáról Szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján hirdetett Földeáki Návay Lajos Általános Iskola **Intézményvezető – helyettes** (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy az intézményvezető-helyettesi (magasabb vezetői) állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképezettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
- Hatósági erkölcsi bizonyítványt.

Földeák, 2016. június 27.

.....

Gilicze Márta

II. Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK



Név: Gilicze Márta

📍 Magyarország, 6900 Makó, Deák Ferenc utca 21/B

☎ 70/9530182

✉ gilicze.marta@freemail.hu

Neme nő | Születési dátum 16/04/1978 | Állampolgárság magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

intézményvezető - helyettes

SZAKMAI TAPASZTALAT

2014 – intézményvezető - helyettes

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola
6922, Földeák, Zárda utca 18-20.

2000 - általános iskolai tanító

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola
6922 Földeák, Zárda utca 18-20.

▪ Főbb tevékenység, feladatkör: tanító, osztályfőnök, munkaközösség - vezető

TANULMÁNYOK

1996 – 2000 általános iskolai tanító

Tessedik Sámuel Főiskola Körös Főiskolai Kar (106/2000 szám)

▪ magyar nyelv és irodalom műveltségi terület

1992 - 1996 József Attila Gimnázium Makó

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
orosz	B2	B2	B2	B2	B2

Állami „C” típusú nyelvvizsga (19375 szám)

Kommunikációs készségek ▪ Jó kommunikációs készség, melyet pedagógiai munkámban, munkaközösség-vezetőként és intézményvezető-helyettesként szereztem.

Szervezési/vezetői készségek ▪ Jó szervezési készség, melyet az iskolai és községszintű programok szervezésében, lebonyolításában hasznosítottam.
 ▪ Jó vezetői készség, jelen tanévben is intézményvezető-helyettesként dolgozom.

Munkával kapcsolatos készségek ▪ Jó problémamegoldó készség
 ▪ Kompromisszumra törekvés
 ▪ Szakmai tudás
 ▪ Jó együttműködési készség
 ▪ Innovatív, nyitott, toleráns személyiség

Számítógép-felhasználói készségek ▪ ECDL START vizsga (operációs rendszerek, szövegszerkesztés, információ és kommunikáció, táblázatkezelés)
 ▪ Windows Vista és Office 2007 szoftverek használata
 ▪ Képszerkesztés és prezentáció - készítés alapismeretek
 ▪ Interaktív tábla és szavazórendszer használata

III. Pedagógiai hitvallásom, céljaim, feladataim

2000 szeptemberében, a főiskola elvégzése után kezdtem el tanítani az akkor még Földeáki Általános Iskola nevet viselő intézményben mint napközis tanítónő. Már ekkor meggyőződtem a falu rendezettségéről, a magas szaktudású pedagógus kollektíváról, a vezetőség profizmusa arról, hogy ez a térség egyik legszínvonalasabb, gyermekközpontú iskolája.

Az első év után belekóstolhattam az osztályfőnöki munkába: két osztály tanulóit taníthattam végig 1. osztálytól kezdődően 4. osztályig, majd ismét egy 1. osztály következett. Gyermekem születése után 2 évig otthon maradtam, majd visszajöve az iskolába 6. osztályosoknak lettem az osztályfőnöke és a magyar nyelv és irodalom tanára. Egy év után ismét első osztályosoknak lettem a tanítója, majd intézményvezető – helyettesként ebben a tanévben negyedik osztályosoknak tartok szaktárgyi foglalkozásokat. Az évek alatt munkaközösség – vezetői feladatokat is elláttam. Minden osztály, minden gyerek, minden beosztás más – más attitűdöt kívánt tőlem. Rengeteg módszert, eszközt, tankönyvet kipróbáltam, minden osztálynál, csoportnál valamit változtatnom és változnom kellett. Szerencsére ebben mindig partner volt az iskola vezetése: lehetővé tették számomra a sokféle módszer, tanulásszervezési mód és taneszköz kipróbálását, különböző versenyek szervezését, támogatták a szakmai továbbképzéseken és konferenciákon való részvételemet, segítettek a szabadidős programok szervezésében.

Pályám kezdete óta arra törekszem, hogy tanítványaim egy olyan iskolában és egy olyan közösségben tanuljanak, gyarapodjanak, ahol nem érzik ezt tehernek, hanem oldottan, mindenféle túlzott bizonyítási kényszer nélkül, tevékenyen részt vesznek. Ez persze igazán csak akkor vált valóra, amikor már én is sokkal magabiztosabb szaktárgyi és módszertani tudással rendelkeztem és a gyerekek közelségéhez is hozzászoktam. Tanítási óráimat épp ezért próbálom úgy megtervezni, hogy ne az enyém, hanem tanítványaimé legyen a főszerep, ők álljanak a középpontban, én pedig irányítom, segítem, terelgetem, szükség szerint tanácsokkal látom el őket, hiszen a közös cél érdekében partnerek vagyunk.

A tanítói hivatásban az a szép, hogy a gyerekeket minden oldalukról, érdeklődési területükről meg tudjuk közelíteni, meg tudjuk érinteni. Közhely, hogy ahány gyermek, annyi személyiség és annyi csoda, de én mégis így érzem. Alsó tagozaton a tanulmányi munkának minden egyes percét, a szünetek és szabadidős tevékenységek minden pillanatát együtt töltjük. A tananyag-koncentrációt, a projektekben való tanítást és gondolkodást meg tudtam valósítani. Munkám során igyekeztem minden tanítványomhoz utat találni, feltérképezni

személyiségük gazdagságát, azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorulnak, és azokat, melyek mintaadók lehetnek a többi gyerekeknek. Ez a feladat a legösszetettebb: sok – sok módszert, eszközt, tanulásszervezési módot kell ismerni és ezek közül mindig célszerűen válogatni.

Intézményvezető – helyettesként azt a magas színvonalú oktató – nevelő munkát kívánom támogatni, ami már sok-sok éve jellemzi iskolánkat. Fő céljaim és feladataim a következők:

- Olyan gyermekeket útjukra bocsájtani az iskolai falai közül, akik a megszerzett tudás birtokában megállják helyüket a választott középiskolában és a felnőtt életükben, hivatásukban is. Ehhez elengedhetetlen
 - ✓ a személyiségük, képességeik feltérképezése, fejlesztése
 - ✓ korszerű ismeretanyag átadása
 - ✓ magyar nyelvi és idegen nyelvi kommunikációjuk fejlesztése
 - ✓ az együttélés, egymáshoz való alkalmazkodás szabályainak betartása, a másálg és egymás véleményének elfogadása
 - ✓ kulcskompetenciáik fejlesztése
 - ✓ problémamegoldó képességük fejlesztése, kompromisszumra törekvés
 - ✓ digitális tudás elsajátítása
 - ✓ egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Ezen képességek, készségek kialakításában a pedagógusnak központi szerepe van. Fő feladataink:
 - ✓ alapvető készségek és képességek fejlesztése
 - ✓ egyéni bánásmód elvének alkalmazása
 - ✓ céltudatos, tervszerűen felépített tervezői munka
 - ✓ hátrányos helyzetű, lemaradó diákok felzárkóztatása
 - ✓ tehetséggondozás
 - ✓ képesség szerinti differenciálás alkalmazása
 - ✓ célnak megfelelő tanulásszervezési módok, módszerek ismerete
 - ✓ szülőkkel való együttműködés
 - ✓ sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás
 - ✓ „gyermekközpontúság”, tanítványaink szeretete, megértése, tisztelete
 - ✓ tanítványaink iránti felelősség, testi-lelki egészségük védelme, gondozása
- Intézményvezető – helyettesként fontos feladataim:
 - ✓ a pedagógusok munkájának segítése

- ✓ az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása
- ✓ a határidők betartása és betartatása
- ✓ a pontosan végzett adminisztrációs tevékenységek
- ✓ a pedagógusok adminisztrációs tevékenységeinek ellenőrzése
- ✓ a pontos és hiteles adatszolgáltatás
- ✓ a szakmai munka ellenőrzése, irányítása, értékelése
- ✓ az iskola által szervezett programok segítése, megszervezése, közszintű és térségi programokon az intézmény képviselője
- ✓ pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása
- ✓ a gyakornokok és új kollégák beilleszkedésének segítése, szokásrenddel való megismertetése
- ✓ összekötő kapocs a szülők, pedagógusok, diákok és partnerek közt
- ✓ intézményvezető döntéseinek előkészítése, munkájának, feladatainak, céljainak támogatása.

Az általam kitűzött célok és feladatok elvégzésére az eddig megszerzett pedagógusi és intézményvezető-helyettesi tapasztalataim alapján mind szakmailag, mind alkatilag képesnek, rátermettnek érzem magam. Munkám elvégzéséhez a tankerület, a közalkalmazotti testület, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat támogatását szeretném kérni.

IV. Helyzetelemzés

1. Az iskola társadalmi környezete

Általános iskolánk a község egyetlen iskolája. Településünk lakosainak száma az elmúlt évtizedben csökkenő tendenciát mutatott, ami az utóbbi években megállt. Több család bevándorol falunkba, de sajnos többen is távoznak, így a tanuló létszám is – ha nem is olyan nagy mértékben – de évről évre csökken. A község lakosainak egy része a település jellegéből adódóan mezőgazdasággal foglalkozik, de többen naponta ingáznak Makóra és Hódmezővásárhelyre, valamint közfoglalkoztatottak. Tanulóink többsége a földeáki Gyermekmosoly Óvodából jön iskolánkba, földeáki lakosok, de a szomszédos társközségből, Óföldeákról és Makó külterületeiről is járnak hozzánk. Ebben az évben a más településről bejárók száma 21 fő.

2. Az iskola fenntartója

2013. január 1-je óta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete iskolánk fenntartója és működtetője, előtte a település önkormányzata látta el ezt a feladatot. A tankerület igyekezett biztosítani a színvonalas szakmai munka folytonosságát. Épületeink állapotának megóvását és a mindennapi működést is biztosítják.

- Az intézmény gazdálkodása

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény. A korszerű, tanítást – tanulást támogató eszközök beszerzéséhez, a megfelelő tanulókörnyezet kialakításához más pénzügyi forrásoknak is rendelkezésünkre kell, hogy álljanak. A jövőben is igyekszünk felkutatni a kedvező pályázati forrásokat, lehetőségeket, de a Földeáki Iskolásokért Közalapítvány és a Szülői Szervezet anyagi támogatására is számíthatunk.

3. Köznevelési és egyéb alapfeladatok

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola, a tanköteles korú tanulók nappali rendszerű iskolai oktatását biztosítja. Beiskolázási körzetünk Földeák és Óföldeák.

Tanulóink számára biztosítjuk a kötelező tanítási órákon való részvételt, a szaktárgyi foglalkozásokon, egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon

pedig lehetőséget teremtünk az egyéni bánásmód, a személyre szabott fejlesztés megvalósulására. Tanítványaink számára délután szakköröket, sportfoglalkozásokat, tanulmányi versenyekre való felkészítést szervezünk, de ismereteik elmélyítésére rendelkezésükre áll az iskolai könyvtár, illetve számítógépes termeinkben a szabad internethasználat is.

Már harmadik éve dolgozunk azon, hogy iskolánk ne csak egész nap nyitva tartó, hanem egész napos iskola legyen. Ezért mást órarenddel és tantárgyfelosztással tanítunk, mint pár évvel ezelőtt: az alsó tagozatos tanulóknak délelőtt 5, délután 3 órájuk van. Nincs, vagy csak nagyon kevés napközi órájuk van, helyettük úgynevezett szaktárgyi foglalkozásokat tartunk. Ezeken a foglalkozásokon az osztályok bontva, kis csoportokban gyakorolhatnak, mélyíthetik, gazdagíthatják tudásukat. Első és harmadik osztályban 10, második osztályban 7, harmadik osztályban 6 ilyen foglalkozás van egy héten. Az alsó tagozatos tanulók közel 90%-a 16 óráig bent tartózkodik az iskolában. A felső tagozaton délelőtt 6, délután 2 órájuk van a tanulóknak. Mivel itt már nagyon sok felsős tanuló ebéd után hazajár, ezért az iskolában maradónak tanulószobai foglalkozást, egyéni felzárkóztatást, szaktárgyi foglalkozásokat biztosítunk.

Alsó és felső tagozaton is 7 – 7 osztályt tudtunk ebben a tanévben indítani. Az átlagléttség 18, 5 fő. Minden osztály vegyes összetételű. Évfolyamon belül, ahol két osztály van, közel azonos a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, közepes és jó képességű tanulók aránya.

4. Az iskola feladatellátási helyeinek adottságai, tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az iskola épülete fokozatosan, évről évre épül és szépül. A felsősök épülete a nyáron kormányzati támogatásnak köszönhetően egy felújításon esett át, a másik épületrészünk pedig két új tanteremmel, új tanári szobával, irodákkal, vizes blokkal bővült. Ami a mindennapi munkában és kommunikációban nehézséget okoz, az a területi széttagoltság. 3 feladatellátási helyen működik iskolánk, nem túl messze egymástól, a pedagógusok közti információcserét azonban megnehezíti. Célunk: ezeket a telephelyeket és osztályokat egy központi helyre hozni.

A Zárda utcai feladatellátási helyen két informatikai termet sikerült kialakítani. A meglévő számítástechnikai eszközeink mellé a tankerület pályázat útján még 37 számítógépet biztosított a tanévben. A Szent László téri iskolaépület informatikai eszközei az „Intézményi

informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban” TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 projekt keretében 16 tantermi, 6 tanári notebookkal, 10 tanulói tablettel és egy interaktív megjeleníthető felülettel bővült. A Gagarin utcai feladatellátási helyre pedig a Földeáki Iskolásokért Közalapítvány anyagi támogatásával sikerült 12 tanulói táblagépet beszerezni és használni.

Nagy nehézséget jelent, hogy az iskola egyetlen kis tornateremmel rendelkezik. Ide még a felső tagozatos osztályok sem mindig, az alsósok pedig szinte soha nem jutnak be. Munkánkat megkönnyítené egy tornacsarnok, de addig is kénytelenek a tanítók a tanterem átrendezésével tornáztatni tanítványaikat. Helyzetükön egy kicsit könnyített, hogy épületükben két üresen maradt teremből tornaszobát alakítottunk ki. Ezekben a helyiségekben már rendeltetési céljuknak megfelelően tudják használni mind a „kölyök atlétikai csomag”, mind a Magyar Mozgáskotta rendszer, mind pedig a mindennapos testnevelés megvalósulását biztosító, jó minőségű, szivacsból készült eszközeit is.

A sok csoportbontás kis fejlesztő helyiségek létrehozásával oldódott meg. A tantermek többsége IKT-eszközökkel is jól felszerelt, új, korszerű tanulópadokkal berendezett, a tanító vagy szaktanár egyéni ízlését tükröző dekorációkkal díszített.

5. Szervezeti jellemzők

A pedagógusok létszáma a 2015/2016-os tanévben 34 fő, ebből 13 fő tanító, 17 fő tanár, 1 könyvtáros – tanító, 1 gyógypedagógus – tanító és 2 fő gyed-en van. Mivel iskolánk diákjainak száma meghaladja a 250 főt, az intézményvezető munkáját 2 intézményvezető-helyettes segíti. A pedagógusok mellett 1 fő iskolatitkár dolgozik.

A tantestületből négyen rendelkeznek egyetemi végzettséggel, a többi pedagógus főiskolai végzettségű. Három pedagógusnak van szakvizsgája. Ebben a tanévben 4 pedagógus esett át sikeres minősítő eljáráson, így már 5 fő rendelkezik Pedagógus II besorolással. Májusban két gyakornok tett sikeres minősítő vizsgát.

- A tantestület profilja

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok mindegyike a megfelelő képesítéssel és szaktudással rendelkezik. A tantestületet fele-fele arányban helyi és kijáró pedagógusok alkotják, többségük nő. Az utóbbi években egyaránt érkeztek iskolánkba fiatal és tapasztaltabb pedagógusok is. A tanári kar többsége igyekszik az ő beilleszkedésüket minél jobban megkönnyíteni, intézményünk sajátosságaival, hagyományaival megismertetni.

Nagyon kevés konfliktus van a pedagógusok közt, az is szakmai jellegű, aminek megoldásán közösen fáradoznak. Tanítók és tanárok egyaránt hivatásszerűen üzik munkájukat, szakmájuk és tantárgyuk iránt elhivatottak, felkészültek, rugalmasak, többségük innovatív. Négy munkaközösség működik: tanítói, reál és természettudományi, humán és osztályfőnöki.

- Technikai dolgozók

Az iskolánkban folyó munka minőségét 6 fős technikai személyzet biztosítja, 4 fő takarító, 2 fő karbantartó. Az ő összehangolt, egymást és a pedagógusokat is segítő és támogató munkájuk elengedhetetlen az iskola mindennapi, zavartalan működéséhez.

6. Intézményünk diákjai, összetétele

Intézményünk tanulóinak létszáma 262 fő, ebből 133 alsó tagozatos és 129 felső tagozatos diák. A fiúk és lányok aránya közel azonos, 132 lány és 130 fiú tanulónk van. Ez a tanulólétszám lehetővé teszi, hogy majdnem minden évfolyamon 2-2 osztály tanul. Ez alól kivétel a jelenlegi első és hetedik évfolyam 1-1 osztállyal. A gyerekek döntő többsége a beiskolázási körzetünkben, Földeákról és Óföldeákról iratkozik be hozzánk. Általában a szülők munkába járása, illetve a kialakult családi viszonyok miatt fordul elő, hogy községünk tanköteles korú diákjai más településen levő iskolát választanak maguknak. Szerencsére ez évről évre elenyésző számú diákot érint.

Intézményünkben 32 sajátos nevelési igényű és 14 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehezítettséggel küzdő diák tanul. Az SNI-s gyerekekkel heti 3 órában gyógypedagógus, a BTM-N-es tanulókkal pedig heti 1 órában utazó fejlesztő pedagógus foglalkozik. A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosít számunkra gyógytestnevelőt és logopédust, így az erre a szolgáltatásra szoruló gyermekek ilyen irányú fejlesztését is helyben tudjuk megoldani. Emellett minden osztálynak 2-2 egyéni foglalkozás van biztosítva hetente, amit felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, illetve a részképesség-zavarral küzdő tanulók korrepetálására fordíthat a pedagógus. A tanítási órákon egyéni vagy csoportos differenciálással oldjuk meg ezen tanulók fejlesztését, lemaradásuk enyhítését. *(A diákokra vonatkozó számadatok a 2016. június 1-jei állapotot tükrözik)*

Iskolánkban a hatodik és nyolcadik osztályos diákjaink kompetenciamérés-eredményei az országos átlaghoz közelítenek, de az utóbbi években – főleg matematikából – az országos

átlag alá is csúsznak. A tanulók eredményeinek javítása közös, a tantestület egészét érintő feladat.

Intézményünk diákjait túlnyomórészt abba a középiskolába veszik fel, amit az első helyen megjelölt. Végzős tanulóink közül elsősorban gimnáziumba mennek továbbtanulni. Második helyen állnak a szakképző iskolák, majd végül az érettségi bizonyítványt nem adó szakiskolák. Természetesen ez az arány mindig függ az adott évfolyam összetételétől, a diákok képességétől. Olyan tanulóink, akik a 8 általános iskolai osztály elvégzése után nem megy továbbtanulni, az elmúlt években nem volt. A középiskolák visszajelzései alapján megállapíthatjuk, hogy elballagott tanulóink képességükhöz mértén igyekeznek is megállni helyüket új iskoláikban.

Iskolánkban egy nagyon jól szervezett és aktív Diákönkormányzat működik. Sok programot szerveznek diáktársaiknak, besegítenek a farsang, a hulladékgyűjtés, a gyermeknap, a karácsonyi délelőtti lebonyolításába és egyéb iskolai rendezvények színvonalassá tételébe.

7. Pedagógiai Programunk fő célkitűzései

Iskolánk nevelési programjának fő célja megismertetni a tanulókkal az általános emberi és a nemzeti értékeket, természetesen az életkori sajátosságait figyelembe véve. Nevelésünk középpontjában a gyermek áll, ezért törekedni kell az ő testi és érzelmi biztonságának megteremtésére. Minden tanuló érezze jól magát az iskolában úgy, hogy közben betartja a közösségi normáknak megfelelő szabályokat. A nevelőmunka középpontjában állnak az európai humanista értékek, a polgári értékrend, a nemzeti értékek átadása, a helytörténeti és iskolai hagyományok őrzése, ápolása.

Oktató munkánk célja, hogy a képességek tekintetében heterogén összetételű osztály valamennyi tanulója alkalmazható ismeretekkel rendelkezzen. Az új ismereteket úgy kell átadni, hogy kapcsolódjon a már meglévő ismeretekhez, és az egyéni képességeknek megfelelően gyakorlással alkalmazható, praktikus tudássá váljék. Ezt változatos, differenciált tanulásszervezési módokkal és a célnak megfelelő módszerek kiválasztásával és alkalmazásával valósítjuk meg.

8. Kapcsolat a partnerekkel

Intézményünk működésének hatékonyságát növeli a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. **Földeák Község Önkormányzatával** a fenntartás megszűnése után is jó kapcsolatot ápolunk. Ebben az évben 120 millió forintos beruházást hajtott végre iskolánkban, melynek köszönhetően egy már meglévő épületünk teljes felújításon esett át, valamint egy új résszel is bővültünk.

A **Szülői Szervezet** erkölcsi és anyagi támogatása nélkül nem tudnánk számos programunkat olyan színvonalon megszervezni, ahogy azt tesszük. Emellett összekötő kapocs a többi szülő és iskolánk pedagógusai között. Rendszeres tájékoztatást kapnak iskolánk életéről, működéséről, miközben törvényi kötelezettségüknek is eleget tesznek.

Célunk, hogy az iskolánkban tanuló gyerekek szülei, hozzátartozói szervesen bekapcsolódjanak az intézmény életébe. Ezt a közös programok mellett nyílt órákkal, családlátogatásokkal, hetenkénti fogadóórákkal biztosítjuk. Az általunk használt elektronikus napló és más internetes közösségi felületek is megkönnyítik a pedagógusok és szülők közti zavartalan kommunikációt.

A **Földeáki Iskolásokért Közalapítvány** egyik legfőbb anyagi bázisunk. A kuratórium tagjaival igyekszünk jó és gyümölcsöző kapcsolatot ápolni. Tagjai segítő szándékú, iskolánk oktató-nevelő munkájával szemben elkötelezett, a vezetéssel és a pedagógusokkal lojális szülőkből áll. Anyagi lehetőségükhöz mértén támogatják az iskola elképzeléseit, legyen az eszközvásárlás, vagy programjaink színvonalasabbá tétele.

Mivel iskolánk tanulóinak döntő többsége a földeáki **Gyermekmosoly Óvoda** nagycsoportosai közül kerül ki, ezért elengedhetetlen a két intézmény közti jó szakmai kapcsolat, egymás munkájának megbecsülése, kollektívájának megismerése, az intézményvezetők közti zavartalan kapcsolattartás. A két intézmény közelsége lehetővé teszi az óvodapedagógusok és tanítók zavartalan kommunikációját, a kölcsönös segítségnyújtást, az óvodások megismerését, miközben az iskola is helyet biztosít az óvodásoknak szabad idejük hasznos eltöltésére. Közös programjaink pedig még inkább támogatják ezen munkánkat.

Iskolai oktató-nevelő munkánkhoz szorosan kapcsolódik az egészségügy munkája. A község védőnői rendszeresen ellátogatnak iskolánkba, osztályfőnöki órákat tartanak az adott korosztályt érintő egészségügyi témákban. A körzeti orvosok, a fogorvos gördülékenyen, rugalmasan szervezi meg és látja el az évenkénti kötelező szűréseket.

Sajnos intézményünk diákjainak többségét a társadalmi normák változása negatívan érinti, egyre több gyermek kerül hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetbe. Ennek enyhítése érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**, sokat segítenek a felmerülő problémák megoldásában.

A **Művelődési Ház és Könyvtár** elsősorban kulturális rendezvényeink lebonyolításában nyújtanak segítséget, emellett lehetőséget biztosítanak diákjaink számára az iskolaidőn kívüli szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére.

A Földeáki Návay Lajos Általános Iskola már közel 20 éve működik a **Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakképző Iskola** telephelyeként. A zeneiskola biztosítja az érdeklődő tanulók számára a zenei és művészeti nevelést. A gyermekek részéről a jelentkezés önkéntes, az iskolánk pedig biztosítja a tárgyi és helyi feltételeket. Ebben a tanévben – hasonlóan az előző tanévekhez – az iskola tanulólétszámának közel harmada vette igénybe a zeneiskola néptánc, képzőművészeti vagy hangszeres oktatását. Iskolánk pedagógusai becsülik, értékelik és támogatják a zeneiskolában folyó munkát, és megpróbálnak még több gyermeket és szülőt ösztönözni, hogy éljenek a zeneiskola biztosította lehetőségekkel.

Iskolánk nevelési céljainak egyik fő alappillére a testi nevelés is. Ezért igyekszünk számukra minél több sportolási lehetőséget biztosítani, minél több sportággal megismertetni. A **Návay Lajos Diáksport Egyesület** keretein belül több diákunk is jeleskedik valamilyen sportágban. Emellett az egyesület rengeteg olyan iskolai és iskolán kívüli programot szervez, ahol gyerekek, szülők és pedagógusok közösen vehetnek részt.

Már több mint 15 éve rendelkezünk határon túli iskolai testvérkapcsolattal, az újszékelyi **Bem József Általános Iskolával**. Évente közös programokat, kirándulásokat szervezünk, hol itt Magyarországon, hol Erdélyben. A gyerekek és szülők közt már baráti kapcsolat alakult ki, a pedagógusok pedig egy-egy ilyen találkozás alkalmával kicserélhetik tapasztalataikat, segítve ezzel egymás munkáját. Iskolánk a testvériskolát anyagilag is segíti, különböző pályázati források felkutatásával, az oktató munkához elengedhetetlen eszközök biztosításával.

9. Az iskola hagyományai

Diákjainknak rengeteg iskolán belüli és iskolán kívüli programot szervezünk: a nemzeti megemlékezéseken kívül Mikulás ünnepséget, karácsonyi fenyőünnepet, farsangot, Návay – napot, gyermeknapot, versenyeket, községi szintű sportrendezvényeket stb. Az iskolán kívül is szívesen töltjük együtt az időt tanítványainkkal. Mind alsó, mind felső tagozaton jó hangulatú osztálykirándulásokat, színház- és múzeumlátogatást szervezünk.

V. Helyzetelemzésre épülő programterv

1. Tárgyi feltételek

A tantermek alapvetően jól felszereltek, minden eszköz a pedagógusok rendelkezésére áll ahhoz, hogy hatékony, a tanítási célnak megfelelő órákat tudjanak tartani. Mindhárom feladatellátási helyen több tanterem is rendelkezik interaktív táblával, amit rugalmas óravezetéssel, teremcserékkel a jövőben is minden osztály rendelkezésére áll. A meglévő IKT-eszközök (tanulói laptopok, asztali számítógépek, táblagépek) tanulóink számára nemcsak rendkívül motiváló, de egyéniségükhöz és a mai világukhoz közel álló, egyik legfőbb információforrás. Nekünk pedagógusoknak pedig egyik alapvető feladatunk ezen eszközök célszerű használata mellett az is, hogy kialakítsuk tanítványainkban az online információk befogadásának kritikus módját, felhívjuk figyelmüket a különböző közösségi és megosztó oldalak használatának veszélyeire is.

A Zárda utcai épületünk a felújításnak köszönhetően kitűnő, a napköziotthon épülete pedig megfelelő műszaki állapotban van. A Szent László téri épületünk viszont jelentős felújításra szorul. Mivel ez az épület az önkormányzat tulajdona, velük együttműködve keressük a pályázati lehetőségeket, hogyan tudnánk ezt a „kisiskolát” is energetikai szempontból korszerű, kívül-belül esztétikus, a kor követelményeinek megfelelő épületté alakítani.

A területi széttagoltság megnehezíti a pedagógusok közti zavartalan kommunikációt, az információk gördülékeny áramlását. Végső cél, hogy ezeket a feladatellátási helyeket egy telephelyre hozzuk. Ennek kezdeti lépései megtörténtek, de teljes egészében csak akkor tud megvalósulni, ha a napköziotthon épülete is teljes rekonstrukción és konyhabővítésen esik át. Ehhez keressük az önkormányzattal és a tankerülettel együttműködve a kormányzati forrásokat, pályázati lehetőségeket.

2. Személyi feltételek

A tantestület összetétele viszonylag stabil, évente 1-2 pedagógus személye változik. Sokan közülük már több évtizede iskolánk elkötelezett pedagógusa, a testület több mint fele pedig maga is ezen épület falai közt tanult. Fontos, hogy olyan pedagógusok tanítsanak intézményünkben, akik szakmájuk iránt elhivatottak, az iskola, az iskolavezetés és a fenntartó

iránt lojálisak, nyílt, őszinte kommunikációra képesek. Legyen fejlett a problémamegoldó képességük, törekedjenek kompromisszumra, segítsék az új kollégák beilleszkedését, kreatívak és innovatívak legyenek. A vezetőség feladata pedig egy olyan légkör megteremtése, ahova nemcsak a diákok, hanem tanáraik is szívesen járnak. Támogatni kell őket egyéni elképzeléseik megvalósításában, meg kell teremteni a lehetőséget arra, hogy önképzéssel minél nagyobb módszertani tudást szerezzenek, de empátikusnak, toleránsnak, türelmesnek is kell lenni velük szemben, ha bármiféle családi vagy testi-lelki probléma áll mögöttük.

Fontosnak tartom, hogy az intézményben dolgozó pedagógusaink alapos, korszerű, átfogó szaktudományi és szaktárgyi tudással rendelkezzenek. Tanítványai életkori sajátosságait figyelembe vevő oktatási eszközöket és módszereket alkalmazzon. Az elméleti ismeretek átadása mellett törekedjen a gyakorlati alkalmazást is lehetővé tenni.

A módszertani kultúra bővíthet önképzéssel is, de rendkívül hasznosnak tartom az pedagógusok egymás óráinak látogatását, a belső hospitálásokat. Ne csak a vezetőségnek legyen ez feladata. Ezért meg kell teremteni a lehetőséget arra is, hogy a kölcsönös tapasztalatcsere és a már meglévő módszerek tárházának bővítése céljából egymás munkájába is bepillantást nyerjenek. Minden egyes kolléga tud újat mutatni pedagógustársának és nem csak a saját szakjukon belül. Rugalmas óracserékkel, helyettesítésekkel a hospitálások feltételeit nem nehéz megteremteni. A tantestület nagy része szívesen jár térségi bemutató órákra is. Ehhez szerencsére a fenntartó tankerülettől megkapjuk az anyagi segítséget, a vezetés feladata pedig a jövőben is annak biztosítása kell hogy legyen, hogy az érdeklődő pedagógusok tudomást szerezzenek és elmehessenek ezekre a szintén rendkívül hasznos bemutatókra.

Fontos, hogy pedagógusaink komplex módon vegyék figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, építsen a tanulók előzetes tudására, motiváló legyen, vegye figyelembe a tanítványai életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait. Ehhez elengedhetetlen, hogy munkáját a tanítási célnak megfelelően éves szinten, tematikus egységekre és órákra bontva is megtervezze. Ezen dokumentumok folyamatos átnézése és ellenőrzése mellett segítséget is kell adni nekik különböző óratervezési minták bemutatásával, egymás óraterveinek megnézésével. Érezzék azt, hogy ezeket a terveket ne a mi kedvünkért készítsék el, hanem azért, hogy egy jól megtervezett, az óra céljainak, a tanítási anyagnak és a gyerekek igényeinek megfelelően megtervezett hatékony, motiváló órát tartson.

Iskolánk pedagógusai az elmúlt évek során már tapasztalták, hogy nem lehet kizárólagosan úgy tanítani, ahogy azt 20-30 évvel ezelőtt tették. A minket körülvevő világ változásával tanítványaink, otthoni körülményeik is változtak, sajnos inkább negatív irányba. Nem lehet minden gyereknek ugyanúgy és ugyanazt megtanítani. Ezért nagyon fontos alkalmazni az egyéni bánásmód elvét, a személyre szabott egyéni fejlesztést, ki kell aknázni a képesség szerinti differenciálás hatékonyságát. Ehhez megfelelő – lehetőleg kis létszámú – tanulócsoportokat kell kialakítani. Ebben partner a fenntartó tankerület, hiszen a tantárgyfelosztásnál elegendő órakeretet biztosít a csoportbontásokra. A mi feladatunk pedig a jövőben is az, hogy éljünk ezzel a lehetőséggel, a csoportokat képesség szerint szervezzük, az órarendek összeállításánál pedig vegyük figyelembe a tanulók életkori sajátosságai mellett a fáradékonysági szintjüket is.

Iskolánk integráltan oktató általános iskola, fogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat éppúgy, mint a mozgásukban akadályozott és BTM-N-es tanulókat is. Ezen tanulóink hatékony együttnevelésében az iskola az utóbbi években egyre sikeresebb. Ez annak is köszönhető, hogy saját gyógypedagógusunk van, aki napi szinten is kapcsolatban áll kollégáival. A következő tanévtől kezdődően szeretném, ha ez még hatékonyabban működne: a pedagógusok, akik ilyen gyermekekkel foglalkoznak, saját tanítási óráikra is vigyék be azokat az eszközöket és módszereket, amikkel a gyógypedagógus fejleszti tanítványait. Ne csak a gyógypedagógus látogassa a nyílt órát, hanem ő is biztosítsa a kollégáinak alkalmat arra, hogy betekintést nyerhessenek az ő munkájába, láthassák és tapasztalhassák az ő gyönyörű, de roppant nehéz munkáját, módszerekkel, eszközökkel ismerkedhessenek, tapasztalataikat kicserélhessék egymás közt. Úgy gondolom, erre van is igény a tantestületben és meg is tudjuk valósítani.

A tanulók eredményeit folyamatosan értékelni és elemezni kell. Fontos, hogy mind a magatartási, mind a tanulmányi munka értékelése egységes szempontok alapján történjen. Egy pedagógus sem engedheti meg azt, hogy figyelmen kívül hagyja a helyi tantervünkben leírt követelményeket, a házirendünkben foglaltakat. Mind a tantestület egészében, mind a szakmai munkaközösségeken belül szorgalmazom az egységes, mindenki által ismert és elfogadott értékelési szempontok megbeszélését és betartását.

Mivel intézményünk gazdaságilag nem önállóan gazdálkodó szerv, fő feladatunk a szakmaiság biztosítása úgy, hogy mellette ne terheljük meg a pedagógusokat felesleges adminisztrációs munkákkal. Pedagógusaink legyenek tisztában a szakmájuk sajátosságaival, esetleges hiányaival, legyenek képesek alkalmazkodni az új kihívásokhoz, rendszeresen tájékozódjanak a szaktárgyukra és a pedagógiai tudományágra vonatkozó legújabb

eredményeiről. Ennek érdekében biztosítani kell részvételüket a térségben és a megyében megszervezett pedagógiai konferenciákon, továbbképzéseken, tájékoztatókon. Belső továbbképzéseket kell tartani, ahol a pedagógusok beszámolhatnak az ott látottakról, hallottakról.

3. Tanulók tanulmányi munkájához kapcsolódó elképzeléseim

- Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

Iskolánknak már hosszú évek óta egyik legfontosabb célkitűzése az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése. Ennek legfőbb elemei a következők:

- Óvoda – iskola közötti hatékony partnerkapcsolat erősítése.
- Az óvodából iskolába történő zavartalan, kudarcmentes átmenet biztosítása
- A nevelőmunka összehangolása óvodapedagógus és tanító között. Egymás munkájának megismerése, megbecsülése, közös tapasztalatok megbeszélése, esetleges segítségkérés.
- Megfelelő együttműködés a két intézménytípus között.
- Szülők bevonása a két intézmény életébe, programjaiba.

Elsősorban a tanítók által kidolgozott programok megvalósításával lehetővé válik egy óvodából kiinduló hatékony és átfogó fejlesztés a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó módszerekkel. A nyílt napok és közös konzultációk lehetővé teszik a gyermekek fejlődésének nyomon követését, a hiányosságok pótlását mindkét részről és a hatékony felzárkóztatást. Egymás módszereinek, az intézmények pedagógiai programjának, követelményeinek ismerete pedig elengedhetetlen a közös cél eléréséhez.

A leggördülékenyebb átmenet biztosításához mindkét intézmény együttműködése szükséges. Az óvoda elengedhetetlen feladata, hogy a leendő elsősök minél zökkenő mentesebben, probléma mentesebben készüljenek fel iskolás éveikre. Az óvodapedagógusoknak tájékozottnak kell lenni az iskolában folyó nevelő munka leghatékonyabb módszereivel, eszközeivel, a pedagógiai programban előírt követelményrendszerrel. Az iskola tanítóinak feladata a szorongásmentes, bizalommal teli légkör kialakítása a fokozatosság elvét szem előtt tartva. Fontos, hogy a pedagógusok ismerjenek minél több óvodai módszert, játékot, amit a tanítás-tanulás folyamatban is tudnak hasznosítani. Ezeket a módszereket, játékokat és eszközöket mind az óvoda, mind az iskola

nyílt napjain, óráin és foglalkozásain tudják legjobban megfigyelni, a pedagógusok be tudnak pillantani egy-egy csoport, osztály mindennapi életébe, munkájába.

Településünk kis jellegénél fogva nagyon fontos a jó szülői kapcsolat kialakítása. Rendezvényeink, sportversenyeink, nyílt napjaink állandó közreműködői és segítői. Az óvodában kialakult jó és segítő szülői háttér megtartása nagyon fontos egy iskola oldott légkörének kialakításában. A szülők számára is fontos, hogy érezzék, helyük van nemcsak az óvoda, az iskola életében is, bepillantást nyerhetnek a két intézményben folyó munkába, illetve segítő szándékú, építő jellegű kritikáikkal bátran fordulhatnak mindkét intézmény vezetőihez és pedagógusaikhoz.

- Alsó-felső tagozat közti átmenet megkönnyítése

Iskolánk negyedik osztályos tanulóinak nagyon fontos és várva várt esemény, amikor alsó tagozatos kisgyerekekből felső tagozatos „nagy” tanulókká válnak. Ez a folyamat nem mindenkinél zajlik le gördülékenyen. Ugyanolyan fontos feladatnak érzem ennek a lépésnek a megkönnyítését, mint amikor egy gyermek óvodásból iskolássá érik. Fontos, hogy tanítóink ne elszigetelve végezzék munkájukat, engedjenek bepillantást a felső tagozaton tanító kollégáiknak az általuk használt módszerek, eszközök sokféleségébe. A leendő ötödikesek és szüleik számára felsős nyílt órákat lehetne szervezni. Nagyon fontos a jó kommunikáció és a kapcsolat az alsós tanítók és a felsős tanárok között. A tanárok ne csak szeptember 1-jén ismerjék meg új tanítványaikat. Sokkal nagyobb biztonságot jelent ugyanis egy ötödikes számára, ha már ismeri leendő szaktanárait, osztályfőnökét.

- Idegen nyelvi kultúra fejlesztése

Tanítványainknak a mai Európában mindenképpen szükségük van legalább egy idegen nyelv tudására. Az elmúlt években iskolánkban a német nyelv tanulása volt a kötelező. Az angol nyelvvel fakultatív rendszerben lehetett ismerkedni – de mivel ezért fizetni kellett, kevés diákunk választotta ezt az utat amellet, hogy nem is tudtuk minden tanévben megszervezni. Az angol nyelv tanórai keretek közti oktatásának igényével az elmúlt évek során többször is felkeresték a szülők iskolánkat, ezért az iskolavezetés elköteleződött amellet, hogy a német nyelv oktatása mellett megjelenjen az angol is. Ez a tankerület segítségével és támogatásával ebben a tanévben meg is valósult: szakköri jelleggel ismerkedhettek diákjaink az angol nyelv szépségével, alapjaival. A következő tanévtől kezdődően a negyedik osztályosok kötelező idegen nyelvként is választhatják az angolt. Ezt

évről évre, felmenő rendszerben ezután is szeretnénk biztosítani. Mind a német, mind az angol nyelvet tanító szaktanárok feladata, hogy korszerű nyelvtanítási módszereikkel megszeretessék tanítványaikkal az idegen nyelvet, megismertessék velük az országok kultúráját, szokásait, hagyományait.

- Kompetenciamérés eredményeinek javítása

Iskolánk kompetenciamérés-eredményei mind hatodik, mind nyolcadik osztályban az országos átlaghoz közelítenek, de sajnos az utóbbi években nem, vagy csak alig-alig érik el. A jobb eredmények elérése érdekében már alsó tagozattól kezdődően következetesen be kell épülnie a tanítási órák menetébe a kompetenciafejlesztésnek mind a szövegértés, mind a matematika területén. Fontos, hogy ne csak a szakos kollégák érezzék ezt feladatuknak, hanem az egész tantestület. Olyan tudás birtokába kell juttatni tanítványainkat, amit az iskolapadból kikerülve is, a gyakorlati életben, választott hivatásában, munkájában hasznosítani tud.

Ennek egyik alapkövének tartom, hogy az egyébként rendkívül hasznos csoport- és páros munkák mellett minél többet dolgozzanak önállóan a gyerekek. Próbálkozzanak saját ötletekkel, megvalósítási tervekkel előállni, bátorítsuk, segítsük őket önálló munkavégzésükben. Mi pedagógusok ne ragaszkodjunk mereven az elmúlt évtizedes megrögzött módszereinkhez, a feladatmegoldások algoritmusához, próbáljunk rugalmasak lenni és tanítványaink fejével gondolkodni. Tegyük ezt úgy, hogy átadjuk nekik azt a praktikus tudást, mellyel kompetenciájuk fejlődhet. Megfigyelhető, hogy több tanulónknak már a feladatértéssel is gondjai vannak, de ha időben felismerjük ezt a problémát, megfelelő módszerekkel ez is fejleszthető.

4. Egyéb, folyamatos megvalósításra váró feladatok

- Nehezen kezelhető gyermekekkel szembeni bánásmód

Iskolánkban sajnos egyre több a beilleszkedni nehezen tudó, magatartási gondokkal küzdő tanuló. Ezt a problémát a tantestület nagy része nem tudja megfelelően kezelni. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy az ezekkel a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok összhangban, következetesen, egyforma nevelési elvárás- rendszer mentén próbálják meg a problémákat megoldani. Ehhez nagy segítséget jelent, ha célirányosan keressük ebben a témában a továbbképzési lehetőségeket, fórumokat, meghallgatjuk más iskola tapasztalatait,

megoldási javaslatait. Tájékozódnunk kell a pedagógiai szakszolgálat által szervezett programokról, terápiás csoportokról, a nehezen kezelhető gyermekek tanításához szükséges nevelési – oktatási stratégiákról, jó gyakorlatokról. Az ezeken a képzéseken való részvétel anyagi háttérét meg kell teremtenünk.

- Tanulmányi versenyeken való részvétel

A 2015-2016-os tanévben – az előző évekhez hasonlóan a térség szinte összes tanulmányi versenyén jelen voltak diákjaink (szépíró, vers- és prózamondó, szép kiejtési, matematika, helyesíró stb.), ahol szép sikereket értek el. Ebben a tanévben először vettek részt SNI-s és BTM-N-es tanulóink szépíró, a nyolcadikosaink a Hódmezővásárhelyi Szakképző Centrum által szervezett játékos szakmaismereti vetélkedőn. A következő években is szeretnénk, ha diákjaink minél több tanulmányi versenyen képviselnék iskolájukat, hiszen ezzel nemcsak hírnevét öregbítik, de maguk is gazdagodnak tapasztalatokkal, a versenyeken elért sikereik pedig további eredmények elérésére ösztönzik, motiválják őket. A versenyekre való eljutás anyagi terheit a fenntartó tankerület biztosítja.

- Tehetség gondozás

A tankerület a jelenlegi tanévben is osztályonként 2-2 órát biztosított egyéni foglalkozások megtartására és a következő tanévben is így terveztük a munkát. Mivel iskolánk pedagógusai rendkívül elhivatottak a több segítséget igénylő, lassabban haladó diákjaik felzárkóztatásában, az utóbbi években iskolánkban a tehetség gondozás ezek mellett a korrepetáló foglalkozások mellett nem kapott akkora szerepet, mint kellett volna. Pedig fontosnak tartom, hogy a kiemelkedőbb képességű, átlagon felüli érdeklődésű és tudású diákjaink is érezzék a kiemelt figyelmet, azt, hogy képességeiket ebben az iskolában is kibontakoztathatják és megkapják mindazt a tudást, amire nekik szükségük van. Ezt nemcsak az egyéni foglalkozások keretében, hanem órai differenciálással is meg lehet oldani. Szeretném, ha a tehetség gondozás is mint egész éves folyamat beépülne az iskola rendjébe, hiszen mind a kellő idő, mind a pedagógusok szaktudása biztosítva van hozzá. És ha a szülő is érzi, hogy gyermeke képességei, tudása megfelelően van gondozva, talán nem dönt úgy, hogy egy nyolcosztályos gimnáziumban, vagy egy városi, tagozatos iskolában jobb lesz neki.

- Kapcsolatok bővítése

Iskolánk eddig is számos és sokrétű kapcsolattal rendelkezett, amit ápolni, és véleményem szerint folyamatosan bővíteni kell. Ki kell lépni a község határain kívülre és még szorosabb kapcsolatot kell ápolni a környék városaival. Ki kell használni az általuk nyújtott kulturális programokat, lehetőségeket, természeti környezetük adottságait, kincseit. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik nemcsak saját közegükben, de tágabb környezetükben is ismerősek, otthon érzik magukat. Aktívabban részt kell venni a hódmezővásárhelyi Tornyai János Múzeum, az Emlékpont, a makói József Attila Városi Könyvtár és Múzeum stb. programjain, életében, az általuk szervezett kulturális és művészeti versenyeken.

Fontosnak tartom az intézményünkben működő Közalkalmazotti Tanáccsal és a Pedagógus Szakszervezettel való szoros együttműködést, véleményük meghallgatását, mérlegelését, hasznos tanácsaik beépítését a pedagógiai folyamatokba. Ez erősítheti a pedagógusok egymás közti hatékony kommunikációját, a véleményalkotást is.

VI. Mellékletek

Pályázati anyagomhoz a következőket mellékelem:

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
2. Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
3. Hatósági erkölcsi bizonyítványt.