

## Vezetői program, szakmai terv (részlet a z intézményvezetői pályázatból)

### Tartalomjegyzék

<b>4.</b>	<b>Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program .....</b>	<b>2</b>
	<b>4.1. Vezetői kompetenciák elemzése, fontossága .....</b>	<b>2</b>
	<b>4.1.1. A pedagógus munkájának elemzése a törvényi szabályozás tükrében.....</b>	<b>2</b>
	<b>4.1.1.1. Pedagógusok segítése, támogatása a nevelő-oktató munkájukban - szaktanácsadás .....</b>	<b>3</b>
	<b>4.1.1.2. Pedagógusok önértékelése .....</b>	<b>3</b>
	<b>4.1.1.3. Tanfelügyeleti ellenőrzés .....</b>	<b>3</b>
	<b>4.1.1.4. A pedagógus minősülése.....</b>	<b>4</b>
	<b>4.2. Vezetői kompetenciák elemzése, fontossága a munkakörhöz kapcsolódó elvárás rendszer lapján .....</b>	<b>4</b>
	<b>4.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása .</b>	<b>4</b>
	<b>4.2.2. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása .....</b>	<b>5</b>
	<b>4.2.3. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....</b>	<b>5</b>
	<b>4.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása .....</b>	<b>5</b>
	<b>4.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása .....</b>	<b>5</b>
	<b>4.3. Tartalmi elképzelések.....</b>	<b>6</b>
	<b>4.4. Minőségbiztosítás.....</b>	<b>7</b>
	<b>4.5. Fejlesztési elképzelések – az elemzésből adódó feladatok.....</b>	<b>8</b>
	<b>4.5.1. Tárgyi feltételek.....</b>	<b>8</b>
	<b>4.5.2. Személyi feltételek .....</b>	<b>8</b>
	<b>4.5.3. Anyagi eszközök .....</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Folyamatos feladatok .....</b>	<b>11</b>
	<b>5.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése .....</b>	<b>11</b>
	<b>5.1.1. Érzelmi nevelés .....</b>	<b>11</b>
	<b>5.1.2. Az akaraterő fejlesztése .....</b>	<b>11</b>
	<b>5.1.3. A tanuláshoz való viszony.....</b>	<b>12</b>
	<b>5.2. Az általános iskolai tananyag és tevékenység feladata.....</b>	<b>13</b>
	<b>5.2.1. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése .....</b>	<b>13</b>
	<b>5.2.2. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése .....</b>	<b>13</b>
	<b>5.2.3. Számítástechnika és informatika .....</b>	<b>13</b>
	<b>5.2.4. Egészséges életmód, testi nevelés .....</b>	<b>14</b>
	<b>5.2.5. Tanulmányi munka .....</b>	<b>15</b>
	<b>5.2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....</b>	<b>15</b>
	<b>5.2.7. Az iskola kapcsolatai.....</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Összegzés .....</b>	<b>17</b>

## **4. Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program**

Fontos, hogy a döntések helyben szülessenek meg, mert a problémát igazából az itt élő szülők, gyermekek, emberek érzik és értékeli igazán.

### **4.1. Vezetői kompetenciák elemzése, fontossága**

A vezetői elvárások folyamatosan változnak. Szükség van a folyamatos megújulásra és arra, hogy a változásokra folyamatosan, hatékonyan és gyorsan tudjunk reagálni. A mindennapi változások (lásd Covid-19), és a hozzá kapcsolódó reakciók fontosak. A vezetőknek előre kell látni és a stratégiai döntések meghozatalában van döntő szerepe. A feladatmegosztás a vezetésben részt vevőkkel fontos dolog. Természetesen van, amit át kell adni, és nem lehet mindent egy kézről irányítani a döntésektől, a tájékoztatásról és a végrehajtásig. A jó felépítés az, ha van egy olyan csapat, amelyben mindenkinek megvan a maga szerepe. Ehhez, egy jól felépített belső egységgel kell rendelkezni, ahol mindenki tudja, mi a feladata és azt hatékonyan megoldja. Az elmúlt években kialakult az a fejlesztési terület, amely segít abban, hogy a pedagógusok folyamatosan dolgozzanak a szakmai megújításukon és folyamatosan fejlesszék tudásukat. Az oktatás időnként ugrásszerű fejlődésen megy át, amire az iskolának, a pedagógusoknak is reagálniuk kell, alkalmazkodni kell hozzá. A tudást elvárjuk a diákoktól, akkor nekünk is fejlődni és alkalmazkodni kell a társadalmi, digitális elvárásokhoz.

#### **4.1.1. A pedagógus munkájának elemzése a törvényi szabályozás tükrében**

Ez egy olyan új terület, amelyet először általában kételkedve fogadtak. A tapasztalatom az, hogy mikor találkoztak azzal a szemlélettel, hogy nem ellenőrizni jöttek, hanem segíteni, akkor teljesen megváltozott a szemléletük és felfogásuk. Az én értékítéletemben is a legfontosabb az, hogy egy független szakember elmondja, mi az, amit jól csinál a pedagógus, és mi az, amit nem. Amiben segítségre van szüksége, azt tanácsként megkapja. Tapasztalataim szerint először nehezen fogadják, de a végén pozitív élményként élik meg. Azt hiszem, ez az első lépés ahhoz, hogy a pedagógusok elfogadják, hogy vannak, akik segítők szándékkal közlednek hozzájuk. Az elmúlt években szinte minden pedagógusnak kértünk szaktanácsadást a POK-on keresztül és a végén mindenki pozitívan értékelte. Több olyan kolléga is volt, akik mereven elzárkóztak a minősítés elől, de a pozitív visszajelzés és biztatás, meggyőzés hatására sikeresen helyálltak. Itt a hangsúly a sikerességen van, hiszen kaptak újra olyan megerősítést, hogy jól végzik a

dolgukat. Ezen látogatások hatására olyan kollegák is jelentkeztek a minősítésre, akik addig kritikával fogadták és igyekeztek ellenállni, elodázni.

#### **4.1.1.1. Pedagógusok segítése, támogatása a nevelő-oktató munkájukban – szaktanácsadás**

Fontos feladat, hogy a pedagógusok szakmai és erkölcsi támogatást kapjanak a munkájuk során. Sokat jelent számukra, ha ezt egy független szakember tárja eléjük. A szaktanácsadás az egyik legfontosabb része a pedagógusok felkészítésének az önértékelésre, tanfelügyeletre, minősítésre. Többször tapasztaltam, hogy olyan pedagógusok is örömmel vágtak bele a minősítésbe, akik pozitív motivációt, megerősítést kaptak egy szaktanácsadótól. Az elmúlt években folyamatosan arra törekedtünk, hogy a POK segítségével a szaktanácsadókon keresztül is segítsük a pedagógusaink szakmai fejlődését. Elmondásuk szerint jó volt hallani egy „külsős” szakembertől, hogy mi az, amit jól csinálnak és csak így tovább, illetve elfogadták azokat a tanácsokat, amelyek segítségével még jobbra tudták tenni a munkájukat.

#### **4.1.1.2. Pedagógusok önértékelése**

Az önértékelés a munka értékelése, a reflexió minden esetben fontos dolog, még akkor is, ha nem kötelező. Nincs olyan ember, pedagógus, aki minden alkalommal mindent jól csinálna. Ehhez járul hozzá az önértékelés, ahol minden kollega kap egy tükröt, mellyel szembe kell néznie és meg kell hallgatnia a legfontosabb partnerek véleményét. Ez akkor is fontos, ha nem minden esetben ért vele egyet. Fontos a visszajelzés, hiszen sok mindent általában csak egy oldalról közelítünk meg. Ha van egy értékelés, az minden pedagógust elgondolkodásra kell, hogy készítsen, még akkor is, ha nem minden esetben ért vele egyet. Az önfejlesztés nem lehetőség, hanem ebben a szakmában kötelező. Változó világunk kihívásait figyelembe kell vennünk, számot kell vetni vele, és döntést kell hoznunk, hogyan folytassuk tovább. Mivel mindenki, aki az oktatásnak része, elmondhatja a véleményét, ezért fontos végig gondolni, hogy van –e valami, amit esetleg másképp kell csinálni, és hogyan fejlődhetek tovább, hogyan tudok a kihívásoknak megfelelni. Ezért is fontos az önfejlesztési terv elkészítése.

#### **4.1.1.3. Tanfelügyeleti ellenőrzés**

A minősítést a törvényben meghatározott eljárás szerint egy tanfelügyeleti ellenőrzésnek kell megelőznie. Jelen esetben ez még nem minden esetben működik így, de segítséget adhat, ahhoz, hogy a minősítési eljárásban a legjobbat tudjuk nyújtani. Ez már „határozottabb”, mint a szaktanácsadás, viszont hasznos tapasztalatokkal szolgálhat a további munkánkhoz, a minősítés sikeres elvégzéséhez. Jelen esetben erre általában a minősítés után kerül sor, bár most már

sikerül a rendszernek utolérni magát és ez megelőzi a minősítést. Ez segít a minősítésben való felkészülésre és segíti a minősítésben résztvevő szakemberek munkáját is.

#### **4.1.1.4. A pedagógus minősülése**

Tapasztalataim szerint a kezdeti ellenállás után, egyre inkább elfogadják a pedagógusok, hogy szükség van az ilyen irányú támogató ellenőrzésre. Az eddigi tapasztalatom alapján azt mondhatom, hogy a minősítő bizottság tagjai jó szándékkal, pozitívan álltak a kollégákhoz. Ezt az ellenőrzés utáni vezetői megbeszélésen is elmondták. Mindenki örült a visszajelzésnek és jó szándékkal vették természetesen a dicséretet és a kritikákat is. A következő időszakban igyekeztek azokat a javaslatokat beépíteni a munkájukba, amelyeket a szakemberek mondtak. Egyre többen vállalják fel (a pozitív visszajelzés hatására) a minősítési eljárásban való részvételt.

## **4.2. Vezetői kompetenciák elemzése, fontossága a munkakörhöz kapcsolódó elvárás rendszer lapján**

A vezetői tevékenység eredményes ellátásához a szükséges a folyamatos megújulás. Az elmúlt évtizedben is nagy változáson ment át az intézményvezetés iránti elvárás. Ehhez folyamatos továbbképzések, az ismeretek megújítása szükséges. Nem mondhatunk le az egymástól való tanulás (intézményvezetői tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok átvétele) lehetőségéről és hasznosságáról. Ezért is igyekszünk a kistérségben folyamatosan kapcsolatot tartani az intézményvezetők között, személyes megbeszélés, tapasztalatsere alkalmával, vagy telefonos egyeztetés útján. Vegyük számba a legfontosabb elvárásokat, és a nekik való megfelelést, az erre való felkészülést.

### **4.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézményvezetőnek kiemelten kell kezelni a differenciált képességfejlesztést. Az eredményes tanulás, a tanulók önmagukhoz mért fejlődés érdekében a módszertani tudás és a személyiségjegyek alapján segíteni kell egy-egy osztályhoz/csoporthoz a pedagógusok nevelő, oktató munkáját.

A stratégiai dokumentumban az értékelés alapelveként meg kell jelenni a tanulmányi munka eredményességének, a folyamatos visszajelzéseknek a tanulók, szülők és a fenntartó, illetve a helyi közösség számára és részéről egyaránt. Fontos a hatékony és eredményes munka miatt a

pedagógusoknak, szülőknek és természetesen a diákoknak, a fejlesztési eredmények értékeléséhez az egyértelmű követelmények és szempontok meghatározása.

Fontos, hogy a fejlesztési eredmények értékeléséhez szükséges szempontokat és követelményeket a szakmai munkaközösség bevonásával kell kidolgozni és folyamatosan monitoringolni, a szükséges korrekciókat elvégezni.

#### **4.2.2. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A vezetőnek mindig készen kell állnia, nyitott a kezdeményezésekre, az innovációra. Az elmúlt időszakban jelentős eredmények születtek az iskolai struktúra területén (speciális hiánnyal küzdő, illetve lehetőséggel rendelkező tanulók számára). A PR tevékenység területén fontos a közösségi média működtetése, az integráció területén pedig más intézmények tapasztalatainak felhasználása, akár egy közös gálaműsor bevonásával az elfogadás jegyében.

Fontos, hogy a Pedagógiai programban a jövőkép és a célok tartalmi vonatkozásai a jövőkép és a célok fogalmának megfelelően jelenjenek meg. A pedagógiai program jövőképe legyen koherens a vezetői programban megfogalmazottakkal.

#### **4.2.3. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Egy intézményvezető számára minden esetben fontos kell, hogy legyen az empátia és az alázat minden partnerrel szemben.

Folyamatosan kell keresni az új szakmai lehetőségeket, hogy felülről nézve (ezáltal jól rálátni) ráérezni azokra a területekre, amelyek sikert hoznak az intézmény számára.

#### **4.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézményvezetőnek maximálisan elkötelezettnek kell lennie az önmaga és a pedagógusok továbbképzése, nevelési, pedagógiai szakmai fejlesztése területén, képzéseik iránt.

A beiskolázási terv elkészítésénél figyelembe kell venni az intézmény szakmai céljait, számba kell venni a hiányterületeket, a munkatársak szakmai karriertervét.

Aktívan közre kell működni a munkaközösségek munkájában. Fontos, hogy a személyes jelenlétének biztosításával vállaljon aktív szerepet a szakmai munkaközössége munkájában.

#### **4.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézmény pozitív arculatának megítélésére számos kommunikációs csatornát kell működtetni. Folyamatosan bővíteni kell a külső partnerek körét. Fontos a munkatársak

véleménye, ezért sokat segíthet a vezetőtársakkal, munkaközösség-vezetőkkel, kollegákkal, technikai munkatársakkal készített interjú. Folyamatosan szükség van az események, folyamatok nyomon követésére, ellenőrizhetőségére, akár a már meglévő szabályozási rendszer kiegészítésével is.

### **4.3. Tartalmi elképzelések**

Kifejezem azon szándékomat és elhatározásomat, hogy az intézmény eddigi, elsősorban a pedagógusok, fenntartó által létrehozott értékeire, eredményeire, sikereire, hagyományaira építeni fogok, minden pozitív folyamatot erősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Ezt elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájával, egységes teherviseléssel kívánom megoldani. Minden intézmény annyit ér, mint a benne dolgozó pedagógusok, munkatársak áldozatos munkája.

Társadalmunk számára a jelenben és a közeljövőben talán az egyik legfontosabb értéket, a változáshoz való viszony, alakulás, talán az elfogadás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése ehhez elengedhetetlenül járul hozzá. Nemcsak az anyagiak fejlesztésére van és lesz szükség, hanem az erkölcs erősítésére, a toleranciára és a szemléletváltásra is.

A tartalmi átalakulás, a nevelés, az oktatás minőségi javulása csak akkor lehet sikeres:

ha az iskolában a gyermek kerül a középpontba;

ha a szülőkkel újszerű és tevékenységekben is megnyilvánuló kapcsolatot tudunk kiépíteni a meglévők fejlesztésével, használva a modern kommunikációs, digitális eszközöket, platformokat;

ha érvényesül benne a tolerancia;

ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés, valamint a minőségi oktatás kerül;

ha dominálnak a tantárgyközi együttműködések;

ha segítjük az átmeneteket (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános-középiskola) között.

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. A Földeáki Návay Lajos Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Fontos, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, szilárd ismeretekkel és a tudásalkalmazásra képes, lelkiileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk. Ügyelnünk kell arra, hogy a nemzetközileg és

házánk által is deklarált gyermeki jogok maradéktalanul érvényesüljenek, és az esélyegyenlőséget biztosítani tudjuk.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg gyermekeinket.

Feltétlen számítok a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkájára, értékelésére és az egységes elvek alkalmazására. A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa, koordinálja.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármasságára.

#### **4.4. Minőségbiztosítás**

A minőségbiztosításnak olyan tudatos tevékenységnek kell lennie, amely az iskola szakmai céljainak és tényleges működésének állandó közeledését szolgálja a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek biztosítása céljából.

Fontosnak tartom:

Az intézményben folyó pedagógiai munkáért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonala mérhető legyen a szülő, a fenntartó számára.

Az iskolában folyó munkákról pozitív kép alakuljon ki szülőknél, tanulóknál, a partnerekben.

Az oktatási és nevelési programban megfogalmazott elképzelések ténylegesen tükröződjenek vissza a tanulók tudás és neveltségi szintjén, anyanyelvi kultúráján, középiskolai tanulmányi munkájukban, eredményeiben.

Más intézmények jó tapasztalatainak, módszereinek átvétele.

A munkatársak elégedettségének fokozása.

## **4.5. Fejlesztési elképzelések – az elemzésből adódó feladatok**

### **4.5.1. Tárgyi feltételek**

Az alapvető tárgyi feltételek megvannak, bár fontos hogy ne legyen szétaprózott az intézmény. Főbb feladataink közé sorolandó, hogy az intézmény lehetőleg egy egységes területre kerüljön. Ehhez a következő időszakban minden feltétel adott lesz.

- Feltétlenül meg kell említenem az egészségneveléssel összefüggő probléma megoldását. Az elmúlt évben az Csongrád megyei Labdarúgó Szövetség elvi és az MMLSZ anyagi támogatásával (némi önrész az önkormányzattól), megvalósult az intézmény területén egy 20 X 40 méteres műfüves pálya kialakítása. Ez nagyban hozzájárult az egészséges életmód iránti lehetőségek bővítéséhez. Szerencsére azt mondhatom el, hogy nagyon nagy a kihasználtsága, mind a nevelési-oktatási időszakban, de ugyanígy a délutáni, esti tömegsport, szabadidősport és a versenysport szempontjából is. Az iskolai tanulócsoportok létszámához igazodó tornaterem (kézilabda pálya méretű, 20 X 40 m-es küzdőtérrel) felépítése, a településen élők egészsége, mentális kiegyensúlyozottsága miatt nagyon fontos. Ez szerencsére folyamatban van és hiszem, hogy a következő tanévtől a gyermekek és a civil szervezetek is használatba tudják venni. Ez már közel 50 éves álom a településen élő lakosság részéről.

### **4.5.2. Személyi feltételek**

A jelenlegi nevelőtestület alkalmas arra, hogy a feladatát ellássa. Birtokában van olyan szellemi bázisnak, amely az új tantervi célok megvalósítása érdekében mozgósítható.

A pedagógusokat, alkalmazottakat támogatom a kreatív tevékenységükben. Az intézmény működését, sikerességét a benne dolgozó pedagógusok, alkalmazottak alapozzák meg. Fontos, hogy magas szakmai tudással a kor követelményeinek megfelelő eszközrendszerrel, elektronikus írásbeliséggel, magas pedagógiai tudással rendelkezzenek. Ismerjék az új oktatási módszereket, azok tartalmát.

A jelenlegi szervezeti felépítéssel és létszámmal hosszú távon lehet dolgozni.

Ehhez szükségeltetik, hogy a gyermekeinket ne vigyék el városi iskolákba. Ez a mi mindennapi nevelő-oktató munkánkon is múlik.



Az iskola szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni.

- Alsó és felső tagozatban egyaránt 5-7 tanulócsoporthat működtetése várható.
- 5. osztálytól kezdve folytatni kell az emelt szintű informatikai oktatást, külön segíteni az erre fogékony diákokat.
- Fontos a munkaközösségek működése, a szaktanárok egymással való konzultációja.
- Erősíteni kell az alsó és felső tagozat közötti együttműködést.
- A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség. Csak az elvégzett munkában hiszek. Kiemelten fontos a tanulmányi idő védelme.
- A nevelés egyre inkább előtérbe kerül, mert a társadalmi változások mind a családok mind az iskola elé is új feladatokat állítanak.

A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni. A legfontosabb, hogy a társadalom aktív, becsületes, megbecsült tagjai legyenek. A tanórán kívüli programok szervezése is elengedhetetlen feladat. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét meg kell mutatni, és biztosítani kell a gyermek számára. Ez a pedagógusoktól sokszor plusz munkát igényel. Ilyenek lehetnek:

- Második idegen nyelv (angol, német) oktatása fakultatív úton.
- Választhatóvá tettük az első idegen nyelv tanulásának lehetőségét (3. évfolyam végén lehet választani angol és német nyelv között).
- Szakkörök indítása az érdeklődésnek megfelelően: számítástechnika (robotika), sportkör, nyelv, színjátás, hagyományörző stb.
- Állami és iskolai ünnepek megünneplése.
- Vetélkedők, sport- és kulturális versenyek, egészségügyi hét, tematikus heteken való aktív részvétel.
- Helyi, térségi, megyei (eredménytől függően országos) tantárgyi, sport- és szavalóversenyeken való részvétel.
- Gyermeknap, fordított nap.
- Farsang. A legjobb, legötletesebb műsorok bemutatása a szülőknek.
- Osztálykirándulások szervezése (1 illetve 3 napos osztálykirándulások).

- Nyári programok: úszótanfolyam, sporttábor, erdélyi barátokkal történő találkozás, kapcsolattartás.
- Iskolai bálon való tevékeny közreműködés.

Az intézményvezetés szerkezete, feladatmegoszlása az intézmény nagyságának megfelel. Nagyon nagy segítség a két intézményvezető-helyettes személye. Ekkora intézmény zavartalan működéséhez nagyon fontos, hogy ezt a fenntartó biztosítani akarja és biztosítja is számunkra.

Minden dolgozótól elvárom, hogy az intézmény jó hírnevét öregbítse, az iskola színvonalát emelje. Az esetlegesen felmerülő problémákat az intézményen belül kell megoldani. A dolgozóimért erkölcsileg kiállok. A technikai dolgozóknak áldozatos munkájukkal továbbra is hozzá kell járulni (meg is teszik) az iskola zavartalan működéséhez.

#### **4.5.3. Anyagi eszközök**

Jelenleg az intézményvezetőknek nincs gazdálkodási jogkörük, de a tankerület (alapítvány, önkormányzat) támogatásával minden biztosított. Természetesen vannak terveink a folyamatos fejlesztésekre is. A kis értékű tárgyi eszközök terén a dologi kiadásban folyamatosan tervezni kell a korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzését, karbantartását, felújítását. A gyorsan változó és fejlődő világ kihívására csak úgy tudunk felkészülni, ha a feltételek adottak. Az ismeretanyag rohamos növekedése a tanulókat nehéz feladat elé állítja. Nekünk az a feladatunk, hogy az ismeretanyag elsajátítását megkönnyítsük. Ehhez segítségül kell hívni a modern oktatástechnikai eszközöket, valamint fel kell használnunk a pedagógiai kutatások eredményét.

- A számítástechnikai teremből kikerülő gépek tantermekben történő elhelyezése sokat segített a digitális oktatás megvalósításában.
- Minden tanteremben (helyiségben) megtörtént az internetelés biztosítása.
- Biztosítani, hogy egyszerre akár minden teremben is lehessen a kor igényeinek megfelelő multimédiás órákat tartani.
- További interaktív tábla (táblák) beszerzése (már csak 3 tantermünkben hiányzik).
- Folyamatban van a tankerület pályázatán keresztül 2 db okos TV beszerzése.

## **5. Folyamatos feladatok**

### **5.1. Az általános személyiségvonások fejlesztése**

#### **5.1.1. Érzelmi nevelés**

Az érzelmi nevelés terén törekednünk kell arra, hogy a tanulók érzelmileg gazdagon éljék napjaikat. Tudjanak örülni, lelkesedni, csodálkozni, de szomorkodni is, ha arra valós okuk van. Élményeiket, gondolataikat, benyomásaikat akár pozitív, akár negatív érzelmektől vezérelve is legyenek képesek tárgyilagosan megfelelő keretek között tartva elmondani, kifejezni. Tudjanak emberi méltóságuk megtartása mellett negatív érzelmeikről is megnyilvánulni. Tartsák tiszteletben mások érzéseit. Érezzék annak felemelő érzését, hogy jót cselekedtek, örömet szereztek másoknak.

#### A megvalósítás módjai:

Élményszerű nevelő- és oktatómunka szükséges a tanulókkal valamennyi foglalkozáson. A gyermeki szíveken keresztül el lehet jutni az érzelmükig, értelmükig. Olyan légkört kell teremtenünk, amely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet, a szabad véleménynyilvánítást, a szorongástól mentes megnyilatkozást.

A problémás helyzetek tapintatos, elfogultságtól mentes elemzése, a személyes jogot tiszteletben tartó rendezése. A kölcsönös tiszteletadás, az erre való hajlam, a tevékenységi rendszer és keretszokások megismertetése velük.

#### **5.1.2. Az akaraterő fejlesztése**

A nevelési folyamat során el kell érni, hogy a tanulóink érdeklődéssel végzett, belsőleg motivált aktív munkát végezzenek. Olyan munkát, amely életkoruknak megfelelő, mert csak így fejleszthető az akarati tényező. Számítsanak arra is, hogy az életben kudarcok, sikertelenségek is lehetnek, lesznek, melyeket le lehet és le is kell küzdeni.

Legyen önértékelésük reális.

Tudjanak kitartóan tanulni, dolgozni, edzeni, az elhatározástól a végrehajtáson át egészen a célig. Legyen kellő türelmük egymással, környezetükkel, embertársaikkal szemben.

#### A megvalósítás módja:

A célokat, távlatokat vonzóan kell bemutatni, a várható örömeket, előnyöket, sikereket fel kell villantani a tanulók előtt.

Építenünk kell az érzelmek akaratmozgósító hatására, sikerélményt biztosítva motivációs hatást kell elérnünk.

Követeléseinkben feltétlenül reálisak legyünk, azokat a gyerekekhez igazítsuk, és az akadályok leküzdésében adjunk nevelői segítséget.

Erősíteni kell a tanulók egészséges önbizalmát.

### **5.1.3. A tanuláshoz való viszony**

Életkoruknak megfelelő szinten értessük meg a tanulókkal, hogy tanulás (munka) nélkül nem érhetünk el értékelhető eredményeket.

Tapasztalatból tudjuk, hogy személyiségük fejlődése érdekében milyen fontos az ismeretszerzés, a képességfejlesztés. Legyenek büszkéek elért, jó eredményeikre. Érezzék szükségét, ismereteik önálló bővítésének.

Az osztálytársak között a tanulás, a tudás váljék ismét értékké, és ne a negatív példa legyen követendő, értékrendszerükben ne a pénz mennyisége legyen a motiváló.

A tanórai munkában aktívan vegyenek részt. Merjenek kérdezni, véleményt mondani, problémát megközelíteni, a megoldásokat elősegíteni.

Alakuljon ki bennük a természetes kíváncsiság a dolgok iránt, keressék a problémák megoldását.

Munkájukba igyekezzenek egyéniségüket, alkotókészségüket bevinni.

A megvalósítás módja

A tanuló eredményeit rendszeresen értékeljük, használjuk fel a beláttatás, meggyőzés eszközét, módszerét.

Jó eredmények esetén ne fukarkodjunk a dicséretekkel.

Teremtsünk továbbra is lehetőséget arra (órán, vetélkedőkön, versenyeken, stb.), hogy megmutathassák képességeiket, érezhessék a befektetett munka értelmét, sikerét. Merjenek kérdezni, megnyilatkozni, ehhez teremtsünk fegyelmezett, de meleg, oldott légkört. Legyenek a tanítási órák érdekesek, szemléletesek, érdeklődést felkeltőek.

## **5.2. Az általános iskolai tananyag és tevékenység feladata**

### **5.2.1. Az anyanyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése**

Elsőrendű feladatunk, az egyes tanulók sikeres és tevékeny kommunikációs készségének kialakítása, illetve az odavezető út kimunkálása.

A kommunikációs kultúra iskolai megalapozásának komoly feltétele, hogy 9 éves korig – vagyis az első három osztályban – az olvasás, írás, a helyesírás és beszédtechnika tanítása társuljon a kommunikációs technikák következetes tudatosításával és gyakoroltatásával. Az első három osztályban az alapkészséget feltétlenül ki kell alakítani az intenzív kommunikációs technikák gyakoroltatása mellett. Ehhez az alternatív programok közül a tanítónak kell kiválasztani azt, amelyet lehetőségei, felkészültsége mellett legeredményesebbnek tart. A kompetenciamérésekhez kapcsolódó szövegértés fejlesztése kiemelt terület. A kompetenciamérések alkalmával legalább az országos átlagnak megfelelő szint elérése az elvárás.

### **5.2.2. Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése**

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogyha érvényesülni akarnak a jövő Európájában, akkor (minimum) egy idegen nyelv tudására mindenképpen szüksége van. A minél hatékonyabb idegen nyelvi oktatás érdekében a felszereltség folyamatos fejlesztése szükségeltetik és folyik is.

Meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a gyermekek az általuk választott idegen nyelvet (angol vagy német) tanulhassák a meghatározott feltételek között. Az idegen nyelven való kommunikációnak be kell épülni a gyermekek mindennapjaiba. A lehetőségekhez mérten biztosítani kell a német, angol, esetleg az orosz nyelv elsajátításának lehetőségét.

Gyermekeinket fel kell készíteni más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációra. Azonban a nyelvoktatás is akkor lehet hatásos, ha a gyermek a saját anyanyelvének szabályait megértette, elsajátította.

### **5.2.3. Számítástechnika és informatika**

Nem kétséges, hogy a 21. században az információáramlás forradalmát éljük, és ebben nagy szerephez jut a számítógép. A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A

könyvtár használata minden ismeret területén nélkülözhetetlen. A könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit – mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használatával – az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk. Ismerjék a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információ értékét. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az Interneten való keresés stratégiáját és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakította az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez újabb lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. Az arra vállalkozóknak az emelt szintű informatikai oktatást tovább kell folytatni.

Az információ megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának, felhasználásának szerepe egyre nő. Aki nem szerzi meg, nem tudja értelmezni, használni, hátrányba került. A meglévő tudáshalmaz olyan szinten bővül, hogy ezt megtanulni nem lehet, ezért meg kell tanulni azt, hogy ezeket az adatokat, információkat honnan lehet begyűjteni.

A Sulinet Digitális Adatbázis, a DKT, egyéb olyan platformok használata (amelyek az oktatást támogatják), fontos a tanórákon, de a napjainkban jelenlévő digitális oktatás keretében is. Jól használható korrepetálásokon, tehetséggondozás alkalmával, mert így változatos lehetőséget biztosít a diáknak és a pedagógusnak is.

#### **5.2.4. Egészséges életmód, testi nevelés**

Az iskolánk csak úgy tud eleget tenni nevelési kötelezettségének, ha a szellemi tudás, az ismeretanyag mellett az egészséges életmódra is felkészíti a tanulókat.

A test egészségének feltétele a jó fizikai állapot, az edzettség. Ahhoz, hogy a szellemi terhelést bírják diákjaink, jó fizikai állapotban kell lenniük.

A testnevelés, a sport az öröm, a boldogság forrása lehet, tehát közvetlenül hat az érzelmekre, ugyanakkor hatalmas fegyelmező tényező is. A sport egyik nagy értéke még, hogy lelkileg is felkészültebb, erősebb ifjakká, kiegyensúlyozottabb, realisabb gondolkodású s talán boldogabb felnőttekké érlelődnek általa gyermekeink.

Alapvető feladat a mindennapos testnevelés biztosítása a kerettantervhez illesztve, a tanulók testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése, egészséges életmód, testápolás, egészség megőrzése. Ennek érdekében lehetőség szerint tovább kell folytatni, illetve fejleszteni,

kiszélesíteni az úszásoktatást, valamint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket is (pl.: leány kézilabda, asztalitenisz). A versenyeken való megmérettetés nagyon fontos a reális önértékelés kialakításában. Folyamatosan kell végezni az országos adatok összehasonlítására alkalmas NETFIT felmérések eredményének értékelését, beillesztését a mindennapos testnevelésbe. Az arra rászoruló gyermekek számára biztosítani kell a gyógytestnevelést. A felnőttkori megbetegedések megelőzésének, a prevenciónak fontos része a mindennapos testnevelés. Ehhez nagy segítséget nyújt az elkészítés folyamatában lévő sportcsarnok A Magyar Mozgáskotta rendszer használata az alsó tagozatban a téli testnevelés órákat teheti változatosabbá, segítve a mozgáskoordináció fejlődését.

### **5.2.5. Tanulmányi munka**

Beiskolázási mutatónk nagyon jó. Ezt továbbra is fenn kell tartani. Fontos, hogy minden diák, szülő érezze, hogy ebben az iskolában szerzett tudás képessé teszi arra, hogy bármelyik középiskolába bekerüljön, és ott megállja a helyét. Nagy örömünkre szolgál, hogy a főiskolai, egyetemi tanulmányokat folytató diákok száma kiemelkedően magas. Törekedni kell, arra, hogy a gyermekek itt fejezzék be általános iskolai tanulmányaikat. A nehéz helyzetbe került gyermekek segítése kiemelten fontos volt eddig is és ezen túl is fontos kell, hogy legyen. Továbbtanulási mutatók mellett fontos, hogy előrébb lépjünk a különböző országos mérések eredményességét illetően. Ez az egész tantestületnek a feladata. Hiszem, hogy csak együttműködve, a szakmai munkaközösségek egymás segítségével, egymás támogatásával lehet hosszantartó eredményt elérni.

### **5.2.6. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok**

Egyre több az olyan család, amely segítségre szorul. Az iskolában is vannak gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, amelyet az ezzel megbízott nevelő (intézményvezető-helyettesek) és az osztályfőnökök látnak el, koordinálnak. A sikeres munka érdekében igényeljük, a családsegítő és gyermekjóléti dolgozók segítségét. Az első figyelmeztető jel esetén meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, segítségül kell hívni a szakembereket, gyámügyi előadót, pszichológust, akár a közbiztonság (droggal, magatartási problémával, agresszivitással stb. foglalkozó) szakembereit, jegyzőasszonyt.

**5.2.7. Az iskola kapcsolatai**

Az iskola egy olyan intézmény, amely nem működhet szakmai, társadalmi kapcsolatok nélkül. A partnerközpontú kapcsolat fenntartására törekszem az óvoda, „zeneiskola”, művelődési ház, iskolarendőr, gyermekjóléti szolgálat vezetőivel, dolgozóival. Egymással szorosan összefüggő intézményekről van szó, ezért erkölcsileg elengedhetetlenül fontos egymás segítése. A társadalmi szervezetek az iskolát és a falu lakosságát közelebb hozzák egymáshoz. Ebben legtöbbit a Földeáki Iskolásokért Közalapítvány tesz.

Fontos az iskola külföldi kapcsolata. Az erdélyi Bem József Általános Iskola tanárai, diákjai és az ott élő magyar emberek erkölcsileg sokat adnak nekünk. Az erdélyi kapcsolatot tovább kell ápolni, lehetőségünkhöz és tehetségünkhöz mérten kell segíteni a határon túli magyar diákokat. A pályázati lehetőséget kihasználva szélesíteni igyekszem ezt a kört. A nyelvtanulás vonzóbbá tételéhez újabb külföldi kapcsolat (német anyanyelvű területen) kiépítését szorgalmazom.



## **6. Összegzés**

Lényegesnek tartom a nevelőtestület, alkalmazotti közösség gyermekek érdekében történő együttműködését.

Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, amelyet a nyíltság, a nyitottság a tisztelet, a tolerancia, a tapintat jellemez. A nyugodt, kiegyensúlyozott, alkotó légkörű nevelőmunka mind a vezetőtől, mind a nevelőktől elvárja a magas szintű munkafegyelmet (vagyonvédelem, határidők pontos megtartása, az ügyelet szervezett működése, következetesség stb.).

Nagyon fontosnak tartom a kétoldalú információáramlást az iskolavezetés és a nevelőtestület, a technikai dolgozók között a szakszervezet és a Közalkalmazotti és az Intézményi Tanács bevonásával.

Az iskola és a nevelők szakmai önállóságának erősítése megköveteli az eredményvizsgálatokon alapuló szakmai kontroll, belső ellenőrzési rendszer folyamatos figyelemmel kísérését, illetve további hatékony működtetését. Az éves feladatok koordinálása, cél- és tájékoztató látogatások, az év végi objektív mérések a minőségi munkát segítik. Szükségesnek tartom, hogy az iskola életét, a minőségfejlesztést elősegítő döntések meghozatala előtt, konszenzusra törekedjek, és mindenkor kikérjem kollegáim véleményét. Természetesen az egyszemélyi döntéseket felvállalom.

Nem az elvégzett munka mennyisége, hanem a munka minősége adja a tanár értékét.

Szeretném elérni, hogy mindenki képességeinek, egyéni érdeklődésének megfelelő munkát végezzen, mert azt hiszem, hogy szívesen teszi.

A kihívások serkentik az embert, az új dolgok iránt nyitottá kell válni. Az ésszerű, új kezdeményezéseket messzemenően támogatom.

Fontosnak tartom, hogy a közösen megbeszélte, kijelölt vagy elvárt feladatot mindenki a lehetőségekhez képest maximálisan és felelősséggel teljesítse.

Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, és egyben ösztönzőm is erre kollegáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott – a gyermekek érdekeit figyelembe vevő – céljainak megvalósulásában. Fontos az iskola hatékony működése érdekében elvállalt továbbképzések támogatása, segítése, akár munkaidő átszervezéssel is.

A közösen kidolgozott értékelési normák figyelembevételével a kiemelkedő munkát – lehetőségekhez mérten – folyamatosan igyekszem jutalmazni.

Vezető társaimmal őszinte, emberi, szakmai kapcsolat kialakítására törekszem. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai dolgozók kapcsolatát a jó partneri viszony, az emberséges, demokratikus légkör, az egymás tiszteletben tartása kell, hogy jellemezze.

A szülőkkel való jó kapcsolatot az igazgatóságnak és a nevelőtestületnek is ápolni kell.

Az iskola és a település vezetése, lakossága között meglévő harmonikus, jó kapcsolatot fenn kell tartani, tovább kell erősíteni, hisz csak kölcsönös együttműködéssel biztosítható a nevelő-oktató munka hatékonysága, eredményessége.

A Földeáki Návay Lajos Általános Iskolában továbbra is úgy kell dolgozni, hogy

- meglévő hagyományainkat erősíteni, ápolni tudjuk, és ha kell, újakat teremtsünk;
- jó iskolai légkör alakuljon ki a tanuló, szülő, nevelő számára;
- a nevelés középpontjában a gyermek álljon, ő érte történjen minden;
- feltétlenül érvényesüljenek benne a gyermeki jogok;
- példás, színvonalas szakmai munka folyjon a szülők meglegedésére;
- közvetítője legyen az általános emberi értékeknek;
- a nevelői példaadás mindig értékadó, követendő példa legyen;
- a nevelők munkája, az iskolavezetés, a tanári kar, a diákok és a szülők által kidolgozott értékrend alapján kapjon elismerést;
- szilárd alapkészségeket nyújtson;
- készítsen fel jól az optimális, reális pályaválasztásra, továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kell kezelni

- a tanulás tanítását;
- az anyanyelvi kommunikációs készségek kialakítását;
- az idegen nyelvek oktatását;
- az informatika tudás folyamatos bővítését;
- a humán értékek közvetítését;
- a testi nevelést;
- a környezetvédelmet;
- az esélyegyenlőség biztosítását;
- a körültekintő, megbízható, gondos, takarékos gazdálkodást.

Legfontosabb, hogy ami jól működött, azt megtartsuk, ami nem, azon változtassunk. Nemzetközi kapcsolatokat tovább kell ápolni. A gyermekek körében tovább kell erősíteni a magyarságtudatot, népi hagyományaink megőrzésére, hisz ahogyan Kodály Zoltán mondta: „A kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék

meg nem szerzi magának.” A magyar nemzet fennmaradásához elengedhetetlen az identitásunk megőrzése. Ehhez a kultúrán keresztül vezet az út.

Az intézménynek folyamatosan és tartalmasan jelen kell lennie például az Interneten is. Tovább kell folytatni a szülők részére szervezett előadásokat, amelyekkel segítünk a gyermeknevelésben.

A káros szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) elleni küzdelemből ki kell venni a részünket előadásokkal, rendezvényekkel, vetélkedőkkel, szakemberek bevonásával.

Tovább kell folytatni a partner központú működést, de mindeközben nem lehet elfeledkezni arról, hogy az intézménynek felül kell emelkedni a napi problémákon, és hosszútávon kell megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie.

A település lakosságmegtartó képessége, és ezáltal jövője, a kezünkben van, hiszen ez összefügg az iskolai oktatás színvonalával, az oktató-nevelő munka minőségével is.

A programban megfogalmazott feladatokat egy egységes, egy célért dolgozó, egymás munkáját elismerő, egymást segítő kollektívával lehet csak megoldani.

Azért döntöttem a program elkészítése és a pályázat benyújtása mellett, mert az Önök (nevelőtestület, szülők, fenntartó) támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.