

1. Az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján legalább három területen hatvan százalék alatti eredményt ért el.

1.1. A szakértői értékelés alapján alulteljesített intézményi területek feltárt okaira releváns tevékenységeket tervez.

nincs kitöltve

1.2. Az intézményfejlesztés érdekében tervezett célok reálisak, ütemezettek és a hozzárendelt tevékenységek teljesíthetők.

nincs kitöltve

1.3. Az intézkedési tervben mérhető fejlesztési célokat fogalmaz meg, melyekhez indikátorokat rendel és sikerkritériumokat határoz meg.

nincs kitöltve

1.4. Az intézkedési tervben megjelenő tevékenységek teljesülését és értékelését tanév/nevelési év végén elvégzi a sikerkritériumok tükrében.

nincs kitöltve

1.5. Az intézményi intézkedési tervet megküldi a fenntartónak, és megvalósítása érdekében azzal folyamatosan együttműködik.

nincs kitöltve

1.6. A szakértői értékelés alapján alulteljesített intézményi terület fejlesztésébe szükség esetén bevonta a fenntartót.

nincs kitöltve

2. Az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján egy területen harminc százalék alatti eredményt ért el.

2.1. A szakértői értékelés alapján alulteljesített intézményi terület feltárt okaira releváns tevékenységeket tervez

nincs kitöltve

2.2. Az intézmény intézkedési tervében megjelenő fejlesztési célok és tevékenységek összhangban vannak a szakértői értékelésben meghatározott fejleszthető tevékenységekkel.

nincs kitöltve

2.3. Az intézményellenőrzés eredményére épülő intézkedési tervben tervezett célok és tevékenységek az alulteljesített terület szempontjából relevánsak.

nincs kitöltve

2.4. Az intézményi intézkedési tervet megküldi a fenntartónak, és megvalósítása érdekében azzal folyamatosan együttműködik.

nincs kitöltve

2.5. A szakértői értékelés alapján alulteljesített intézményi terület fejlesztésébe szükség esetén bevonta a fenntartót.

nincs kitöltve

2.6. Az intézményfejlesztés érdekében tervezett célok reálisak, ütemezettek, és a hozzárendelt tevékenységek teljesíthetők.

nincs kitöltve

2.7. Az intézkedési tervben mérhető fejlesztési célokat fogalmaz meg, melyekhez indikátorokat rendel és sikerkritériumokat határoz meg.

nincs kitöltve

2.8. Az intézkedési tervben megjelenő tevékenységek teljesülését és értékelését tanév/nevelési év végén elvégzi a sikerkritériumok tükrében.

nincs kitöltve

3. Az intézmény az országos kompetenciamérés legutóbbi nyilvánosságra hozott eredményei alapján bármelyik mérésben érintett évfolyamon, bármelyik vizsgált kompetenciaterületen a családháttér-indexet figyelembe véve az adott intézménytípusra számított és az Oktatási Hivatal által nyilvánosságra hozott országos átlagértékénél statisztikailag kimutathatóan gyengébb eredményt ért el. *

3.1. Az intézmény a kompetenciamérés eredményeinek elemzése alapján (mérési területenként és érintett évfolyamonként) intézkedési tervet készít a nevelőtestület bevonásával.

nem teljesül

Az intézmény a kompetenciaeredményeket értelmezi. Feladattípus alapján példatár gyűjtése, felkészítés a kompetenciamérésre (Tehetségkapu) egyéni fejlesztő foglalkozások számának növelése, humánerőforrás pótlása. Konkrét intézkedési terv azonban nem készült. (dokumentumelemzés, interjúk)

3.2. A mérési eredmények javítása érdekében hozott intézkedési terv és éves munkaterv koherenciája érvényesül.

inkább teljesül

Az éves kompetencia mérés eredményeinek vizsgálatát és elemzését követően feladatokat jelölnek ki melyek a mérések eredményeinek javulását szolgálják. A munkatervekben fellelhetők a feltárt hiányosságok, problémák kezelésének lehetőségei. (kompetencia mérések eredményei doc., munkatervek)

3.3. Az intézmény mindent megtesz annak érdekében, hogy a kompetenciamérés központi kiértékeléséhez a kitöltött tanulói családháttér-index kérdőívek rendelkezésre álljanak.

inkább teljesül

A vezetői és a pedagógusokkal felvett interjún is elhangzott, hogy a háttérkérdőívek elektronikus kitöltésére nagyon nehezen motiválhatók a szülők. Nagyon sok szülő érdektelen, vagy megfelelő informatikai eszköz hiánya miatt nem töltik ki a kérdőívet. A legtöbb szülő nem él az iskola által felajánlott személyes segítségnyújtás lehetőségével sem.

Megjegyzés:

Az intézmény Pedagógiai programjában konkrétan megfogalmazódnak nevelési módszerek, munkamódszerek, oktatási folyamatok. Rendelkezésre áll infrastruktúrafejlesztő terem, digitális technológia, megfelelő szakembergárda. Hiányzik a kompetenciamérési eredmények javítására érdekében létrehozott egységes intézményi stratégia, ami a nevelőtestület minden tagja számára elfogadott, kötelező, ellenőrizhető, mérhető. A kompetenciamérések javítása érdekében készüljön Intézkedési terv, melyben az általános célok mellett megfogalmazásra kerülnek az intézményi elemzésekből adódó konkrét célok. A konkrét célmeghatározásokban fogalmazódnak meg a tanulókkal, a pedagógusok munkájával és az intézménnyel kapcsolatos elvárások. A célok eléréséhez határozottan meg fejlesztendő területeket, valamint az eredményesség érdekében tervezett konkrét feladatokat. Az eredményeket folyamatosan monitorozzák.

4. Az Oktatási Hivatal által működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a legutóbbi két adatfelvételkor rögzített intézményi szintű lemorzsolódási mutatók közül bármelyik jelentősen meghaladja az adott intézménytípusra a Hivatal által számított vármegyei vagy országos átlagértéket, vagy az intézmény legalább két adatfelvétel során romló tendenciát mutat bármelyik lemorzsolódási mutató esetében. *

4.1. A nevelőtestület által elfogadott protokoll alapján az intézmény jelzőrendszert működtet.

teljesül

Az intézmény a jogszabály alapján előírt jelzőrendszert működteti, melyhez minden kolléga hozzájárul. (interjú)

4.2. Az intézményben minden esetben vizsgálják a tanulói hiányzások okát.

teljesül

A tanulói hiányzások okát minden esetben vizsgálják. Amennyiben problémát észlelnek, a gyermekvédelmi szolgálat segítségét kérik. (interjú)

4.3. Az iskolai lemorzsolódást megelőző tevékenységek az okok feltárására épülnek, és több terület fejlesztésére irányulnak.

teljesül

Az iskola lemorzsolódást megelőző tevékenységei a következők: igazolatlan hiányzások feltérképezése, indokolt esetben tankerület, családsegítő szolgálat segítségét kérik, szociális munkás segítségét veszik igénybe, felzárkóztató és szaktárgyi órákat biztosítanak. A tevékenységek elsősorban a tanulók felé irányulnak. (interjú)

4.4. A megelőző tevékenységek megvalósulását az intézmény folyamatosan monitorozza.

inkább teljesül

Folyamatosan keresik a hatékony megoldást: javították a pályaorientációs tevékenységüket, a hiányzások okát igyekeznek feltárni, egyéni fejlesztési terveket készítenek, szaktanácsadó szolgáltatást vettek igénybe. (interjú)

4.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára az intézmény felzárkóztató programokat szervez, és azon való részvételüket motiválja.

teljesül

A felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel kötelező. Az intézmény számos ingyenes szabadidős programot szervez, ezzel is javítani az intézményhez való kötődést.(interjú)

4.6. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézmény eredményesen együttműködik a családdal és külső szakemberekkel.

inkább teljesül

A lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézmény többnyire eredményesen működik együtt a családokkal és a külső szakemberekkel.Sajnos olyan szülők is akadnak, akik egyáltalán nem működnek együtt az iskolával. (pedagógus, vezetői és szülői interjúk)

4.7. Az iskolai lemorzsolódás csökkentését elősegítő, KIR-ben rögzített tevékenységek megvalósultak, nyomon követhetők az intézményi tervező és megvalósítási dokumentumokban.

teljesül

Az iskolai lemorzsolódás csökkentését elősegítő, KIR-ben rögzített tevékenységek megvalósultak, nyomon követhetők az intézményi tervező és megvalósítási dokumentumokban.

Megjegyzés:

Az intézmény magas lemorzsolódási mutatóinak csökkentése érdekében érdemes lenne egy olyan korai jelzőrendszert kiépíteni, mely több szinten is beavatkozik az intézményi folyamatokba: intézményi szinten, csoportok szintjén(veszélyeztetett csoportok, évfolyamok) valamint az egyének szintjén. A korai jelzőrendszer intézményi felépítésekor meg kellene határozni az intézmény pontos céljait, erre megvalósítási tervet készíteni. Intézményi adatgyűjtést követően azonosítani a veszélyeztetett tanulókat, vagy tanulói csoportokat, a figyelmeztető jelek monitorozási rendszerét felállítani, a beavatkozás módjait megtervezni, adott esetben megvalósítani, a megvalósítás sikere érdekében külső partnerekkel való együttműködést kifejleszteni.

5. Az intézmény az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán készített fejlesztési vagy intézkedési tervet nem töltötte fel az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

5.1. A munkatervben (vagy az intézmény saját kidolgozott dokumentumában) megjelenik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményi feladatainak tervezése (intézményi önértékelési folyamat, intézkedési terv elkészítése, feltöltése), a feladatok, felelősök kijelölésével.

nincs kitöltve

5.2. Az intézményi éves beszámolóban megjelenik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményi feladatainak elvégzése (intézkedési terv elkészítése, feltöltése, értékelés, intézkedési terv fenntartóhoz történő eljuttatása).

nincs kitöltve

5.3. Az intézmény a lefolytatott tanfelügyeleti eljárásokat követően ellenőrzi és nyomon követi a fejlesztési tervek és az intézkedési terv elkészítését és feltöltését az informatikai támogató rendszerbe.

nincs kitöltve

Ajánlott célok

Megnevezés	Fejlesztési módok	Határidő
Intézkedési terv kidolgozása és monitorozása a kompetenciamérések javítása érdekében	Akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvétel Jó gyakorlat gyűjtése	2025/09/01
Korai jelzőrendszer többszintű kiépítése és monitorozása	Akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvétel Jó gyakorlat gyűjtése Konferencián való részvétel	2025/09/01

