

# **Igazgatóhelyettesi pályázat**

**Azonosító szám: TK/058/00446-10/2023**

Készítette: Gilicze Márta



**Földeáki Návay Lajos Általános Iskola  
6922 Földeák, Zárda utca 18-20.**

**2023.**

# Pályázat

a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola

igazgatóhelyettes

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

**Azonosító szám: TK/058/00446-10/2023**

A pályázat kiírója: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ  
6800 Hódmezővásárhely, Andrássy út 28.

Pályázó: Gilicze Márta  
6900 Makó, Verebes utca 37/B.

Intézmény neve: Földeáki Návay Lajos Általános Iskola  
6922 Földeák, Zárda utca 18-20.  
OM: 029695

Benyújtás dátuma: 2023. június 13.

Gilicze Márta

## Tartalomjegyzék

I.	Nyilatkozat	5
II.	Szakmai önéletrajz	6
III.	Bevezetés	8
IV.	Pedagógiai hitvallásom, céljaim, feladataim	9
V.	Helyzetelemzés	12
	V. 1. Intézményünk társadalmi környezete	12
	V. 2. Az intézmény fenntartója, gazdálkodása	12
	V. 3. Köznevelési és egyéb alapfeladatok	13
	V. 4. Tárgyi feltételek, infrastruktúra	14
	V. 5. Szervezeti jellemzők, személyi feltételek	15
	V. 6. Intézményünk diákjai, összetétele	15
	V. 7. Pedagógiai Programunk fő célkitűzései	16
	V. 8. Kompetenciamérés eredményei	16
	V. 9. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	17
	V. 10. Az intézmény társadalmi kapcsolatai	18
	V. 11. Közösségfejlesztés	19
VI.	Helyzetelemzésre épülő programterv	20
	VI. 1. Főbb fejlesztési területek	20
	VI. 2. Egyéb fejlesztési feladatok	23
	Szervezetfejlesztés	23

Beiskolázás, leendő tanulóink iskolaválasztásának támogatása	24
Belső tudásátadás	25
Tanulás támogatása	25
Korai iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése	25
Komplex Alapprogram megismerése és bevezetése	26
Egészségnevelés	27
Környezeti nevelés	27
Szülőkkel való kapcsolattartás	28
A pedagógusok támogatása, küzdelem a kiégés ellen	28
VII. Összegzés	30
VIII. Mellékletek	31

## I. Nyilatkozat

Alulírott Gilicze Márta pályázatot nyújtok be a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által kiírt, a „Közalkalmazottak Jogállásáról Szóló” 1992. évi XXXIII. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet rendelkezései alapján hirdetett Földeáki Návay Lajos Általános Iskola **Igazgatóhelyettes** (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy az igazgatóhelyettesi (magasabb vezetői) állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
- Pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői képzettség meglétét igazoló dokumentum másolatát.
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
- Hatósági erkölcsi bizonyítványt.

Földeák, 2023. június 13.

.....  
Gilicze Márta

## II. Szakmai önéletrajz

### SZEMÉLYI ADATOK

Gilicze Márta



📍 Magyarország 6900 Makó, Verebes utca 37/B.

☎ 06 – 62/ 670 805 📠 70/953-0182

✉ [giliczemarta1978@gmail.com](mailto:giliczemarta1978@gmail.com)

Neme Nő | Születési dátum 16. 04. 1978. | Állampolgárság magyar

### BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

## Intézményvezető - helyettes

### SZAKMAI TAPASZTALAT

2014 – **intézményvezető - helyettes**

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola  
6922 Földeák, Zárda utca 18-20.

2000 - **általános iskolai tanító**

Földeáki Návay Lajos Általános Iskola  
6922 Földeák, Zárda utca 18-20.

▪ Főbb tevékenység, feladatkör: tanító, osztályfőnök, munkaközösség - vezető

### TANULMÁNYOK

2020. január 28. **Szakkvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettség**  
(Oklevél sorszáma: O-KOZVPSZ-8/20.  
Kodolányi János Egyetem

2019. január 18. **Tehetséggondozó pedagógus szakmódszertan  
Felsőszintű szakmódszertani végzettség**  
(Oklevél sorszáma: BP/0118/09/2019.)  
Távoktatási Intézet

1996 – 2000 **általános iskolai tanító**  
Tessedik Sámuel Főiskola Körös Főiskolai Kar (106/2000 szám)  
▪ magyar nyelv és irodalom műveltségi terület

1992 - 1996 **József Attila Gimnázium Makó**

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

## Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
orosz	B2	B2	B2	B2	B2
Állami „C” típusú nyelvvizsga (19375 szám)					

## Kommunikációs készségek

- Jó kommunikációs készség, melyet pedagógiai munkámban, munkaközösség-vezetőként és intézményvezető-helyettesként szereztem.
- Hiteles, őszinte kommunikáció a tanulók, az iskola dolgozói, a fenntartó és a szülők felé

## Szervezési/vezetői készségek

- Jó szervezési készség, melyet az iskolai és községszintű programok szervezésében, lebonyolításában hasznosítottam.
- Jó vezetői készség, jelen tanévben is intézményvezető-helyettesként dolgozom. Fő feladatomban az alsó tagozat munkájának koordinálása, kapcsolattartás a községi óvodával, mérések – értékelések lebonyolítása, témahetek megvalósításának koordinálása

## Munkával kapcsolatos készségek

- Jó problémamegoldó készség
- Kompromisszumra törekvés
- Szakmai tudás
- Jó együttműködési készség
- Innovatív, nyitott, toleráns személyiség

## Számítógép-felhasználói készségek

- ECDL START vizsga (operációs rendszerek, szövegszerkesztés, információ és kommunikáció, táblázatkezelés)
- Windows Vista és Office 2007 szoftverek használata
- Képszerkesztés és prezentáció - készítés alapismeretek
- Interaktív tábla és szavazórendszer használata

## Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Problémamegoldás
Önálló felhasználó	Önálló felhasználó	Önálló felhasználó	Önálló felhasználó	Önálló felhasználó

### III. Bevezetés

2000-ben szereztem meg diplomám a békéscsabai Tessedik Sámuel Tanítóképző Főiskola Körös Főiskolai Karán, mint általános iskolai tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területen. Már ebben az évben szeptembertől az első, és eddig egyetlen munkahelyemen, a Földeáki Általános Iskolában kezdtem el dolgozni, mint napközis nevelő. Az eltelt 21 év alatt különböző beosztásban, többféle területen is kipróbálhattam magam, szervező készségem és módszertani tudásom. Több évig tanítottam alsó tagozatos gyerekeket osztálytanítóként, felső tagozatosokat magyar nyelv és irodalom tanárként, jelen pillanatban pedig intézményvezető – helyettesként dolgozom. Minden osztály, minden gyermek, minden beosztás más-más feladatot rótt rám, és ennek megfelelő attitűdöt kívánt tőlem.

Osztályfőnökként elsősorban tanítványaim megismerése, egy jó osztályközösség kialakítása, osztályszintű programok szervezése volt a feladatom. Munkaközösség-vezetőként az iskolai és községi szintű programok és rendezvények szervezésén és ezeken való részvételen túl törekedtem arra, hogy mindig megbeszéljük a sikereinket és a minket ért kudarokat is. Megpróbáltunk közösen megoldást találni a felmerülő problémákra. Fontosnak tartottam az óvoda – alsó tagozat közti eredményes kommunikációt és az alsó-felső tagozat közti állandó tapasztalatcserét is.

Intézményvezető-helyettesként megpróbáltam összefogni, koordinálni eddig elsősorban az alsó tagozat munkáját, ettől a tanévtől viszont az egész nevelőtestület és tanulóifjúság munkáját. Mivel ebben az évben már egy személyben voltam intézményvezető-helyettes, ezért a feladatköröm is bővült.

Az évek során rengeteg eszközt, módszert kipróbáltam, több pályázat megvalósításában részt vehettem. Munkámat a vezetőség mindig támogatta, lehetővé téve számomra többféle tanulásszervezési mód és taneszköz kipróbálását, különböző versenyek szervezését, saját szakmai életutam fejlődését, továbbképzéseken és konferenciákon való részvételemet.



## IV. Pedagógiai hitvallásom, céljaim, feladataim

A pedagóguspályán eltöltött gyakorlati éveim alatt megtapasztaltam, hogy megváltozott az iskola és a pedagógus szerepe a társadalomban, a pedagógusoknak újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelniük. Az iskola társadalmi környezetében végbement változások, (információ-robbanás, globalizáció), az újabb generáció szükségletei, a család visszaszorulása a nevelésben, olyan új körülményeket teremtett, amelyhez egy pedagógusnak is alkalmazkodni kell. Ebben az új közegben már nem lehet kizárólagosan, frontális módon, tekintélyelvű, poroszos módszerekkel tanítani, mert egész egyszerűen nem vezetnek eredményre. Az évek során oktató-nevelő munkámban a hangsúly az ismeretek átadásáról a toleranciára nevelésre, a szociális képességek (együtműködési képességek) fejlesztésére, az érzelmi nevelésre, a reális én-kép és a pozitív önértékelés kialakítására toldott el.

Intézményvezető – helyettesként azt a magas szintű oktató – nevelő munkát kívánom támogatni, ami jellemzi intézményünket. Iskolánk elsősorban boldog embereket kíván nevelni, ezért olyan gyermekközpontú légkör megteremtésére törekszik, ahol minden gyermek jól érzi magát, és képességeinek megfelelő tudást nyújtja. Emellett olyan diákokat kívánunk útjukra bocsájtani, akik megállják a helyüket mind a választott középiskolájukban, mind a későbbi felnőtt életükben. Emellett fontos szerepet kap a nemzeti értékek és az iskolai hagyományok őrzése és ápolása. Ehhez a környezeti feltételek kedvezőek. Célunk, hogy példaértékű munkánkkal megmutassuk, hogy egy átlagos feltételekkel rendelkező községi iskola is képes eredményesen működni, és az elvárt színvonalú szolgáltatást nyújtani.

Célunk elérése érdekében elengedhetetlen

- tanítványaink képességeinek feltérképezése és ennek megfelelő fejlesztése
- személyiségük komplex fejlesztése
- magyar nyelvi és idegen nyelvi kompetenciájuk és kommunikációs készségük fejlesztése
- kulcskompetenciáik fejlesztése
- korszerű ismeretanyag átadása és elsajátíttatása
- a hatékony tanulási technikák, az egyéni tanulás és az önálló ismeretszerzés módszereinek megismertetése
- problémamegoldó képességük fejlesztése, kompromisszumra törekvés
- digitális tudásuk gyarapítása, az infokommunikációs eszközök etikus használata
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása

- a toleranciára, empátiára, a másság elfogadására nevelés.

Ezen képességek, készségek kialakításában a pedagógusnak központi szerepe van. Nevelő – oktató munkánk csak akkor eredményes, ha az alkalmazott módszerek, tanulásszervezési módok és eszközök alkalmazkodnak tanulócsoportjaink heterogén összetételéhez, tekintettel vannak a gyerekek közti szociális és képességbeli különbségekre, szem előtt tartják az adott korosztály életkori sajátosságait, emellett pedig kellő teret biztosítanak a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában. A tantestület minden egyes pedagógusának feladata, hogy

- korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen
- pedagógiai munkáját, a célok, az életkori sajátosságok, a tartalom ismeretében tervezze meg, ismerje a célok eléréséhez szükséges módszereket, eszközöket
- tanulást támogató környezetet teremtsen, vegye figyelembe a tanulók aktuális szükségleteit, érzelmi állapotát
- diákjaink alapvető készségeit, képességeit fejlessze
- alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a képesség szerinti differenciálást
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel hatékonyan foglalkozzon mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén
- tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére nevelje
- ismerje és megfelelően alkalmazza a hatékony konfliktuskezelési technikákat, tanítványait véleménycserére ösztönözze
- a szülői környezetet ismerje, tanítványa szüleivel jó kapcsolatot ápoljon.

Az elmúlt évtizedben az oktatási rendszer változáson, fejlődésen ment keresztül, mely megváltoztatta az iskolavezetés tartalmát, a vezető szerepét. A vezető feladata sokrétűbb, szerteágazóbb, több területre kiterjedőbb lett. Intézményvezetőnk a kölcsönös bizalmon alapuló személyes kapcsolatok híve, ezért, ha bent tartózkodik az iskolában, fel lehet őt keresni problémával, kérdésekkel. Mivel alkalmazottként ő is ennek a tantestületnek volt a tagja és intézményvezető – helyettese, ez a jó viszony a dolgozók részéről is tapasztalható.

A vezetőség fontos szerepet játszik a sikert megalapozó feltételek kialakításában. Intézményünk jelenlegi kéttagú vezetése ebben a formában ettől a tanévtől kezdve dolgozik együtt eredményesen. Hasonlóan gondolkodunk a legfontosabb oktatási-nevelési elvek tekintetében, hatékonyan, az egyéni erősségeket és az egyenletes terhelést figyelembe véve, együttműködve dolgozunk együtt a közös célok megvalósításában. Intézményvezető – helyettesi munkám legfontosabb feladatai:

- a pedagógusok munkájának segítése és támogatása a fentebb említett célok elérése érdekében
- intézményvezetői döntések előkészítése, munkájának, feladatainak, céljainak támogatása
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása
- a szakmai munka ellenőrzése, irányítása, értékelése
- pontosan végzett adminisztrációs tevékenységek, a pedagógusok adminisztrációs tevékenységeinek ellenőrzése
- pontos és hiteles adatszolgáltatás
- az iskolai mérések megszervezése, lebonyolítása (DIFER-mérés, E-Dia mérés, egyéb mérések)
- iskolai és községi szintű programok szervezése, segítése, lebonyolítása, az intézmény képviselete, kapcsolattartás a település vezetésével
- pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása
- gyakornokok és az új kollégák munkájának segítése, a mentorálási folyamat megszervezése
- szaktanácsadói látogatások megszervezése, kontrollálása
- minősítő eljárások, vizsgák, tanfelügyeleti látogatások előkészítése, intézményi dokumentumok felülvizsgálata, pedagógusok munkájának segítése az önértékelési folyamatban, a mérés – értékelési csoport támogatása
- munkaközösségek szakmai munkájának támogatása, kapcsolattartás
- egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése
- a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, valamint az osztályfőnökök ifjúságvédő munkájának összehangolása, koordinálása
- a pedagógusok, a diákok, a szülők és a partnerek közti kapcsolat biztosítása.

Az általam kitűzött célok és feladatok elvégzésére az eddig megszerzett pedagógusi és intézményvezető – helyettesi tapasztalataim, illetve az intézményvezető és a kollégáim pozitív visszajelzései alapján alkalmasnak érzem magam. Kellően innovatív és kreatív személyiségem, jó problémamegoldó és együttműködési képességem, valamint az eddigi feladataim során szerzett tudásom birtokában szeretném megpályázni a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola igazgatóhelyettesi állását, melyhez a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását szeretném kérni.

## V. Helyzetelemzés

### V. 1. Intézményünk társadalmi környezete

Iskolánk Földeák község egyetlen általános iskolája. Ezen a kb. 3000 lelket számláló településen az emberek többnyire mezőgazdasági tevékenységből élnek, illetve a közeli városok - Makó, Hódmezővásárhely – munkahelyeinek alkalmazottai. Mind az elköltözők, mind a betelepülők száma stagnál, ennek ellenére a falu lakossága az utóbbi években csökken, ami intézményünk tanulólétszámának alakulását is negatívan befolyásolja. Iskolánk beiskolázási körzete a falu egészére, illetve a 10 km-re fekvő társközségre, Óföldeákra terjed ki. A demográfiai csökkenés mellett az ötödik osztálytól kezdődően is veszítünk tanulókat, hiszen a környékbeli városok hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumai egyre inkább éreztetik elszívó hatásukat. Emellett a diákok számának csökkenésében szerepet játszik a szülők városokban történő munkavállalása is: ha a család rendelkezik személygépkocsival, a gyermek városi iskolába való be- és hazaszállítása is meg van oldva. Sajnos ez az évenkénti 3-4 tanuló elvesztése a demográfiai csökkenés mellett nem kedvez az iskolának.

Az első osztályosok beiskolázásánál is egyre inkább szembesülünk azzal a problémával, hogy több szülő már eleve nem intézményünkbe írta be gyermekét, hanem inkább a közeli városok nívósabbnak vélt általános iskoláiba. Ez a tendencia – községi iskolaként – még inkább nehéz helyzetbe hozza intézményünket, hiszen évente több tanulót is veszítünk ezzel.

A szülők döntő többsége támogatja az iskolában folyó oktató-nevelő munkát, együttműködik a pedagógusokkal, és részt vesz gyermeke nevelésében, tanulmányi munkájának támogatásában.

### V. 2. Az intézmény fenntartója, gazdálkodása

Iskolánk fenntartója és működtetője a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ. A tankerület vezetése és dolgozói támogatják, segítik és biztosítják szakmai munkánk folytonosságát, épületeink állapotának megóvását, és a mindennapi működést.

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény. A korszerű tanítást – tanulást támogató eszközök beszerzését, a megfelelő tanulókörnyezet kialakítását a tankerület biztosítja. Emellett

igyekszünk felkutatni pályázati forrásokat, lehetőségeket, valamint a Földeáki Iskolásokért Közalapítvány támogatására is számíthatunk.

### **V. 3. Köznevelési és egyéb alapfeladatok**

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola, a tanköteles korú tanulók nappali rendszerű iskolai oktatását biztosítja. Beiskolázási körzete Földeák és Óföldeák.

Tanulóink számára biztosítjuk a kötelező tanítási órákon való részvételt, a szaktárgyi foglalkozásokon, az egyéni és kiscsoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon pedig lehetőséget teremtünk a személyre szabott fejlesztés megvalósulására. Tanítványaink számára délután az egyéni érdeklődésüknek megfelelő szakköröket, versenyekre való felkészítést, sportfoglalkozásokat szervezünk, de lehetőséget teremtünk arra is, hogy művészeti oktatásban részesüljenek.

Intézményünk tanulólétszáma 193 fő, ebből 112 alsó tagozatos, 81 felső tagozatos tanuló. Ebben a tanévben 5 alsó és 5 felső tagozatos osztályt tudtunk indítani. Az átlagléttszám 19,3 fő. Minden osztály heterogén összetételű. Azokon az évfolyamokon, ahol két párhuzamos osztály van, közel azonos a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a közepes és jó képességű tanulók aránya.

A speciális csoportok létszáma a következő (a létszámadatok a június 1-jei állapotot tükrözik):

SNI: 27 fő

BTM-N: 19 fő

HH: 17 fő

HHH: 5 fő

RGYK: 32 fő

Iskolánk integráltan oktat. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehezítettséggel küzdő gyermekek segítségét gyógy-, illetve fejlesztőpedagógus végzi. Ebben a tanévben volt saját gyógypedagógusunk, ez jelentősen megkönnyítette a pedagógusok és a gyógypedagógus közti kommunikációt és kapcsolattartást, és a vezetőség is törekedhetett arra, hogy a szakértői bizottság által előírt óraszámok megvalósuljanak. Az SNI-s és BTM-N-es tanulók aránya közel negyedét teszik ki a diákok létszámának. A beszéd fogyatékos és logopédiai ellátást igénylő tanulókat is helyben segítjük utazó gyógypedagógus segítségével. Iskolapszichológust a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai

Szakszolgálat Makói Tagintézménye biztosít számunkra, sajnos elég kevés óraszámban (heti 2 órában). Intézményünkben a gyógytestnevelést igénylő tanulóinkat saját gyógytestnevelői végzettséggel is rendelkező pedagógusunk segíti.

#### **V. 4. Tárgyi feltételek, infrastruktúra**

Az elmúlt években iskolánk épülete fokozatosan épült és szépült, korszerű, tanulóbarát berendezési tárgyakkal és eszközökkel gyarapodott. Az infrastrukturális fejlesztések kormányzati támogatásból, illetve tankerületi forrásból valósultak meg. A közelmúlt sikeres fejlesztései az alábbiak voltak:

- A tisztasági meszelések mellett rotációs rendszerben törekszünk az egyes osztálytermek egyéni elképzelés szerinti festésére, modern berendezésére, a parketták csiszolására, melyhez az anyagi támogatást, valamint megfelelő eszközöket a tankerület biztosítja.
- Megújult az ebédlőhöz kapcsolódó mosdórész, melyhez a támogatást szintén a tankerület biztosította.
- Tankerületi pályázatnak köszönhetően korszerű digitális eszközökkel, gépekkel tudtuk informatika termünket berendezni. Emellett nagy segítséget nyújtott a pedagógusoknak a szintén tankerületi pályázat által biztosított Notebookok. A LEGO robotokkal való ismerkedés pedig gazdagította a tanulók digitális tudásának fejlesztését.
- Az MLSZ támogatásával és önkormányzati önrész biztosításával 2018-ban műfüves pálya épült iskolánk területén, melyet nemcsak diákok használhatnak, hanem a településen sportoló egyesületek, baráti társaságok mozgás- és sportolási igényét is színvonalasan kielégíti.
- 2020 szeptemberében az alapköletéttel, állami beruházásból, megkezdődtek a sportcsarnok építési munkálatai, melyek 2022-re fejeződtek be. A létesítmény egy 45-ször 25 méteres pályát, illetve a hozzá kapcsolódó kiszolgáló helyiségeket foglalja magába.
- Az eddigi tornateremként használt 11 méter x 6 méteres tornaszobát 2022 nyarán a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatásával tanteremmé tudtuk alakítani. Így a Szent László téri feladatellátási helyünkön egyedül maradt első osztály is ősszel átköltözhetett az új tanterembe a székhelyintézményben.

Az első évfolyamos osztályunk átköltözésével a 10 osztályunk 2 feladatellátási helyen működik. A székhelyintézményben 8, a Gagarin utcai telephelyen 2 osztály tanul. Sajnos az

energiaválság miatt a fűtési időszakban minden osztályunk egy feladatellátási helyre költözött. Pozitív hozadéka volt, hogy ez a helyzet jelentősen megkönnyítette a pedagógusok közti kommunikációt és hatékonyabbá tette az információk átadását.

## **V. 5. Szervezeti jellemzők, személyi feltételek**

Iskolánkban az intézményvezető munkáját 1 intézményvezető-helyettes segíti. Az oktató-nevelő munkát 3 munkaközösség (tanítói, osztályfőnöki, mérés-értékelést támogató munkacsoport) segíti. Az iskolánkban folyó munka minőségét 1 fő iskolatitkár és 7 fős technikai személyzet biztosítja. Összehangolt, egymást és a pedagógusokat segítő és támogató munkájuk elengedhetetlen az iskola mindennapi, zavartalan működéséhez. Emellett 2 pedagógiai asszisztenst is tudunk foglalkoztatni, munkájuk elsősorban az egyéni megsegítésekre, gyermekek kíséretére, felügyeletére irányul.

A nevelőtestület létszáma jelen pillanatban 27 fő, ebből 17 fő határozatlan és 4 fő határozott idejű kinevezéssel foglalkoztatott. Ezen kívül 4 fő óraadó megbízási szerződéssel foglalkoztatott segíti az oktató-nevelő munkát és biztosítja a szakos ellátottságot.

Az intézményben dolgozó pedagógusok mindegyike a megfelelő képesítéssel és szaktudással rendelkezik. A tantestületet fele-fele arányban helyi, és kijáró pedagógusok alkotják, többségük nő. Sajnos az életkori megoszlás iskolánkban is az idősebb korosztály felé tolódott, kevés az olyan pedagógus, aki pályakezdőként a mi községünket választja, és be tud illeszkedni iskolánk szabályrendszerébe és nevelőtestületébe.

A pedagógusok közt nem jellemzőek a konfliktusok, a szakmai jellegű problémák megoldásán közösen fáradozunk. Tanítók és tanárok egyaránt hivatásuknak tekintik munkájukat, szakmájuk, tantárgyuk iránt elhivatottak, felkészültek, rugalmasak, többségük innovatív.

## **V. 6. Intézményünk diákjai, összetétele**

Az iskola tanulóinak létszáma 193 fő, melyből 112 fő alsós és 81 fő felsős diák. Ebben a tanévben egyéni tanrend szerint egy diák sem tanul. A gyerekek 10 osztályban tanulnak, a második és hetedik évfolyamon két-két, a többi évfolyamon egy-egy osztályt tudunk indítani. Ahol a létszám engedi, magyarból és matematikából csoportbontást tudunk alkalmazni, ebben

a tanévben az első, a negyedik és a hetedik évfolyamokon A délutáni szaktárgyi órák lehetőséget teremtenek a tananyag gyakorlására, elmélyítésére, rögzítésére.

A gyerekek döntő többsége a beiskolázási körzeten belül, Földeákról és Óföldeákról érkezik hozzánk. Ebben az évben a bejáró tanulók száma: 21 fő. Számukra az utazás ingyenes, a tankerület biztosítja az éves bérletet.

Integráltan oktató iskolánkban a tanulást segítő szakembereken kívül minden osztálynak legalább 2-2 egyéni foglalkozás van hetente biztosítva, amit felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, a sokat hiányzó tanulók pótoltatására fordíthat a pedagógus. A tanítási órákon pedig egyéni vagy csoportos differenciálással oldják meg a segítségre szoruló tanulók megsegítését, hiányosságait enyhítését.

## **V. 7. Pedagógiai Programunk fő célkitűzései**

Iskolánk nevelési programjának fő célja megismertetni a tanulókkal az általános emberi és nemzeti értékeket, az életkori sajátosságaik figyelembe vételével. Nevelő munkánk középpontjában a gyermek áll, ezért törekedni kell az ő testi és érzelmi biztonságának a megteremtésére. Minden tanuló érezze magát jól az iskolában úgy, hogy közben betartja a közösségi normáknak megfelelő szabályokat. A nevelőmunka középpontjában az európai humanista értékek, a polgári értékrend, a nemzeti értékek átadása, a helyi és iskolai hagyományok őrzése, ápolása állnak.

Oktató munkánk célja, hogy a képességek tekintetében heterogén összetételű osztályok valamennyi tanulója alkalmazható ismeretekkel rendelkezzen. Ezeket az ismereteket úgy kell átadni, hogy kapcsolódjon a már meglévő ismeretekhez, és az egyéni képességeknek megfelelően gyakorlással alkalmazható, praktikus tudássá válják. Ezt változatos tanulásszervezési módokkal és a célnak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazásával valósítjuk meg.

## **V. 8. Kompetenciamérés eredményei**

A 2022-es kompetenciamérés eredményei hasonlóan alakultak az előző évekhez képest. Matematikából és idegen nyelvből (angol, német) mind 6, mind 8. évfolyamon jelentősen elmaradtunk az országos átlagtól, természettudományból 6.-ban megközelítettük, 8. évfolyamon viszont elmaradtunk az országos eredményektől. Szövegértésből mind a két



évfolyamon hasonló eredményeket produkáltak a diákok, az intézmény eredménye ezen a területen nem mutat szignifikáns különbséget az adott értéktől.

A 2021/2022-es tanév kompetenciamérésének eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1383 (1327;1455)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1527 (1469;1589)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1415 (1351;1494)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1478 (1413;1556)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1419 (1342;1506)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1426 (1371;1488)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1383 (1321;1460)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1476 (1363;1601)	☹️ 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	8.	1409 (1357;1462)	☹️ 1587 (1584;1589)

Az eredményeket minden évben elemezzük, fejlesztési javaslatot kérünk a munkaközösségektől, melyet beépítünk a következő tanév munkatervébe is. Ha kell, intézkedési tervet is készít az intézmény. Fontos, hogy ezen a területen fejlődést mutassunk, melyhez elengedhetetlen a szövegértés és a logikus gondolkodás fejlesztése, a problémamegoldó képesség növelése, a kompetencia alapú tankönyvek, eszközök, módszerek ismerete és hatékony alkalmazása.

## V. 9. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév I. félévében veszélyeztetett tanulók létszáma 80 főből 10 fő volt, ami a tanulók 12, 5 %-a. Tanulmányi átlageredményük nem érte

el a közepes szintet. Arányuk az előző időszakhoz képest csökkent, de további célzott intézményi beavatkozásokat kell tervezni és megvalósítani.

Iskolánk az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” pályázat keretében Intézményfejlesztési Intézkedési Tervet készített a 2022 – 2025-ös időszakra. A terv megvalósítása 2022. szeptember 1-jén indult, és olyan célokat, illetve intézményfejlesztési tevékenységeket terveztünk, melyek aktív és hatékony együttműködést kívánnak nemcsak intézményünk dolgozóitól, hanem iskolánk külső partnereitől is.

A lemorzsolódás megelőzésére az előző évekhez hasonlóan igyekszünk a tanulásmódszertan területén segítséget nyújtani diákjainknak, hiszen tapasztalhattuk, hogy a rendbontó, deviáns viselkedés általában a tanulási kudarcból fakad. Kisebb részben családi és szociális problémák is állnak a háttérben. A felzárkóztatást egyéni fejlesztéssel, tanórai differenciálással, közösségfejlesztéssel, sokszínű módszertár alkalmazásával, játékos tanulással, a szülők bevonásával, családlátogatással igyekszünk megvalósítani.

## V. 10. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Intézményünk működésének hatékonyságát segíti a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. **Földeák Község Önkormányzatával** a fenntartás megszűnése után is jó kapcsolatot ápolunk. A **Szülői Szervezet** támogatásával több iskolai rendezvényünket is színvonalasan tudunk megrendezni. A **Földeáki Iskolásokért Közalapítvány** tagjai segítőkész szándékú, iskolánk oktató-nevelő munkájával szemben elkötelezett szülőkből áll. Anyagi lehetőségeikhez mérten támogatják az iskola elképzeléseit. Mivel iskolánk tanulóinak döntő többsége a földeáki **Gyermekmosoly Óvoda** nagycsoportosaiból jön hozzánk, ezért elengedhetetlen a két intézmény közötti jó szakmai kapcsolat, melyet közös programjaink is támogatnak. Sajnos egyre több tanuló kerül hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetbe. Ennek enyhítése érdekében közösen fáradozunk a **Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal**, akiknek munkatársai sokat segítenek a felmerülő problémák megoldásában. A **Művelődési Ház és Könyvtár** elsősorban kulturális rendezvényeink lebonyolításában nyújtanak segítséget, emellett lehetőséget biztosítanak diákjaink számára a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére. Már több mint 20 éve működünk a makói **Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium** telephelyeként. A zeneiskola a zenei és művészeti nevelést biztosítja az érdeklődő tanulók számára.

Iskolánk egyik fő nevelési célja a testi nevelés. Ezért diákjaink számára igyekszünk minél több sportolási lehetőséget biztosítani. A **Földeáki Torna Club** keretén belül több tanulónk is jeleskedik valamilyen sportágban.

## **V. 11. Közösségfejlesztés**

Iskolánk oktató-nevelő munkájának egyik alapvető pillére a tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása. Ennek szerves részét képezi az önkormányzás képességének kialakítása (Diákönkormányzat működése) mellett a tanulói közösségek tevékenységeinek megszervezése, illetve a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Diákjainknak számos tartalmas iskolai és iskolán kívüli programot rendezünk, a nemzeti megemlékezéseken kívül Mikulás ünnepséget, Karácsonyi délelőttöt, farsangot, Návay-napot, tanulmányi és sportversenyeket szervezünk. A környezetünk védelmében és a fenntarthatóság érdekében rendszeresen csatlakozunk a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz, valamint a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola Zöldkapocs Programjához. Ez hozzásegíti diákjainkat ahhoz, hogy bővítsék ismereteiket, és felkeltse érdeklődésüket saját természeti környezetük iránt.

## **VI. Helyzetelemzésre épülő programterv**

### **VI. 1. Főbb fejlesztési területek**

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát az elmúlt években igyekeztünk színvonalasabbá tenni, megváltoztattuk a szerkezeti struktúrát, hangsúlyosabbá tettük a tehetséggondozást, a pedagógusokat a rájuk jellemző magas fokú szaktudás és szakértelem mellett még tudatosabb, innovatívabb munkára ösztönöztük.

Az alsó tagozatos tanulók döntő többsége 16 óráig bent tartózkodik az iskolában. A felső tagozaton délelőtt 6, délután 2 órájuk van a tanulóknak. Az iskolában maradónak tanulószobai foglalkozást, egyéni felzárkóztatást, szaktárgyi foglalkozásokat biztosítunk. Cél, hogy minél több felső tagozatos diák válassza a délutáni szaktárgyi foglalkozásokat, ne kérjenek felmentést alóla, hisz azokkal a szaktanárokkal készíthetik el házi feladataikat és készülhetnek az órákra, akik egyébként is tanítják őket az adott tárgyból. Alsó tagozaton nem a délutáni szaktárgyi foglalkozásokat, hanem a délelőtti kötelező órákat (magyar nyelv és irodalom, matematika) ahol a tanulólétszám megengedi, csoportbontásban tanítjuk, bízva abban, hogy még eredményesebbé tudjuk tenni így az egyéni képességekre épülő fejlesztést.

Az elmúlt évek egyik legnagyobb kihívása a pedagógusok saját digitális kompetenciájának fejlesztése volt. Nagy kihívás tantestületünknek is az új technológiák megismerése, ezek kritikus és hatékony alkalmazása, de még számos olyan területe van az oktatásnak, ahol a megfelelő eszközöket és csatornákat kiválasztva és használva még eredményesebbé tudnánk tenni munkánkat. Vezetőként fontos feladatomban, hogy tantestületünk minél több, az oktatásban használható online felülettel ismerkedjen meg a jövőben. Emellett továbbra is ösztönözni kell a pedagógusokat olyan továbbképzésekre elvégzésére, melyek digitális kompetenciájukat fejlesztik, megújítják.

Ebben a tanévben szeptemberben az iskola vezetése egy online kitölthető anonim kérdőívben kérte ki a szülők véleményét az iskola működésével, az iskolavezetés, az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok, az iskolatitkár, a technikai dolgozók munkájával kapcsolatban. A kérdőív kitért az iskolai fegyelemre, az intézmény helyiségeinek tisztaságára, felszereltségére, az információáramlás minőségére is. Osztályozniuk kellett, mennyire elégedettek az iskola működésével, de nyilatkoztak arról is, hogy milyen

gyakorisággal vesznek részt szülői értekezleten, fogadó órán, iskolai rendezvényeken. A kérdőíven a következő erősségeket és gyengeségeket jelezték:

Erősségek	Olyan területek, ahol véleményük szerint az intézménynek fejlődnie kell
<ul style="list-style-type: none"> <li>• családias légkör</li> <li>• jó kapcsolattartás a szülőkkel</li> <li>• művészeti oktatás (néptánc, hangszeres oktatás, képzőművészet) helyben megoldott</li> <li>• sportolási lehetőségek</li> <li>• tornacsarnok, műfüves pálya megléte</li> <li>• komplex tudással rendelkező tanítók</li> <li>• helyben van, a pedagógusokat személyesen ismerik</li> <li>• felújított, jól felszerelt tantermek</li> <li>• színvonalas rendezvények</li> <li>• gyermekközpontúság</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai fegyelem</li> <li>• felzárkóztató foglalkozások nem elég hatékonyak</li> <li>• reggeli ügyelet korábban kezdődjön, hosszabb délutáni ügyelet</li> <li>• idegen nyelvi képzés</li> <li>• udvari játékok, kerékpártároló</li> <li>• magatartási problémák hatékonyabb kezelése</li> <li>• aktívabb tanári felügyelet</li> <li>• több szakköri lehetőség</li> <li>• tanárok gyakori cserélődése</li> </ul>

A kérdőív kiértékelésénél jól látható, hogy alapvetően a szülők és a diákok meg vannak elégedve az iskola által nyújtott programok mennyiségével és minőségével, a tanítók szülők felé irányuló kommunikációjával, az intézmény felszereltségével, a családias, gyermekközpontú légkörrel. Előnyként fogalmazták meg egyes szülők azt is, hogy helyben van az iskola, a pedagógusokat személyesen is ismerik, fordulhatnak hozzájuk bizalommal.

Ami sürgősen megoldandó problémaként jelenik meg a szülők részéről is a magatartási problémák nem hatékony kezelése, az idegen nyelvi képzés nem megfelelő minősége, a jó szaktanárok hiánya vagy gyakori cserélődése, és a nem elég hatékony felzárkóztatás.

Feladataink:

- **Hatékony konfliktuskezelő módszerek megismerése és alkalmazása.**

Szaktanácsadó segítségét kell igénybe venni, célirányosan kell részt venni pedagógusainknak és a vezetőségnek az olyan továbbképzéseken és tréningeken, ahol módszertani tudásunkat gyarapíthatjuk. A vezetőség feladata, hogy megismerje és átvegye más

intézmény jó gyakorlatait. A szülőket rendszeresen tájékoztatni kell gyermekük magatartási problémáiról az elektronikus napló felületén és személyes konzultációk alkalmával. Ha kell, más külső segítő szakembert is be kell vonnunk a folyamatba (családsegítő munkatárs, pszichológus egyéni és csoportos foglalkozásai, iskolai szociális segítő).

- **Idegen nyelvi képzés megfelelő színvonalának biztosítása**

Sürgősen megoldandó feladat, hiszen több szülő ezzel indokolja gyermekének más iskolába való beíratását. A térségben szinte egyedülálló általános iskolaként két nyelv közül választhatnak a diákok (angol, német), amit heti három órában, illetve felsőben még egy szaktárgyi órában tanulhatnak. A kompetenciamérés eredményei viszont azt mutatják, hogy a legtöbb tanulónk tudása az A1 szintet sem éri el. Mind a német, mind az angol nyelvet tanító szaktanárok feladata, hogy korszerű nyelvtanítási módszereikkel megszerettség tanítványaikkal az idegen nyelvet, megismertessék velük az országok kultúráját, szokásait, hagyományait. A legfontosabb feladatunk, hogy olyan nyelvtanárokat találjunk, akik elkötelezettek szaktárgyuk iránt, gyermekközpontúak, türelmesek, rugalmasak, motiválóak, illetve a tantestület munkájában is szervesen részt vesznek.

- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás, tehetséggondozás**

Az elmúlt években az egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében a felzárkóztatás, a hiányok kompenzálása volt az elsődleges cél, ezért a következő években szeretnénk, ha a jó képességű és tehetséges gyermekekkel való foglalkozás hangsúlyosabban jelenne meg nevelő- oktató munkánkban. Ebben a tanévben – több év kihagyás után – újra szerveződtek térségi versenyek (helyesíró, szépíró, matematika, vers- és prózamondó), ezért iskolánk munkaközösségei is megszervezték ezen versenyek iskolai fordulóit. Sajnos azt kellett tapasztalnunk, hogy a korábban eredményesen szereplő diákjaink lemaradtak az élmezőnyből. Ezért feltétlenül újra kell gondolnunk a tehetséggondozó egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások tartalmát, megvalósításának módját. Nem kampányszerűen kell az egyes versenyekre felkészülni, hanem a szülőkkel, a többi pedagógussal és esetenként más külső szakember bevonásával összefogva, komplexen, egy előre elkészített terv mentén haladva valósulhat meg hatékonyan a jó képességű diákjainkat fejlesztése. A tehetséggondozás tényleges megvalósulásával hosszú távon az intézmény is profitálhat: ha a szülők tapasztalják,

hogy jó tanuló gyermekük ebben az iskolában is értő kezekben van, nem feltétlenül választják a nyolc- vagy hatosztályos gimnáziumot, illetve a közeli városi iskolákat.

- **Kulcskompetenciák fejlesztése**

Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek tükrében elsősorban azt kell tudatosítani a tantestületben, hogy a kompetenciafejlesztés az intézményben dolgozó összes pedagógus feladata. Ennek érdekében már alsó tagozaton is el kell kezdeni a tanulók szociális, matematikai és szövegértési kompetenciájukat, képességeiket fejleszteni. Az iskolába lépő gyerekeknél bemeneti mérést alkalmazunk (DIFER, E-Dia, diagnosztizáló mérések), melyek segítenek abban, hogy a későbbiekben a képességfejlesztés célzottan mely területre irányuljon.

A tantárgyfelosztás összeállításánál igyekeznünk kell minél több órát biztosítani a pedagógusoknak a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, illetve szakkörök tartására. A tantestülettel meg kell ismertetni azokat a tankönyveket és segédanyagokat, melyek lehetőséget teremtenek a differenciálásra, megfelelnek a fokozatosság elvének, eszközhasználatra ösztönöznek és megfelelnek a NAT-alapelveinek is.

Fontos feladat a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése is. A segítségnyújtás és az együttműködő képesség kialakításában meghatározó szerepük van a pedagógusoknak. Tanítási óráikon ösztönözniük kell az együttműködésen alapuló feladatmegoldást, a csoportban való dolgozást, a motivált munkavégzést, a kötelességtudatot, a toleranciát és a megértést a másik fél iránt. Törekedni kell arra, hogy életkoruknak megfelelően a problémákat, a feladatokat, a véleményeket megvitassák. A pedagógus irányító szerepet kell, hogy betöltsön, ismernie kell tanítványai képességét, tudásszintjét. Továbbképzésekkel, jó gyakorlatok megismertetésével hozzá kell juttatni a pedagógusokat az együttműködésen alapuló tanulásszervezési módok ismeretéhez, használatához.

## **VI. 2. Egyéb fejlesztési feladatok**

### **Szervezetfejlesztés**

A szervezetfejlesztés szempontjából nagyon fontos, hogy a döntéshozatal továbbra is a tantestület, a fenntartó, illetve az érintett partnerek bevonásával szülessen meg. A pedagógusokat a magasabb fokú eredményesség érdekében team-munkára kell ösztönözni, ahol a feladatok kiadása az egyéni erősségekre építve kell, hogy megvalósuljon. Fontos gondoskodni

a pedagógusok egyenletes terheléséről is: minden pedagógussal éreztetni kell, hogy munkája fontos és értékes.

Intézményünk sikeres működésének feltétele a hiteles kommunikáció. Ez csak akkor valósulhat meg, ha az általunk alkalmazott módszerek, eszközök, preferált értékeink, iskolai dokumentumaink összhangban vannak.

## **Beiskolázás, leendő tanulóink iskolaválasztásának támogatása**

Sajnos az utóbbi években tapasztaltuk, hogy nemcsak a hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumokba iratja be egyre több szülő gyermekét, hanem már az első évfolyamot sem a mi iskolánkban kezdi meg 3 – 4 tanuló. E folyamat megállítása érdekében a következő feladataink vannak:

- ✓ A nagycsoportos gyerekek és szülők számára nyílt tanítási órák és egyéb, tanítási órán kívüli foglalkozások (kézműves foglalkozások, művészeti bemutatók, sportfoglalkozások) biztosítása. Így a szülő bepillanthat az iskolában folyó munkába, megismerheti a tanítókat, szemrevételezheti a tantermek tárgyi felszereltségét. A gyerekek pedig ismerkedhetnek az iskolai élettel, valamint a többi tanulócsoporttal, tanítási órán és kötetlenebb formában is. Ebben a tanévben már tartottunk nyílt órákat számukra, a szülők és gyermekeik visszajelzései pozitívak voltak.
- ✓ Fontos szempont az is, hogy a szülőnek milyen információi vannak az iskoláról. Ezért fontos feladat, hogy eredményeinkről, programjainkról, a fejlesztésekről továbbra is rendszeresen beszámoljunk a közösségi média felületén, egyéb hírportálokon.
- ✓ Ha a lehetőségünk engedi, minél hamarabb el kell kezdeni a gyermekek tudás- és képességbeli felkészítését, amit a mai szülő elvár az iskolától, elsősorban a számítástechnika, az idegen nyelv és a sport terén. Lehetőség szerint már első osztálytól kezdődően biztosítani szeretnénk a jövőben az erre irányuló szakkörök és szabadidős foglalkozások megtervezését.
- ✓ Gyermekközpontú oktatás biztosítása. Érezzék a szülők, hogy gyermekük jó kezekben van, a pedagógusok egy közös célért munkálkodnak és mindent megtesznek azért, hogy a továbbtanulásnál a képességek szerinti legmegfelelőbb iskolában folytathassák tanulmányaikat. Ezt a pedagógus saját munkájával és eredményeivel tudja a leginkább kommunikálni a szülők felé.



## **Belső tudásátadás**

Mivel a Szent László téri feladatellátási helyen már nincs osztályunk, ezért a pedagógusok közti kommunikáció és az információk átadása gördülékenyebb lett. Munkaközösségi megbeszéléseken lehetőséget kell teremteni továbbra is a pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalatainak átadására. Óracserékkel vagy óraát szervezésekkel biztosítani kell a pedagógusoknak a hospitálási lehetőséget saját módszertani kultúrájuk gazdagítása, vagy saját tanítványaik megfigyelése érdekében.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ rendszeresen küld szaktanácsadói ajánlásokat különböző témákban. Mivel az előadások többsége az online térben valósul meg, ezért egyre inkább ösztönözzük a jövőben is az ezeken való részvételt, és a tapasztalatcserét. Tantestületi értekezleteken időt kell szánni az iskola egészét érintő problémák megbeszélésére, megoldási ötletek keresésére.

## **Tanulás támogatása**

Mindenképpen figyelmet kell fordítani a tanulásmódszertan fejlesztésére, diákjainkkal meg kell ismertetni azokat a tanulási technikákat, melyek segítségükre lehetnek az ismeretszerzés és rögzítés folyamatában. Az ehhez elengedhetetlen szövegértés fejlesztése mellett figyelmet kell fordítani a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet fejlesztésére is. Pár éve az alsó tagozat negyedik osztályának munkájába heti egy órában már beépült a tanulásmódszertan. Ezt a foglalkozást a felső tagozatban is be kell tervezni, amellett, hogy a többi tanítási órán is meg kell tudni valósítani ezeknek a területeknek a fejlesztését. A tanulási technikák elsajátításával nemcsak a tantárgyi bukások számát csökkenthetjük, hanem hozzásegíthetjük tanítványainkat az eredményes ismeretelsajátításhoz, a motiváltabb munkavégzéshez.

## **Korai iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése**

Intézményünk számára a korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulásra ösztönzése
- a tanulás értékének és eredményének láttatása
- az iskolához és a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása.

A három év alatt megvalósítandó Intézményfejlesztési Intézkedési Terv egyik kulcsfeladata, hogy intézményünk felismerje és megfelelően reagáljon a különböző

szociokulturális háttérrel rendelkező, eltérő érdeklődésű és képességű tanítványaink tanulási igényeire. E cél elérése érdekében a következő megvalósítandó feladatokat tűztük ki:

- ✓ Intézményi szabályozók (Házirend) felülvizsgálata a kevesebb, betarthatóbb szabályokhoz való alkalmazkodás érdekében. (Ez intézményünkben megtörtént, a módosított házirend 2023. szeptember 1-jén lép életbe.
- ✓ Korai jelzőrendszer működtetésének kiépítése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók beazonosítása. Ennek megvalósításában az iskola belső és külső segítő partnerei team-munkában vesznek részt.
- ✓ Intézményvezetést támogató tevékenységek: szaktanácsadás, jó gyakorlat átvétele, külső szakmai partnerek beazonosítása.
- ✓ Pedagógusok célirányos továbbképzésének támogatása (érzékenyítő tréning, módszertani fejlesztés): újszerű számonkérési formák alkalmazása, hatékony konfliktuskezelési technikák megismerése, pedagógusok szociális érzékenyítése.
- ✓ Tanulók egyéni képességeinek személyre szabott fejlesztése: egyéni érdeklődési kör feltérképezése, kooperatív technikák alkalmazása, innovatív tanulásszervezési eljárások megismerése és alkalmazása, pályaorientációs foglalkozások, egyéni készség- és képességfejlesztés.
- ✓ A diákok tanulmányi eredményeinek folyamatos nyomon követése: év eleji bemeneti mérés íratása, alsó tagozaton a DIFER – mérés eredményeire épülő egyénre szabott komplex képességfejlesztés, E-Dia mérés, bemeneti-kimeneti mérések, valamint a kompetencia mérés eredményinek nyomon követése.
- ✓ Közösségfejlesztő foglalkozások, toleranciára nevelés. Ennek megvalósítása érdekében szorosán együttműködünk az iskolapszichológussal és az iskolai szociális segítővel.
- ✓ Tanulók szociális hátrányainak kompenzálása: bűnmegelőzési előadások (drogprevenció, internethasználat veszélyei, bullying) a Makói Rendőrkapitányság, a községi védőnők és az iskolarendőr segítségével, egyéni tanácsadás, önismereti tréning szakemberek segítségével.

### **Komplex Alaprogram megismerése és bevezetése**

Minden gyerek szeretne olyan iskolába járni, ahol stresszmentes környezetben tanulhat, a tudásszerzés élmény és játék a számára, és olyan ismereteket sajátíthat el, ami nem könyvívű, hanem a valós életre és az őt körülvevő változásokra reflektál. Ehhez segítséget ad a Komplex Alaprogram, mely megismerteti a pedagógusokkal a differenciált fejlesztés hatékony

módszerét úgy, hogy középpontjában az élményközpontú oktatás és egy újfajta pedagógiai szemlélet áll. A Komplex Alapprogram intézményi szintű bevezetésével kapcsolatban történt előrelépés: a vezetőség felvette a kapcsolatot a program koordinátoraival, ismertette a program célkitűzéseit a nevelőtestülettel. A következő időszakban a célirányos továbbképzések fognak megvalósulni. A két választott alprogram alkalmazásával (Logikaalapú alprogram, Életgyakorlat alapú alprogram) pedig diákjaink problémamegoldó képességeit, kreativitását, érzelmi intelligenciáját, társadalmi szerepvállalásukat kívánjuk fejleszteni játékalapú megközelítéssel, valamint hasznos életvezetési ismereteket nyújtani nekik.

## **Egészségnevelés**

Az egészséges életre való igény kialakítása, az egészség, mint értékmegőrzés eddig is szerves részét képezte iskolánk oktató-nevelő munkájának. Már az alsó tagozatos kisdíák életében is helyet kap a mindennapos testnevelés, melynek célja az állóképesség, koordinációs készség javítása és a mozgásigény kielégítése mellett az egészséges élet iránti igény kialakítása, a mozgás megszerettetése. Ennek érdekében lehetőség szerint bővíteni kell az iskola által nyújtott sportolási lehetőségeket (asztalitenisz, úszásoktatás, kerékpározás, atlétika, aerobic) igény szerint. Emellett biztosítani kell számukra a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközöket, játékokat. Az anyagi fedezetet tankerületi, illetve alapítványi támogatással lehet rá biztosítani. Nagy örömünkre már ebben a tanévben is sikerült bővítenünk a kinti szabadidős játékaikat, valamint a következő tanévtől az alsósoknak játékvár, a felső tagozatosoknak pedig kondigépek fogják biztosítani a szabadidő hasznos eltöltését. A megvalósítás hátterét jótekonysági adományok, illetve a fenntartó tankerület és az iskola alapítványa biztosította.

Az egészségnevelés nemcsak egyes szaktanárok elszigetelt feladata, területeit be kell építeni az összes iskolai tevékenységbe. Fontos a megfelelő szakemberek bevonása a folyamatba. Továbbra is ki kell használni a prevencióra (dohányzás, drog, alkohol, korai terhesség) irányuló külső segítséget.

## **Környezeti nevelés**

Hosszú távú célunk, hogy gyermekeink környezettudatos, saját környezetét nyitott szemmel vizsgáló és figyelő állampolgárokká váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a környezetkímélő, takarékos életvitel iránti igényt, a környezet értékeinek megőrzését, a természeti és épített környezet szeretetét, a fenntarthatóság szem előtt tartását. Az eddigi évekhez hasonlóan továbbra is csatlakozni kell a fenntarthatósági témahéthez,

kiegészítve még más témahetekkel (Víz Világnapja, Föld napja) is. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát kell hangsúlyozni, és erre szoktatni diákjainkat a gyakorlatban is. A Diákönkormányzat által megvalósítandó programok (szelektív szemétyűjtés, használt elemek gyűjtése stb.) továbbra is megtartandók. A Zöld Kapocs Program által megvalósult iskolánkban is a „Gyermekek kertje”, az iskola udvarán elhelyezhettünk egy komposztálót, és sok érdekes feladaton keresztül gondoskodtunk a környezettudatos szemlélet kialakításáról. Ezeket mindenképpen folytatni, bővíteni kell.

## **Szülőkkel való kapcsolattartás**

Minden iskola kiemelt feladata a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, közös programok biztosítása, a megfelelő tájékoztatás. Ma már mást vár el egy szülő az iskolától, megváltoztak az igények. Szabadon megválaszthatja gyermekének az iskolát, a tanítókat, közvetlenül is értékelheti és kritikával illetheti az intézményt. Az iskola már nem végezheti elszigetelve a munkáját, a szülők kizárásával. Az óvodában kialakult jó és segítő szülői háttér megtartása nagyon fontos egy iskola oldott légkörének kialakításában. Rendezvényeink, kulturális ünnepeink, sportversenyeink állandó segítői és közreműködői. Nyílt napot szervezünk nekik, ahol bepillanthatnak az iskola életébe, fogadóórákat biztosítunk számukra, ahol bátran felkereshetik a szaktanárt vagy a vezetőséget. Ezeket a jövőben is biztosítani kell számukra.

Az előző tanévek járványügyi intézkedései a szülőket is arra ösztönözték, hogy nagyobb jártasságot szerezzenek a tulajdonukban lévő infokommunikációs eszközök használatában. Ennek folyamányaként szinte elenyésző azon szülők száma, akik nem követik naprakészen gyermekük haladását, értékelését, a küldött üzeneteket az elektronikus napló felületén. Feladatunk, hogy személyes segítségnyújtással ezeknek a szülőknek is megtanítsuk ezen eszközök használatát.

## **A pedagógusok támogatása, küzdelem a kiégés ellen**

Intézményünkben is egyre több a frusztrált, lehangolt, motiválatlan és kimerült pedagógus. Ezt a legtöbb esetben a sikerélmény és a pozitív visszajelzés hiánya okozza. Fontos, hogy a vezetőség meghallgassa az iskolában dolgozók problémáit, ha kell és módjában áll,

változtasson a pedagógus beosztásán, bízson rá más jellegű feladatokat. Szervezni kell számukra kötetlen, iskolán kívüli programokat (kirándulás, színház-, mozilátogatás), érzékenyítő programokat, meditációs tréningeket. Ezek megvalósításához segítséget kell kérni külső szakemberektől is.

A vezetőség feladata egy olyan intézményi légkör megteremtése, ahol a pedagógusok is szívesen dolgoznak. Támogatni kell őket egyéni elképzeléseik, ötleteik megvalósításában, meg kell teremteni az önképzés feltételeit, de ugyanakkor empátikusnak, türelmesnek is kell lenni velük szemben, ha valamilyen nehézséggel küszködnek.

## VII. Összegzés

Iskolánk oktató-nevelő munkája akkor lesz a leghatékonyabb és legeredményesebb, ha a benne dolgozó pedagógusaink team-ben, egymás munkáját ismerve, segítve, egy közös cél érdekében dolgoznak. Ehhez elengedhetetlen a vezetőség támogatása. Intézményvezető – helyettesként eddig is igyekeztem pedagógusaink egyéni törekvéseit, elképzeléseit támogatni, a problémáikat rugalmasan és konstruktívan megoldani, erősségeiket kihasználva egyénre szabott feladatokat kiosztani. Munkámat segítette a jó kommunikációs képességem és a kompromisszumra való törekvésem.

Munkám további folytatásához kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását.

Földeák, 2023. június 13.

.....

Gilicze Márta

## **VIII. Mellékletek**

Pályázati anyagomhoz a következőket mellékelem:

1. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló dokumentumok másolatát.
2. Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot.
3. Hatósági erkölcsi bizonyítványt.