

# **Az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján készített intézkedési terv**

**Intézmény neve:** Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

**OM azonosító:** 029695

**Intézményvezető:** Tóth Imre

**Intézkedési terv kezdő dátuma:** 2019. szeptember 01.

**Intézkedési terv befejező dátuma:** 2024. augusztus 31.

## 1. Pedagógiai folyamatok

### Kiemelkedő területek:

- Az intézmény stratégiai dokumentumai a nevelőtestület bevonásával készülnek, az intézményvezetés biztosítja a dokumentumok koherenciáját.
- A tervek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, a diákönkormányzat és a szülői szervezet bevonásával történik.
- Az intézményben belső ellenőrzést végeznek, illetve a szervezet önértékelési rendszert működtet, ezekben a nevelőtestület minden tagja részt vesz.
- A nevelőtestület a tanulók teljesítményét folyamatosan nyomon követi, a központi és a helyi mérési eredményeket dokumentálja, elemzi és értékeli, és szükség esetén fejlesztési tervet készít.
- A továbbképzési program végrehajtása folyamatos, a tervek végrehajtása annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az igényeknek, elvárásoknak.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Nevelési problémák megoldására alkalmas módszerek szélesebb körének megismerése.	Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása	<p>A nevelési problémák megismerése, kezelése szakember bevonásával (pszichológus, fejlesztő pedagógus, szaktanácsadó)</p> <p>Hatékony konfliktuskezelési módszerek megismerése (továbbképzések), problémaazonosítás, kezelés</p> <p>Más iskolákban alkalmazott jó gyakorlatok, módszerek</p>	<p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, valamint pszichológus, fejlesztő pedagógus, szaktanácsadó</p>	2021. június	<p>Kevesebb magatartási probléma a tanulók körében</p> <p>Növekszik a pedagógusok konfliktuskezelésének hatékonysága. Több ismerettel és módszerrel rendelkeznek a magatartási problémák hatékony kezelésében</p>	<p>Tanév vége</p> <p>Dokumentumok, kérdőívek, tanév végi beszámolók, szülők véleményei alapján</p>

		megismerése				
Tehetséggondozás és felzárkóztatás komplexen eredményesebbé tétele.	Cél: a fejleszhető terület problémamegoldása	<p>Még több szakértő segítségét kérni: iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, tehetséggondozó szakember, mentor</p> <p>Képességfejlesztés: a tanulók erősségeinek feltárása, hatékony fejlesztése</p> <p>Hatékony, órán megvalósuló differenciálás.</p> <p>Tehetséggondozó szakkörök, mentorprogramok, erre irányuló pályázati lehetőségek felkutatása.</p>	<p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközöség-vezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, valamint iskola-pszichológus, fejlesztő- és tehetséggondozó pedagógus, logopédus, gyógypedagógus</p>	2022. június	<p>Felső tagozaton az alsós tanulmányi eredmények megközelítése, esetleges lemorzsolódás megakadályozása</p> <p>Helyi, térségi és országos versenyeken való eredményes részvétel</p> <p>Tanulási nehézséggel bíró tanulók felzárkóztatása, jegyeinek megtartása, javítása.</p>	<p>Tanév vége</p> <p>Év végi értékelés, versenyeredmények</p> <p>Továbbtanulási mutatók megtartása, javítása</p>

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### Kiemelkedő területek:

- Jó kapcsolat kiépítése a szülőkkel (pl. családlátogatás, fogadóórák biztosítása). Ennek következményeként kevesebb a konfliktus az iskola és a szülők között.
- Egységes nevelési elvek megvalósítása.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A differenciáláson alapuló fejlesztés eredményességének fokozása.	Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása	Nevelőtestület megismertetése a különböző differenciáláson alapuló programokkal: DFHT – Komplex Alapprogram (KAP); Komplex Instruktív Program (KIP) stb. Más iskolákban alkalmazott jó gyakorlatok, módszerek megismerése	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, pedagógusok,	2024. június Folyamatos	Növekszik a tanulók órai munkájának hatékonysága, mindenki képességeinek megfelelő feladatot old meg	Órai munka, felmérések  Félévi és év végi osztályzatok, kompetenciamérés eredményeinek javulása.
A rendszeres és megtervezett egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése.	Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása	Differenciált csoportmunka és kooperatív tanulásszervezési módok alkalmazása	Pedagógusok	Félévente	Nő a tanulók együttműködési készsége, fejlődik a szociális kompetenciája.	Órai munka, felmérések, osztályzatok

### 3. Eredmények

#### Kiemelkedő területek:

- Helyi igényeket kiszolgáló egyéni mérési rendszer. A tanulók teljesítményét nyilvántartják és elemzik, ha szükséges, intézkedési tervet készítenek a jobb eredmény elérése érdekében.
- Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulás eredményességéről szóló információk elemzéséről, megosztásáról, a szükséges szakmai tanulságok levonásáról és visszacsatolásáról.
- A tehetséggondozás és versenyfelkészítés kiemelkedő szerepet tölt be.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Tudatos, a helyi sajátosságokat figyelembe vevő tervszerű tehetséggondozás	Cél: a fejlesztendő terület problémamegoldása	Tanulmányi és egyéb versenyek megfelelő, a tanulók egyéni érdeklődését és képességeit figyelembe vevő kiválasztása A térségben működő tehetséggondozó műhelyek, programok megismerése és megismertetése	Szaktanárok	Folyamatos	Helyi, térségi és országos versenyeken való eredményes részvétel	Versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, országos mérések eredményei
Az idegen nyelv (angol/német) oktatásának javítása	Cél: a fejlesztendő terület problémamegoldása	Aktív szemléletmód erősítése, a tanulói motiváltság megtartása Audiovizuális eszközök megismerése, használatának kiaknázása	Szaktanárok	2022. június Folyamatos	A célnyelvi mérések eredményeinek megtartása, javítása	Összehasonlító elemzés más hasonló települések és az országos szinttel, órai munka, kérdőívek, felmérések

<p>Eszközállomány fejlesztése, természettudományos tantárgyak oktatásának javítása.</p>	<p>Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása</p>	<p>Az érdeklődés felkeltése, a természettudományokhoz fűződő pozitív viszony kialakítása IKT-eszközök, korszerű oktatási programok, applikációk, szavazórendszerek alkalmazása</p>	<p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközös vezető, munkaközös vezető, szaktanárok</p>	<p>2024. június</p>	<p>Mérési eredmények megtartása, javítása.</p>	<p>Összehasonlító elemzés más hasonló települések és az országos szinttel. Félévi és év végi eredmények</p>
<p>Az országos kompetenciamérésen a tanulók teljesítményének szinten tartása, illetve javítása.</p>	<p>Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása</p>	<p>Tanítási órákon alsó tagozattól kezdve a tanulók problémamegoldó képességének, kompetenciáinak javítása, gyakorlati tudásának fokozása</p>	<p>Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközös vezető, munkaközös vezető, szaktanárok, pedagógusok</p>	<p>Évente</p>	<p>A mérési eredmények megtartása javítása.</p>	<p>Összehasonlító elemzés más hasonló települések és az országos szinttel.</p>

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

##### Kiemelkedő területek:

- A szakmai munkaközösségek együttműködése egymással, a mérési csoporttal, a fejlesztő pedagógusokkal, a diákönkormányzattal jól szervezettek és eredményesek. Éves munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
- Rendszeresek a belső továbbképzések, például a digitális oktatás területén.

Fejleszhető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A problémák megoldásánál együttműködési törekvés az intézményvezetés, a pedagógusok és a szülők közt.	Cél: a fejleszthető terület problémamegoldása	Konfliktushelyzeteknél esetmegbeszélések tartása, melyekről írásos feljegyzés készül. Az intézmény panaszkezelési protokolljának felülvizsgálata, megismertetése a bevontak körével, SZMSZ-ben rögzítése.	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, valamint pedagógusok, szülők	Folyamatos  2019. december	Közös, konstruktív megoldás a konfliktushelyzetekben, a panaszok kezelésének intézményen belüli megoldása	Kérdőívek, szülői vélemények Panaszkezelés esetén, jegyzőkönyvben, tanév végén.

#### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

##### Kiemelkedő területek:

- Az intézmény dokumentumaiban megtörténik a külső partnerek azonosítása, a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Velük a kommunikáció széleskörű, jellemző a folyamatos visszacsatolás.
- A tantestület aktívan részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában, a helyi közélet alakításában, települési rendezvényeken diákjaikkal együtt.
- Az iskola a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatja a fenntartó tankerületet és jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal.

<b>Fejleszthető terület</b>	<b>Cél/részcél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős és bevontak köre</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés módja/ideje</b>
Az intézményben elért eredmények nagyobb médianyilvánosságának biztosítása.	Cél: a fejlesztendő terület problémamegoldása	A helyi, térségi és országos sport- és tanulmányi versenyek, művészeti tevékenységek rendszeres közzététele az iskola honlapján, a település újságjában és a térségi internetes médiában	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, rendszergazda, újságfelelős	2024. június Folyamatos	Az iskolával közvetlen és közvetve kapcsolatban álló partnerek rendszeres tájékoztatása az iskolában folyó munkáról	Partneri visszajelzések, vélemények, kérdőívek



## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Kiemelkedő területek:

- Az intézmény infrastruktúrája, valamint felszereltségére fordított tudatos fejlesztési terv megvalósítása.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A nevelőtestületen belüli tudás átadása, megosztásának tudatos megtervezése és megvalósítása.	Cél: a fejlesztendő terület problémamegoldása	<p>A jó gyakorlatok és módszerek bemutatása belső hospitálással.</p> <p>Hatékony, rendszeresen megtartott munkaközösségi értekezletek.</p> <p>Egy-egy probléma megoldásánál külső szakember, szaktanácsadó meghívása</p> <p>Lehetőség szerint jó gyakorlataink írásos dokumentációjának preferálása.</p> <p>A nevelőtestület bevonása az éves munkaterv előkészítésébe.</p>	Intézményvezető, intézményvezető helyettesek, szakmai munkaközösségek, szaktanácsadó Órát tartó pedagógusok	Félévenkénti alkalommal	A feladatok megvalósítása, ezek írásos dokumentációja	Jelenléti ívek, éves munkaterv, beszámolók

## 7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

### Kiemelkedő területek:

- Az éves munkatervekben, a továbbképzési tervben jól követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredmények.
- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat	Felelős és be- vontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/érté- kelés módja/ideje
A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató digitális tananyagok, tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása.	Cél: a fejlesztendő terület problémamegoldása	Az optimális nevelési-oktatói módszerek megválasztását célzó digitális tananyagok, tankönyvek, segédanyagok megismerése, a célnak megfelelő kiválasztása és hatékony alkalmazása, a tapasztalatok átadása	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközös segítő-vezetők, tankönyvfelelős	Tanév végén, vagy a tantárgyfelosztás megismerésekor	A konkrétan megfogalmazott nevelési-oktatói célok elérése	Tanév vége, tanév végi beszámolóokban

Az intézkedési tervet a tantestület 2019. június 27-i nevelési értekezleten jóváhagyta.  
Az intézkedési terv feltöltésre került az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületre.

Földeák, 2019. június 28.

Tóth Imre  
intézményvezető  
Földeáki Návay Lajos Általános Iskola