



Pályázat

A Földeáki Návay Lajos Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Azonosító szám: TK/058/00696-1/2022

Készítette: Vízhányó-Lele Anikó

2022. 10. 20.

Pályázat

A Földeáki Návay Lajos Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására.

Azonosító szám: TK/058/00696-1/2022

A pályázat kiírója:

A Belügyminiszter

a kozigallas.gov.hu internetes oldalon hirdette meg.

A pályázó:

Vízhányó-Lele Anikó

6922 Földeák, Móricz Zsigmond u. 42.

Intézmény:

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

6922 Földeák, Zárda u. 18-20.

OM:029695

2022. október 20.

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	4. oldal
I. Bevezetés	6. oldal
II. Pedagógiai, vezetői hitvallásom	8. oldal
III. Helyzetelemzés	10. oldal
III.1. Intézményi adatok	10. oldal
III.2. Tárgyi feltételek infrastruktúra	10. oldal
III.3. Az intézmény tanulói	11. oldal
III.4. Személyi feltételek	12. oldal
III.5. A nevelő-oktató munka	12. oldal
III.6. Az intézmény partneri kapcsolatai	13. oldal
IV. Vezetői program	15. oldal
IV.1. Fejlesztési céljaim, törekvéseim	15. oldal
IV.2. PR-tevékenység, hírnév javítása	18. oldal
IV.3. Oktató-nevelő munka: a neveltségi szint emelése	19. oldal
V. Összegzés	21. oldal

I. Bevezetés

1996-ban végeztem, s még abban az évben ősszel munkát kaptam szülőfalum, Földeák általános iskolájában. Azóta is ebben az intézményben dolgozom. Kezdként alsó tagozaton napközis tanárként dolgoztam, majd a következő évben a felső tagozaton taníthattam a végzettségemnek megfelelő tantárgyakat. 1998-tól gyesen voltam, 2002-ben jöttem vissza dolgozni, s ettől kezdve nemcsak magyart és történelmet tanítottam, hanem osztályfőnök is voltam. 2007 óta igazgatóhelyettesként segítem az intézményvezető munkáját.

Az elmúlt években nagyon sok területen szereztem tapasztalatokat, s ezeket szeretném továbbra is hasznosítani a munkám során.

Az intézményvezető-helyettes munkaköréhez tartozik a szervezés, az intézmény szinte minden területének megszervezése. A szervezőképességem fejlődéséhez különböző területeken szereztem tapasztalatokat. Pályakezdként szerveztem *iskolai szintű vetélkedőket* (honfoglalás, középkori vetélkedő), *osztályfőnökként a műsorok szervezése, lebonyolítása* vagy az *osztálykirándulások szervezése, lebonyolítása* mind-mind hozzájárult a tapasztalatszerzésemhez.

2002-ben iskolánk bevezette a *Comenius 2000 minőségirányítási programot*, a program kiépítését végző csoport (*BECS*) vezetője voltam. Ez alatt a két év alatt alaposan megismerhettem a minőségbiztosítási eljárásokat, az iskolai szabályzatainkat. Az intézményi *minőségirányítási program (IMIP) kidolgozásában* is segítettem.

1 évig a *diákönkormányzatot segítő tanár* szerepét vállaltam, mely során újra iskolai szintű feladatok, rendezvények koordinálását végeztem.

2007 óta vagyok intézményvezető-helyettes. Az eltelt időszakban képességeim, készségeim, tapasztalataim újabb területekkel gazdagodtak.

Feladataim közé tartoztak:

- az intézményi szabályzatok (Pedagógiai Program, a Házirend, SZMSZ) a törvényi előírásoknak való megfeleltetése;

- az intézmény életének napi szintű beosztása, az órarendek készítése, az egyéb foglalkozások idejének megszervezése;
- intézményi szintű rendezvények lebonyolítása (Návay-nap, alapítványi bál, Futás a múltba és Maratoni váltó tömegsport rendezvények);
- gyermek- és ifjúságvédelem (2014-ig);
- a pályaválasztás segítése, pályaorientációs tevékenység;
- a lemorzsolódással kapcsolatos adminisztratív tevékenység, illetve ennek érdekében végzett tevékenységek koordinálása;
- az osztályfőnökök munkájának segítése;
- a Szülői Szervezettel és a társintézményekkel való kapcsolattartás.

2022. július 2-a óta az *intézményvezetői feladatokat* látom el határozott ideig.

II. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*

(Szent-Györgyi Albert)

Intézményünk Pedagógiai Programjának mottója híven tükrözi pedagógiai hitvallásomat.

Azonban mindazt, amit Szent-Györgyi Albert is vél az iskoláról csak egy jó közösséggel, csapattal lehet elérni. A csapat élére egy vezető kell, aki ezeket szem előtt tartva irányítja a közösséget.

Az iskolai élet minden területén szükség van a jó csapatmunkára. Egy osztályközösség kialakítása, egy jó osztálykirándulás megszervezése a párhuzamos osztályfőnökkel, a minőségirányítási munka, a programok szervezése, lebonyolítása, a munkaközösségek működése, az intézményvezető-helyettesi munka mind-mind együttműködést kíván. Úgy gondolom, hogy a pályán eltöltött évek megtanítottak *az együttműködésre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra*. A gyermekvédelmi munka során olyan gyerekek sorsát ismerhettem meg, amely erősítette bennem az *empatikus készséget*, s arra sarkalt, hogy ezekért a gyerekekért intézményi szinten is megtegyek mindent, amit lehet.

Az iskola sokszínű egyéniségek tárháza. Ez a sokszínűség, változatosság kiegészíti egymást, mint a mozaik darabkái, s így alkot egységesen egy színes képet. A mozaik minden egyes darabja fontos az intézmény működésében. Fontos a gyermek, a pedagógus, az iskolatitkár, a technikai dolgozó.

Fontos, hogy

- minden dolgozó, diák szívesen járjon iskolába.
- az intézményben minden dolgozó olyan légkörben dolgozzon, ahol aktív, kreatív munkát tud végezni.
- az intézménybe járó diákok személyisége sokoldalúan fejlődjön, valami pluszt kapjanak az iskolától.

A mozaik hátterét adják a szülők, a társintézmények, a civil szervezetek, a társadalmi környezet. Mi velük szorosan, partnerként együttműködve vagyunk képesek a fejlődést

biztosítani diákjaink számára. Ezért fontosnak tartom, hogy ezekkel a partnerekkel továbbra is jó kapcsolatot ápoljunk.

Az iskola legfontosabb feladata a tudás átadása, ezért fontosnak tartom, hogy a pedagógusoknak lehetőségük legyen a szakmai, módszertani tovább fejlődésre.

Munkám során azt tapasztaltam, hogy bármit csinál az ember, csak szívvel és lélekkel lehet. Úgy gondolom, hogy magammal szemben eddig is maximalista voltam, s mindig igyekeztem *mindenből a legjobbat, legtöbbet kihozni*. Továbbra is így szeretnék dolgozni, mert úgy ítélem meg, hogy akkor hatékony a vezetés, ha mindenből s mindenkiből a legjobbat próbálja előhívni.

Iskolám közösségének a hasznára kívánok lenni a jövőben is, ezért nyújtom be pályázatom az intézményvezetői munkakör betöltésére.

III. Helyzetelemzés

III.1. Intézményi adatok

Földeák község a Dél-Alföldön, Csongrád megyében, Makó és Hódmezővásárhely között helyezkedik el. A település a Makó és térsége vállalkozói övezetébe tartozik.

A településen élők száma fokozatosan csökken. Életvitelszerűen kb. 3000 fő él a településen.

Az intézmény adatai

neve: Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

címe: 6922 Földeák, Zárda u. 18-20.

típusa: általános iskola 8 évfolyammal

Az intézmény fenntartója 2012. december 31-ig a település önkormányzata volt, a törvényi változásoknak megfelelően 2013. január 1-je óta a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete látta el a fenntartást és a működtetést is, majd a 2017-es átszervezések után iskolánk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központba tartozik.

III.2. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az intézménynek 3 feladatellátási helye volt a településen, amelyek egymástól több száz méterre helyezkednek el. Sajnos, ez a széttagoltság megnehezítette a kommunikációt, és sok időt vett el az egyes helyek közötti mozgás. Az iskola vezetési programjában mindig szerepelt a feladat ellátási helyek egy telephelyre történő költöztetése. Ehhez iskolabővítésre, korszerűsítésre van szükség. Az önkormányzat sikeres támogatása révén ez a folyamat éveken ezelőtt elindult. A székhelyünk 3 új tanteremmel bővült, illetve további bővítést is tervez pályázat útján az önkormányzat.

2022 nyarán a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatásának köszönhetően a Zárda épületünk újabb tanteremmel gyarapodott. A régi épületünk tornaszobáját tanteremmé alakítottuk át, így a Szent László téri telephelyünkről az 1. osztály is átköltözött a székhelyre. A 3. telephelyünkön (Gagarin utcai épület) 2 osztályunk található. A helyi adottságnak köszönhetően a Zárda és a Gagarin utcai telephelynek egy közös udvara van, így olyan, mintha egy telephelyen lennénk.

Az intézményünk informatikai és oktatástechnikai, szemléltető eszközökkel jól felszerelt (interaktív táblák, laptopok, tabletek, szavazó- és feleltető rendszer, informatikai szaktanterem, térképek, oktatóprogramok, internetelérés minden tanteremben, stb.).

Az intézményvezetés és a település nagy álma valósult meg 2022-ben. Állami beruházásként tornacsarnok épült intézményünk udvarán. A mindennapos testnevelést eddig egy 11×6 méteres

tornaszobával, illetve egy tanterem tornaszobává történő átalakításával oldottuk meg. Ez a nehézség már 2022 februárja óta megoldódott.

A Csongrád Megyei Labdarúgó Szövetségnek és a község képviselőtestületének köszönhetően 2019 ősze óta iskolánk udvarán egy műfüves pálya is színesíti a testnevelés órák megtartását és a szabadidő hasznos eltöltését.

III.3. Az intézmény tanulói

Az intézmény tanulói létszáma 193 fő. Az elmúlt években sajnos folyamatosan csökkent a tanulólétszám. Ehhez a születések számának csökkenése és a településről megélhetési problémák miatt elköltözött családok megnövekedett száma is hozzájárult. Évente 5-6 diákot „vesztünk” az elköltözés-ideköltözés vonatkozásában, illetve a környékbeli gimnáziumok által nyújtott képzési lehetőségek miatt. Az előző tanévben sajnos megnőtt azoknak a tanulónak a száma is, akik másik (városi) általános iskolát választottak intézményünk helyett.

Az alsó tagozatban 113 diák tanul (két feladat ellátási helyen – 004 – 3. és 4. évfolyam; 001: 1. évfolyam; 2 évfolyam 1-1 osztály). A felső tagozaton 80 diák tanul a székhelyintézményben. Itt csak a 7. évfolyamon volt lehetőség két – két osztály kialakítására. A nemek aránya mind az alsó, mind a felső tagozaton kb. ötven-ötven százalék. Az intézményben a kisebbséghez tartozó diákok aránya nagyon alacsony, bár az utóbbi évek bevándorlásai alapján az arány folyamatosan növekszik. Sajnos a legtöbb magatartási probléma a településre újonnan költöző diákokkal adódik.

Intézményünkben 8% körül van a hátrányos helyzetű gyermekek aránya (17 fő). A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 7 fő. A speciális csoportok a következőképpen alakulnak:

HHH:	7 fő;
HH:	17 fő
RGYK	33 fő
SNI:	24 fő;
BTM-N:	21 fő
Gyógytestnevelés:	39 fő;

Az ellátásuk a törvényi szabályozásnak megfelelően az előírt óraszámokban történik. A foglalkozások tanóra keretében történnek, tanóra alatt és a délutáni foglalkozások terhére. A BTM-N-es gyermekek ellátását, valamint az iskolapszichológusi a Csongrád Megyei

Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézményének pedagógusa biztosítja helyben. Az idei tanévben saját alkalmazottal oldjuk meg a gyógypedagógiai és a gyógytestnevelés ellátását.

III.4. Személyi feltételek

A tantestületben 17 fő határozatlan, 4 fő határozott idejű kinevezéssel foglalkoztatott. Ezenkívül 4 fő megbízási szerződéssel látja el feladatait. A nők aránya magas: 21-ből 16 fő. A korosztályi megoszlás eltolódott az idősebb, tapasztaltabb kollégák felé, sajnos kevés a fiatal, lendületes kolléga.

Az intézményben 3 munkaközösség működik: alsós, felsős és mérés-értékelési. Rendszeresen tartanak megbeszéléseket és a munkaközösségek között is szoros a kapcsolat. Különösen fontos volt ez a digitális munkarend során.

III.5. A nevelő-oktató munka

Az intézmény mindig nagy hangsúlyt fektetett a kulcskompetenciák fejlesztése mellett a nevelésre. A kikerülő diákok szinte 100%-ban az általuk választott középiskolákba kerülnek be és el is végzik. Ebben a tanévben is használták diákjaink a Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszközt, illetve egy pályaválasztási tanácsadó is segíti őket, így talán valóban a képességeiknek és az érdeklődésüknek megfelelő iskolát választották, s nem lesz köztük lemorzsolódó diák.

A pályaorientáció egyik fontos tevékenysége a lemorzsolódás megakadályozása. Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 15% körül mozog. Sajnos, az idei tanév első félévében 21% volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. A csökkentése érdekében a kollégák fejlesztési terveiket újragondolták, újratervezték. **A II. félévre sikerült ezt a számot csökkenteni, 15,2% volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.** A lemorzsolódás megakadályozása érdekében továbbra is szükség van az egyéni fejlesztésre ezeknél a diákoknál, valamint a külső szakemberek (családsegítő, iskolapszichológus, pályaválasztási tanácsadó) bevonására.

Az iskola kiemelten kezeli az informatika oktatását (emelt óraszám), és az idegen nyelvet: a német és az angol nyelv oktatása magas szintű (a 2015-2016-os tanévtől két idegen nyelv tanítása, választhatósága vált lehetővé a szülők kérésének megfelelően).

A szabadon választható órakeret terhére a szövegértés és a matematikai gondolkodás fejlesztésére fordítunk nagyobb időkeretet, mert a kompetenciamérések eredményei alapján

ezen a területen még fejlődnünk kell. A kompetenciafejlesztés minden évfolyam feladatai közé tartozik.

A hatékonyabb oktatás érdekében a fenntartónak köszönhetően lehetőségünk adódik a csoportbontásokra. Alsó tagozaton a tantárgyi és szaktárgyi órákon történt csoportbontás, így a kis létszámú csoportokban hatékonyabb volt a gyakorlás. Felső tagozaton évfolyamszintű csoportbontás történt, ezáltal a tehetséggondozás és a felzárkóztatás már a tanítási órákon is megvalósulhat.

Nagyon sok kulturális és a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programot szervezünk, melynek döntő többségébe a szülőket is bevonjuk, így a család összetartó erejét is igyekszünk erősíteni.

III.6. Az intézmény partneri kapcsolatai

Az intézményben Iskolaszék nem működik, a szerepét a Szülői Szervezet tölti be. Nagyon jó és szoros a kapcsolat ezzel a szervezettel. Sok iskolai rendezvény lebonyolításában, támogatásában vállalnak szerepet. Ők is szorosan tartják a kapcsolatot az osztályban tanuló gyerekek szüleivel.

További partnereink közé tartoznak a települési társintézmények. Jó kapcsolatot ápolunk a Gyermekmosoly Óvodával. A belépő első osztályosaink ebből az intézményből érkeznek, az átmenet megkönnyítése érdekében több olyan programot is szervezünk, ahol a leendő elsősök megismerhetik az iskolások életét.

A Művelődési Ház és Könyvtárral való együttműködésünk a rendezvények lebonyolításában érhető tetten. Több olyan programunk is van, amelyet a Művelődési Ház nagytermében szervezünk meg, illetve a községi ünnepek műsorait az iskola dákjai adják.

A Földeáki Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény sokrétűen megjelenik az iskola életében. A szűrővizsgálatok lebonyolítása, a védőnői órák megtartása közös munka eredménye. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal szoros a kapcsolatunk, hiszen a problémás gyerekek esetében segítséget tudnak nyújtani a probléma megoldásában.

Földeák Község Önkormányzatával is jó kapcsolatot ápolunk. A képviselőtestület mindig fontosnak tartotta az iskola színvonalas működését, hiszen tudják, hogy egy település életét, jövőjét az oktatás színvonala mennyire befolyásolhatja. Ennek köszönhetjük, hogy a képviselőtestület a 2014-es kormányzati támogatás esetében úgy döntött, hogy az iskola felújításra költi. A műfüves pálya helyéül is az iskolaudvart választották, ezáltal intézményünk egy újabb pályával bővült (az aszfaltos pálya mellé), így lehetőség van a párhuzamos szabadtéri

testnevelés órákra is. A megépült tornacsarnok helyszíne is az iskolaudvarunk, azért, hogy diákjaink napi szinten tudják használni.

Az iskola munkáját, mindennapi életét segíti az Iskolásokért Közalapítvány. Az iskola szakmai munkáját informatikai, tanulást segítő kiadványok, eszközök, sporteszközök vásárlásával segíti, illetve iskolán kívüli programok lebonyolítását támogatja anyagilag. A hagyományosnak mondható alapítványi bál megszervezése és lebonyolítása az alapítvány és a nevelőtestület csapatmunkája. (Bár ez az elmúlt 3 évben a pandémia miatt elmaradt.)

Az iskolai neveléshez a makói Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium Makó nagymértékben hozzájárul. Már több mint 20 éve foglalkoznak diákjainkkal, a hangszeres zeneoktatásuk, a néptánc és a képzőművészeti oktatásuk kedvelt a tanulóink körében. A zeneiskola szervezésében diákjaink külföldi fellépésekre, versenyekre is eljuthatnak, művészeti bemutatókon szerepelhetnek.

Intézményünk több helyi civil szervezettel ápol jó kapcsolatot, például önkéntes tűzoltók, Földeáki Torna Club.

A sokszínűségünket határon túli kapcsolatok kialakításával, ápolásával is igyekszünk biztosítani.

Iskolánk 2000-ben kötött testvériskolai kapcsolatot az erdélyi Újszékely Bem József Általános Iskolájával. Azóta minden évben felkerestük egymást a nyári szünet alkalmával, ahol a diákok egymásnál laktak, hogy jobban megismerjék a helyi környezetet, társadalmi viszonyokat. Az egyik évben az erdélyi diákok utaztak hozzánk, a másik évben mi utaztunk ki hozzájuk. Egymást szakmailag és anyagilag is segítjük. (A pandémia miatt az elmúlt 3 évben ez is elmaradt.)

Községünk másik testvértelepülése a Németországban található Ortenburg. A két község iskolánk német szakos kollégáinak közreműködésével több éven keresztül szervezett közös programokat (néptáncosok látogatása, szereplése Ortenburgban, bajor vendégek fogadása falunapon, iskolabálon). Ezek a programok jó lehetőséget biztosítottak a német nyelv gyakorlására diákjaink számára. Az elmúlt években ez is egy kicsit alábbhagyott a járványhelyzet miatt.

IV. Vezetői program

Az iskolák minden korban igazodtak a társadalmi változásokhoz, de mindig magukban is hordoztak egy érték- és hagyományrendszert.

A vezetés legfontosabb feladata, hogy

- alkalmazkodjon a kor kihívásaihoz, változásaihoz;
- iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományait ápolja, de látva hibáinkat, fejlessze, ahol szükséges.

Iskolát vezetni csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, valamint együttműködő közösség létrehozásával lehet. A demokratikus légkör megőrzésére továbbra is törekszem.

Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében törekszem a vezetői munkám végezni.

Az iskolai munka, az oktatás-nevelés központjában a gyerekeknek kell állnia. Iskolánk eddig is a gyerekközpontú szemlélet híve volt, ezt én is szeretném tovább folytatni.

IV.1. Fejlesztési céljaim, törekvéseim

- Egy vezetőnek törekednie kell a folyamatos megújulásra. Én is erre törekszem. Továbbra is részt veszek szakmai továbbképzéseken, melyekkel nemcsak én újulok meg, hanem a kollégáim megsegítésére is lehetőségem nyílik. 2020-ban jelentkeztem szaktanácsadónak a mérés-értékelés területen. 2021 decemberében sikeresen minősültem, így január óta lehetőségem nyílik más intézményeknek átadni tapasztalataimat, illetve az ő jó gyakorlatukkal megismerkedve, a saját intézményem munkáját segíteni.
- Az intézményvezetés feladata közé tartozik a pedagógus munkájának ellenőrzése. Ezt vezetőtársammal folyamatosan végezzük. Ezekkel az óralátogatásokkal, óramegbeszélésekkel továbbra is az a célunk, hogy sikeres minősítésre készítsük fel a kollégáinkat. Fontosnak tartjuk a szaktanácsadói látogatásokat, s továbbra is célunk, hogy minősítés előtt a kolléga találkozzon külső szakember értékelésével.

- A tanfelügyeleti látogatást megelőzi az önértékelés. Intézményvezető-helyettesként eddig is segítettem az önértékeléseket koordináló csoport munkáját, valamint az önértékelésben résztvevő pedagógust.
A tanfelügyeleti látogatások előtti az intézményvezetés részéről történő szakmai segítségnyújtást fontosnak tartom.
- Fontos célnak tekintem, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai a törvényes előírásoknak megfeleljenek, azok betartatása a feladataim közé tartozik. Az e-napló pontos, naprakész vezetése és ellenőrzése szintén fontos törekvésem. Az új platformok (pl: DKT) megismerésére elsőként törekszem, ezzel is segítve munkatársaimat. Fontosnak tartom, hogy a digitális munkarend jó gyakorlatait (pl.: projektoktatás) megtartsuk, s a jövőben a hagyományos munkarend mellett párhuzamosan szinten tartsuk.
- Fontosnak tartom, hogy új, komplex programokkal (KIP, Komplex Alapprogram) ismertessük meg a nevelőtestületet. Ezek bevezetését már a következő tanévre terveznénk vezetőtársammal.
- Az intézmény infrastruktúrájának újabb interaktív eszközökkel való bővítését továbbra is támogatom, ezek használatát szorgalmazom a kollégák körében. Igyekszem tájékoztatni őket új platformokról, módszerekről, melyek nagy segítséget nyújtottak az elmúlt 2 évben is a digitális munkarend során.
- A hatékonyabb oktató munka érdekében támogatom a kollégák szakmai fejlődését. Továbbá azt is, hogy iskolán belül egymástól is tanuljunk. Régebben a helyi továbbképzési napjaink ezt a célt szolgálták, ezért ennek felelevenítését fontosnak tartom. Ezzel az alsó és a felső tagozat közötti átmenetet is segítenénk, újra beleláthatnánk egymás munkájába.
- Törekszem arra, hogy a nevelőtestület tagjai képesek legyenek együttműködve dolgozni. A kollégákkal igyekszem napi kapcsolatot tartani, biztosítani a folyamatos információáramlást.
- Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok aktívan, felelősségteljesen vegyenek részt a döntésekben, a többség véleményének tiszteletben tartásával végezzék el a közösen megfogalmazott feladatokat.
- Fontosnak tartom, s erre figyelek is, hogy a kollégák között arányos legyen a feladatok szétosztása a pedagógusok egyenletes terhelése érdekében.

- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a hozzám forduló kollégáknak segítsék, támogassam őket elképzeléseik megvalósításában.
- A pályaválasztás segítségét továbbra is feladatomban tekintem. Ennek érdekében az elmúlt két évben két továbbképzésen is részt vettem, melyeken megismerkedtem a pályaválasztást segítő mérőeszköz használatával, így képes vagyok tanulói profilok elemzésére is. Ezen tudással kívánom segíteni a leendő nyolcadikos tanulók pályaválasztását.
- Fontosnak tartom, hogy az intézményvezetés továbbra is segítse az osztályfőnökök gyermekvédelmi munkáját, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat szakemberével tartsa a kapcsolatot.
- A tárgyi feltételek területén támogatom azokat a törekvéseket, amelyek arra irányulnak, hogy iskolánk 1 telephelyre kerüljön. Bár ennek a kivitelezése nem tartozik a kompetenciáim közé, mégis az építkezések körüli szervezéssel együtt járó feladatokat vállalnám.
- Iskolánk továbbra is sok iskolán kívüli programot biztosít a diákok számára. Ezek számát az elmúlt években a munkaközösségekkel karöltve törekedtünk realizálni. Az iskolán kívüli programokat meg kell tartani, hiszen ezek kiváló lehetőséget nyújtanak a külső partnerekkel (szülők, társintézmények, alapítvány, civil szervezetek) való kapcsolattartásra.
- Továbbra is támogatom a diákönkormányzat működését, hiszen kreatív ötleteikkel eddig is segítették rendezvényeink lebonyolítást, a programok színessé tételét.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a szülőkkel jó kapcsolatot ápoljunk, a szülők szívesen hozzák gyermekeiket az intézménybe, hisz a nevelés csak a családdal együtt valósítható meg sikeresen.
- Fontosnak tartom, hogy az iskolánk olyan iskola legyen, ahová a tanulók szívesen járnak, mert megértő, motiváló légkörben, képességeik sokoldalú fejlesztésével tanulhatnak, sikerélményhez juthatnak.
- A partneri kapcsolatok megtartása, további erősítése szintén a törekvéseim közé tartozik, hiszen velük együtt válunk színesebbé.

IV.2. PR-tevékenység, hírnév javítása

Nagyon fontosnak tartom az iskola jövője, stabilitása szempontjából a jó hírnév kialakítását. A felkészült pedagógusok által végzett jó színvonalú szakmai munka önmagában kevés, ha erről a környezete, partnerei nem szereznek tudomást. Az eredményeket minél többször és többféle módon szükséges publikálni, annak érdekében, hogy az intézményről valós kép alakulhasson ki.

Javaslataim az iskola menedzsmenti feladataira:

- Az intézményi honlap folyamatos aktualizálásának fenntartása

Az iskola honlapja naprakész, folyamatosan aktuális információkat tartalmaz. Emellett az iskolai alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Szmsz, Házi rend) ezen a felületen is nyilvánosak a szülők, partnerek számára.

- Közösségi oldal kialakítása

Emellett úgy vélem, hogy párhuzamosan egy közösségi oldalt is üzemeltetnünk kell, hiszen az innováció jegyében partnereink szélesebb köre nyerhet információt az intézményünkben folyó pedagógiai munkáról. Az iskola tanulóinak, pedagógusainak versenyeredményeit ezen formában is publikálnunk kell. Fontosnak tartom azt is, hogy a versenyeredmények iskolai szintű hirdetése aktuális időben történjen meg. Ismerjük meg és ismerjük el tanulóink és kollégáink munkáját.

- Helyi média iskolai hírei

Továbbra is havonta meg kell jelentetnünk az iskolai híreket a község helyi folyóiratában, mivel ez minden lakoshoz eljut, sőt még az elszármazottakhoz is.

Fontosnak tartom továbbá, hogy meghallgassuk a partnereink, ezek közül is leginkább a szülők és a diákok véleményét. Ennek érdekében felelevenítjük a Comenius minőségirányítási rendszerben használt kérdőíveket, s online formában eljuttatjuk a szülőknek, diákoknak. Az évente történő kérdőívezés alkalmat fog adni a változtatásokra, a trendvizsgálatokra.

IV.3. Oktató-nevelő munka: a neveltségi szint emelése

- Az oktatási intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott oktató-nevelő munka irányelveit figyelembe véve fontosnak tartom a neveltségi szint emelését. Az iskolai Házirend tartalmazza azokat a jogokat és kötelezettségeket, amelyeknek betartása minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényesek.
- Fontosnak tartom, hogy egységes nevelési elvek mentén neveljük, értékeljük a diákokat.
- Fontosnak tartom továbbá, hogy diákjainkat neveljük a felnőttekkel szemben tanúsított tisztelet kifejezésére. Mindez nyilvánuljon meg az iskolában dolgozók munkájának megbecsülésében és a velük szembeni udvarias viselkedésben is.
- Egyre több olyan magatartási problémával találkozunk, melyeket nem tudunk hatékonyan megoldani. Ennek érdekében támogatom, hogy a nevelőtestület egésze újabb konfliktuskezelő módszereket ismerjen meg, s ezeket alkalmazza is.
- Olyan intézmény kialakítása a célom, ahol a vezető az érintettekkel közösen, határozott fellépéssel és megfelelő intézkedéssel oldja meg a felmerülő problémákat.
- Felgyorsult modern világunkban egyre nagyobb szerepet töltenek be tanulóink életében az digitális eszközök, mobiltelefonok. Úgy vélem egészséges kereteket kell kialakítanunk tanulóink iskolai életében ezen eszközök használatára vonatkozóan.
- A tanulás támogatása kiemelt célom, a diákok ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket (akár online módszereket is), melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni. Ez elengedhetetlen a lemorzsolódás csökkentése érdekében is. Legyen reális önképük, mely segíti őket a pályaválasztás során is.
- A kompetenciamérés eredményeire továbbra is figyelni kell, a szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy a munkaközösségek által létrehozott feladatbankot mindenki folyamatosan használja.
- Támogatom a BTM-N-es és SNI-s tanulók, valamint a tehetséges diákok differenciált feladatokkal történő tanítását, akár úgy, hogy tanári adatbázist hozunk létre.
- A felzárkóztatás mellett ugyanolyan fontosságú a tehetséggondozás is. Nemcsak elméleti tantárgyakban jeleskedhetnek diákjaink, hanem képzőművészet, a zene, valamint a sport területén is. Ezt intézményünk egyik kiemelt feladatának tekintem a jövőben.
- Fontosnak tartom az idegen nyelv választás további fenntartását.
A hatékony nyelvtanuláshoz nagyban hozzájárul, hogy a tanulók osztályszinten, csoportbontásban tanulhatják az idegen nyelvet. Ez mind az angol, mind a német nyelv

tanulásának hatékonyságát emeli, hiszen a kis csoportos nyelvoktatás által nagyobb figyelmet lehet fordítani az egyéni képességek fejlesztésére.

- Az épített és természetes környezet megóvása váljon a diákok fontos feladatává! Ennek érdekében fontos feladatunk, hogy a diákokban kialakítsuk a tiszta környezet iránti igényt. A tanulók érezzék, hogy a tanterem az övék, ők felelnek annak esztétikumáért, rendben tartásáért.

Összegzés

Intézményvezetőként szeretném tevékenységgemmel segíteni az intézményben megszokott hatékony működést. Az eredményes munka érdekében jó együttműködésre törekszem az intézményvezető-helyettessel, a munkaközösség-vezetőkkel, az intézmény minden dolgozójával.

Olyan vezető szeretnék lenni továbbra is, aki meg tudja mutatni emberi oldalát (empatikus, megértő, együttműködő, de következetes), s meg tudja mutatni szakértelmét pedagógusként s vezetőként egyaránt.

Iskolánk „mozaikját” csak együtt tudjuk megalkotni, pedagógus, diák, szülő, partner, dolgozó összefogva.

Ennek megvalósításához kérem támogatásukat.

Földeák, 2022. október 20.

.....
Vízhányó-Lele Anikó

